



Resumen del **BALANCE DE GESTIÓN**

2011-2019

Resumen del BALANCE DE GESTIÓN

2011 - 2019

Compilado por la Delegación del Rector para el Desarrollo Estratégico, julio de 2019.

Declaración de Lenguaje no Sexista:

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como de la Ley 9/2018, de 8 de octubre, de modificación de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda mención a personas, colectivos o cargos académicos cuyo género sea masculino, estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo, por tanto, la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.



CONTENIDOS

PRESENTACIÓN.....	5
PRESUPUESTOS Y FINANCIACIÓN.....	9
PERSONAL.....	15
ALUMNADO.....	31
DOCENCIA E INNOVACIÓN DOCENTE.....	43
INVESTIGACIÓN.....	69
TRANSFERENCIA E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA.....	89
CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL GLOBAL DEL MAR (CEIMAR).....	121
UNIVERSIDAD EUROPEA DE LOS MARES (SEA-EU).....	145
INFRAESTRUCTURAS.....	151
RESPONSABILIDAD SOCIAL.....	173
INTERNACIONALIZACIÓN.....	197
SISTEMAS DE INFORMACIÓN.....	213
NORMATIVA, TRANSPARENCIA, COMUNICACIÓN Y RECONOCIMIENTO SOCIAL.....	229
PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA.....	245
HEMEROTECA.....	255





PRESENTACIÓN



Queridas compañeras y compañeros, a punto de finalizar nuestro mayor compromiso con la institución, queremos rendir cuentas de lo que, entre todos, hemos realizado durante estos ocho años. Los primeros cinco, del 2011 al 2015, muy condicionados por una crisis financiera en nuestro país sin precedentes y sometidos al cumplimiento de los objetivos de consolidación fiscal para la reducción del déficit público dictados en virtud de sendos decretos-leyes –Real Decreto-ley 20/2011 de medidas urgentes en materia presupuestaria, tributaria y financiera para la corrección del déficit público y Real Decreto-ley 14/2012 de medidas urgentes de racionalización del gasto público–, en la ley de presupuestos generales del estado o en las distintas normativas autonómicas. Una crisis que padecimos en primera línea las universidades, que afectó de lleno a nuestra institución, pero cuyas causas tuvieron su génesis fuera de la acción universitaria. Unas medidas coyunturales que, con el pretexto de su urgencia, incidieron sustancialmente en la autonomía, identidad y funcionamiento de nuestras instituciones universitarias. Medidas nunca antes implantadas en la historia democrática de nuestras instituciones.

Una sucesión de normas que han afectado directamente a nuestra comunidad universitaria, alumnado, personal de administración y servicios y personal docente e investigador y que han afectado los pilares básicos de nuestra autonomía universitaria, como la igualdad de oportunidades en el acceso a la misma, la selección, formación y promoción de nuestro personal docente e investigador y de administración y servicios, la elaboración, aprobación y gestión de nuestros presupuestos y el establecimiento y modificación de las relaciones de puestos de trabajo, entre otros.

Pero nuestra universidad ha estado a la altura de lo que se nos solicita en momentos de dificultad. Es muy justo reconocer el tremendo esfuerzo que ha llevado a cabo toda la comunidad universitaria ante medidas que han modificado el marco laboral y estatutario que existía hasta el momento, que han incidido en la organización y distribución del tiempo de trabajo y que han condicionado nuestro funcionamiento como consecuencia de los recortes presupuestarios desde el gobierno central y de la falta de liquidez de la Junta de Andalucía.

Y gracias a este gran esfuerzo que todos habéis realizado, hemos podido no sólo mantener sino incrementar nuestro compromiso, cumplir con nuestra misión en circunstancias muy complicadas y con recursos económicos limitados. Este gran esfuerzo y compromiso, que puso los cimientos sólidos para una rápida recuperación, ha permitido que en la actualidad tengamos una universidad saneada, con un alto ritmo de crecimiento, en continua mejora y con mucho futuro. Hemos sabido sufrir y apretar los dientes en circunstancias no favorables, destacando vuestra profesionalidad y experiencia, lo que ha contribuido a obtener altas cotas de calidad y excelencia. Nuestra universidad está muy viva y goza de buena salud.



Es el momento de rendir cuentas, de explicar qué hemos hecho y cuál ha sido el sentido de todos nuestros esfuerzos en este tiempo. Una labor que ha implicado a toda nuestra comunidad universitaria (PDI, PAS y alumnado) y, de manera particular, a las personas que han asumido en este periodo cargos de responsabilidad y de gestión académica y administrativa. Un ejercicio, por tanto, de responsabilidad y transparencia al frente de una institución universitaria que según el ranking DYNTRA 2018 de transparencia de las universidades españolas, ocupa el quinto lugar.

Cada número, cada avance, cada estadística, cada dato, cada progreso de este balance es un motivo de satisfacción compartido, un aliento para seguir trabajando por nuestra Universidad, un aporte significativo a la solidez y el fortalecimiento de una universidad que es una pieza imprescindible en la estrategia de desarrollo, innovación y crecimiento de nuestro entorno. Todas y todos somos servidores públicos y hemos construido una institución útil a la sociedad, una institución pública de calidad que puede aspirar a lo que nos proponemos.

Con generosidad y pasión hemos alcanzado las más altas cotas en docencia, investigación, transferencia, internacionalización y compromiso con el territorio. Actualmente, nuestra universidad se encuentra muy bien posicionada con respecto al sistema universitario nacional e internacional.

Quiero expresar a todas y a todos, de manera emocionada, mi agradecimiento por vuestro magnífico trabajo. Sin vosotras y vosotros nada de esto hubiera sido posible. Un fuerte abrazo.

Eduardo González Mazo

Rector de la Universidad de Cádiz

5 de julio de 2019





PRESUPUESTOS Y FINANCIACIÓN



Desde el punto de vista presupuestario y de financiación, este período de ocho años ha estado claramente condicionado por las medidas adoptadas por el Gobierno Central y el Autonómico que se materializaron en el descenso de la financiación en las Universidades Andaluzas durante los ejercicios 2012, 2013 y 2014. Dicha disminución afectó a las remuneraciones del personal y, al disponer de menor liquidez, también perjudicó a los pagos contemplados en el presupuesto. Además, se paralizaron las posibles incorporaciones de nuevo personal, alcanzando dicha limitación a las plazas incluidas en los procesos de consolidación de empleo o de personal temporal para vacantes.

Afortunadamente, la segunda fuente principal de financiación de nuestra universidad (tasas y precios públicos) ha tenido en este período un incremento constante, especialmente por el aumento del número de alumnos de nuestras titulaciones.

Actualmente, nuestra universidad se encuentra saneada y sigue funcionando con normalidad gracias al avance en la Financiación Operativa obtenida dentro del Modelo de Financiación de las Universidades Públicas Andaluzas, que ha experimentado un incremento de casi un 30% en los últimos cinco años. Si la cuota de reparto de la UCA en el ejercicio 2011 era del 8,45%, ésta ha tenido un aumento progresivo en los sucesivos años, finalizando en 2018 con el 8,98%. Por tanto, la financiación no solamente ha crecido en términos absolutos, sino también en términos relativos con respecto al resto de Universidades Andaluzas.

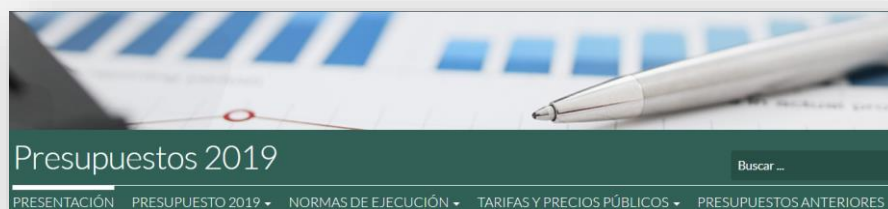
El nivel de endeudamiento actual está en mínimos debido a la cancelación del principal préstamo en el ejercicio 2016.



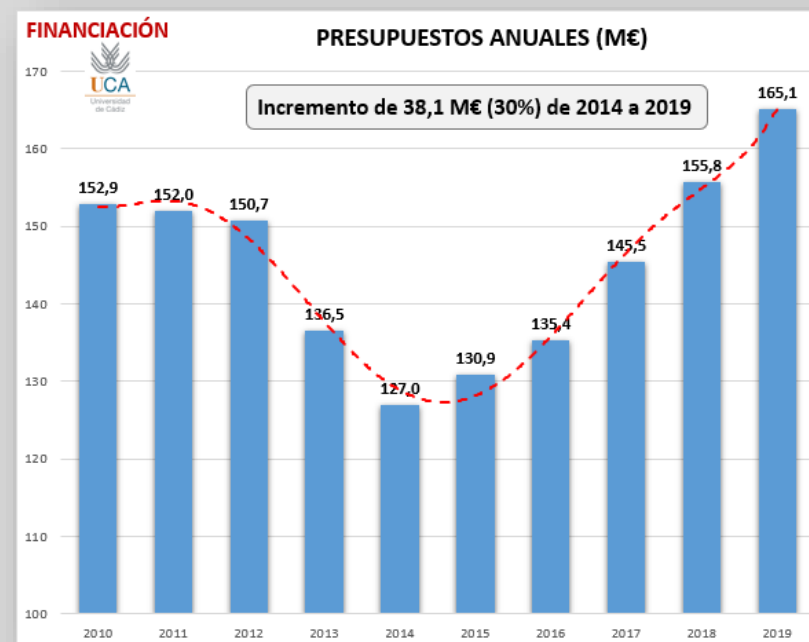
Ha mejorado notablemente la situación presupuestaria de la UCA

Los recortes presupuestarios desde el gobierno central y autonómico marcaron un descenso de los presupuestos de nuestra institución durante los años 2013 y 2014 debido al Plan Económico-Financiero de reequilibrio de la Junta de Andalucía 2012-2014, así como también a una menor financiación en convocatorias competitivas de investigación tanto a nivel estatal como autonómico.

A partir de 2014, nuestros presupuestos han experimentado un extraordinario crecimiento del 30% en los últimos cinco años.



Fuente: <https://presupuestos2019.uca.es/>



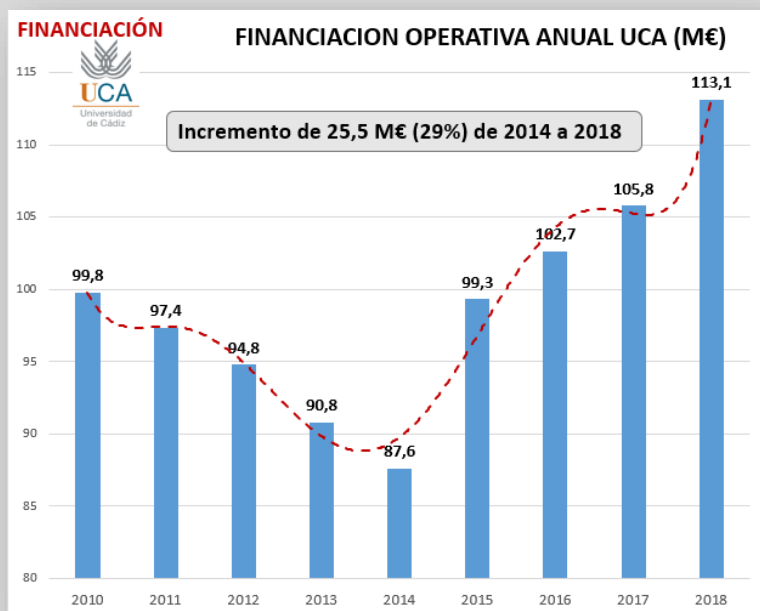
Fuente: Cuentas anuales.



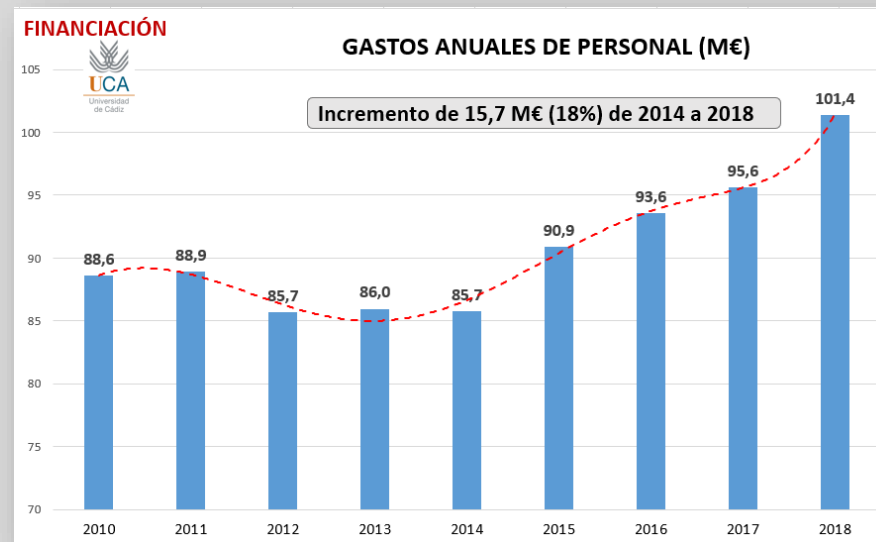
La UCA mejora su posicionamiento económico

La Financiación Operativa que hemos recibido desde el año 2014 se ha incrementado en 26,3 millones, lo que supone un extraordinario crecimiento de un 30% en 4 años. Este incremento se justifica en un aumento de la cota de participación en el sistema, medida para todas las universidades y que se obtiene de la valoración de un conjunto de indicadores que tienen que ver con el número de créditos matriculados, la experimentalidad de las asignaturas, los créditos troncales u optativos y el tamaño de los grupos, etc. Gracias al trabajo de todos, nuestra universidad ha mejorado sensiblemente su posicionamiento en el sistema andaluz de universidades.

Los gastos dedicados a personal han representado la partida más importante, cercana a un 90% de la financiación operativa, observándose un incremento de 16 millones desde 2014, es decir, un aumento del 18% en los últimos 4 años.



Fuente: Cuentas anuales.



Fuente: Cuentas anuales.

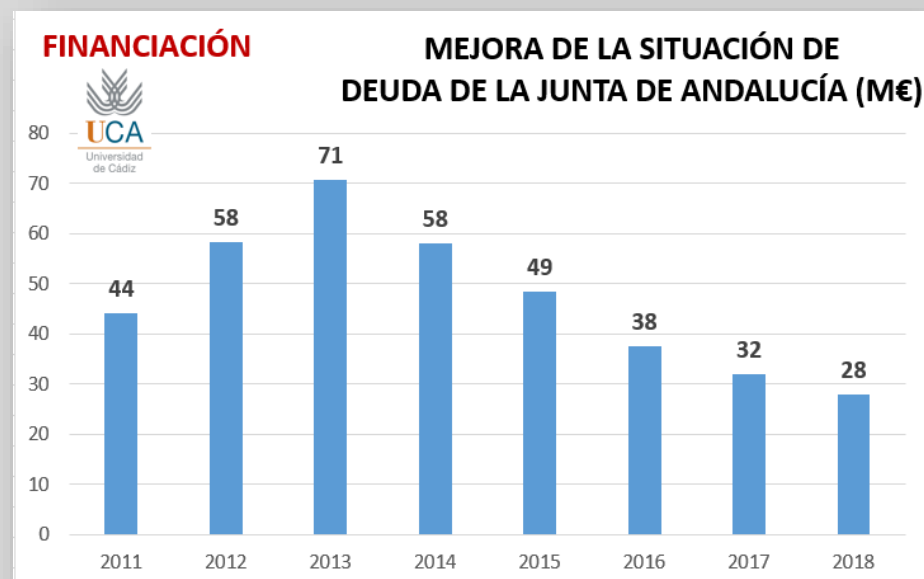


La UCA es una universidad financieramente saneada

La deuda de la Junta de Andalucía alcanzó un máximo en el año 2013 como consecuencia de la crisis económica y la falta de liquidez. A partir de ese año, la deuda ha ido descendiendo hasta alcanzar la cantidad de 28 M€.

Se han aumentado los ingresos externos y se han reducido los costes de préstamos y otros gastos financieros. El nivel de endeudamiento se ha reducido, en 2018, a su mínimo histórico.

A la vista de los datos aportados anteriormente en las diferentes variables se puede constatar que la universidad se encuentra **financieramente saneada**.



Fuente: Cuentas anuales.





PERSONAL



Nuestro personal, PDI y PAS, verdaderos protagonistas del funcionamiento de nuestra universidad, han demostrado durante estos ocho años, y a pesar de las evidentes dificultades normativas, económicas y sociales, su compromiso con el servicio público de calidad, colaborando y propiciando el refuerzo y la consolidación de nuestras plantillas, tanto de personal docente e investigador como de administración y servicios. En esta línea de actuación, desde el punto de vista presupuestario, los gastos dedicados a personal han sido, en todo momento, una prioridad de la institución en aras de mantener un servicio público de calidad.

La inesperada irrupción del Real Decreto-ley 20/2011, aplicable a todas las Administraciones, supuso la congelación o no actualización de las retribuciones, la paralización de las posibles incorporaciones de nuevo personal y modificaciones de la jornada de trabajo. Estas presiones normativas han condicionado, sin duda, cualquier actuación planteada en materia de personal, haciendo necesario redoblar los esfuerzos y llevar a cabo la búsqueda de actuaciones alternativas.

A pesar de ello, gracias a estas nuevas actuaciones, a la capacidad de diálogo y al esfuerzo y trabajo conjunto de todos, hemos conseguido reforzar y estabilizar, al límite siempre del marco legal, nuestras plantillas de PDI y de PAS. En el caso del PDI, mediante los sucesivos Planes de Estructuración y Estabilización de Plantillas y, en el caso del PAS, mediante la nueva Relación de Puestos de Trabajo publicada en 2017. Estas políticas han venido acompañadas igualmente por un apoyo a la acreditación de nuestro profesorado y también la mejora de la calidad de nuestro PAS.

Adicionalmente, y siempre dentro del marco legal, hemos ido revirtiendo la situación de pérdida de derechos que produjo el RDL 20/2011 en ambos colectivos e incrementando las medidas de conciliación laboral y familiar y, en ocasiones, llevando a cabo nuevas mejoras laborales y retributivas para el personal, plasmándose algunas de ellas en los Acuerdos de la Mesa General de Negociación de las Universidades Andaluzas, firmados el 27 de febrero de 2018.

En cuanto al PDI, el período 2011-2019 marca un aumento y consolidación de la plantilla docente e investigadora de la UCA (con un incremento acumulado en este periodo del 14,2% y especialmente intenso en el caso del Profesorado Ayudante Doctor, que asciende al 344%), especialmente a partir del año 2016, explorando y aprovechando al máximo las modificaciones producidas en la legislación nacional y autonómica y llevando a cabo una decidida política de fortalecimiento de plantillas con la aprobación y ejecución de dos Planes de Plantillas Docentes consecutivos, así como con numerosas políticas de captación e incorporación de personal investigador pre- y posdoctoral.



Estas políticas de personal docente se han desarrollado en dos grandes líneas de actuación: por un lado, la incorporación de nuevo personal docente a nuestra Universidad, tanto para cubrir las bajas producidas en cada curso académico por jubilaciones y otras causas como para incrementar y mejorar el número de efectivos y, por otro lado, se ha potenciado una línea de actuación destinada a la estabilización y promoción del profesorado de nuestra Universidad.

En lo referente a la incorporación de nuevo profesorado, se ha optado por la utilización de una figura de alta cualificación, como es la de Profesorado Ayudante Doctor (PAD). De este modo, tras un intenso trabajo, en 2015 se consiguió, finalmente, la autorización de la Junta de Andalucía para el desarrollo de los Planes de Plantillas Docentes, habiéndose creado desde entonces en nuestra RPT un total de 353 nuevas plazas de PAD, consiguiéndose no sólo amortiguar las pérdidas de capital humano ocasionadas por la anulación de la Tasa de Reposición, sino también reforzar notablemente la estructura de plantilla de todas nuestras Áreas de Conocimiento. En relación a las convocatorias de Profesorado Ayudante Doctor, cabe destacar que, hasta la fecha han abierto la puerta a la estabilización de profesores temporales (Profesores Sustitutos Interinos y Asociados).

Los ya citados Planes de Plantillas se han diseñado de forma que garantizan el relevo generacional de la plantilla docente de la Universidad, anticipándonos a las jubilaciones y permitiendo incrementar exponencialmente el número de Profesorado Ayudante Doctor, (y con ello el porcentaje de Doctores) de nuestra institución, que, si en 2011 era de tan solo 15, en 2019 superan ampliamente los dos centenares.

Por otro lado, la política de estabilización y promoción del profesorado desarrollada entre los años 2011 y 2019 se ha plasmado en un total de 587 nuevas plazas, beneficiando con ello a un número muy significativo de profesores y profesoras de nuestra Universidad.

De este modo, dicha política, apoyada en la adopción de diferentes acuerdos en las Mesas de Negociación y refrendados por el Consejo de Gobierno, ha permitido la desaparición de las listas de espera del profesorado acreditado para optar a su derecho a la estabilización y promoción de sus plazas. Adicionalmente, la política desarrollada ha permitido a nuestra Universidad adelantar significativamente la estabilización del profesorado más joven que, tras su incorporación como PAD, han podido optar a concursos de los cuerpos docentes universitarios, o a convocatorias de plazas de Profesorado Contratado Doctor; actuación, esta, que ha posibilitado adelantar la convocatoria de 51 plazas con cargo a la Oferta de Empleo Público del año 2018, sin necesidad de esperar los 5 años preceptivos indicados por el Convenio Colectivo vigente.



Estas actuaciones en su conjunto han permitido, además de mejorar las condiciones individuales del profesorado, hacer lo propio con la calidad académica de nuestra plantilla docente. Sirvan como ejemplos el notable incremento experimentado por el número de sexenios de investigación reconocidos en el período 2011-2019, pasando de 1.019 a 1.611, así como el profesorado que ha accedido al cuerpo de Catedráticos/as de Universidad (196, frente a los 122 de 2011), potenciando de este modo de forma significativa la excelencia de la plantilla docente de la UCA.

El despliegue de la intensa política en materia de profesorado realizada ha venido acompañado por el desarrollo de un complejo y nuevo sistema de gestión y planificación tanto de las tareas académicas relativas a la docencia, como de aquellas correspondientes a la planificación y gestión de la plantilla docente, lo que ha permitido llevar a cabo una toma de decisiones basada en la transparencia y en la información compartida, y que sin duda será una herramienta muy valiosa en los años venideros.

En cuanto a nuestro **Personal de Administración y Servicios**, y como consecuencia de la situación descrita en el año 2012, nuestra universidad intentó adecuar y reducir el impacto de estas medidas dictadas por el gobierno central a través de la negociación colectiva en la Universidad. Con la firma, el 10 de mayo de 2012, del Pacto de Protocolo de Negociación Colectiva en la Universidad de Cádiz se sientan las bases metodológicas de la negociación con los agentes sociales en relación con las materias establecidas en el Estatuto Básico del Empleado Público (EBEP) y se constituyen las Mesas de Negociación donde se han tratado los temas ordinarios de su competencia: Mesa de Negociación de Temas Comunes de Personal de la UCA, Mesa de Negociación de Temas Comunes de PAS de la UCA y Mesa de Negociación de PAS funcionario. Estas mesas de negociación no existen en otras universidades públicas.

Como consecuencia de lo anterior, en el año 2013 fue aprobado en Consejo de Gobierno el Reglamento UCA/CG02/2013, de Provisión de Puestos de Trabajo del Personal de Administración y Servicios Funcionario, reglamento largamente reivindicado previamente por el personal de administración y servicios funcionario de nuestra universidad. Su aplicación ha permitido regular la forma de provisión de los puestos de trabajo. Así, a pesar de las medidas restrictivas en materia de personal y empleo impuestas por el Real Decreto-Ley, por Acuerdo de Consejo de Gobierno de 25 de julio de 2013, se aprobó el Plan de Promoción provisional del PAS funcionario de la Universidad de Cádiz, aprovechando que estas normas impuestas no limitaban la posibilidad de promoción interna. Este Plan se desplegó a lo largo del 2014 y años sucesivos.

Tuvimos que esperar hasta el año 2015 para poder aprobar la primera Oferta de Empleo Público del PAS para su cobertura por personal de nuevo ingreso. Este mismo año, se acordó con el Comité de Empresa el Plan de Promoción del PAS Laboral para el periodo 2015-



2017 (45 plazas) y comenzaron los trabajos técnicos necesarios para la futura negociación y aprobación de una nueva Relación de Puestos de Trabajo, medida dilatadamente demandada por el personal de administración y servicios de la Universidad.

Con la participación de un importante número de personas de la comunidad universitaria de todas las unidades, servicios, miembros de distintas comisiones y, muy especialmente representantes de los trabajadores, conseguimos publicar y dar comienzo a la implantación de la nueva Relación de Puestos de Trabajo del personal de administración y servicios a partir del año 2017, lo que permitió abordar un nuevo modelo de gestión y estructura organizativa de nuestra universidad que respondiera a los retos que se le exigen a una institución académica de educación superior del siglo XXI. El tiempo transcurrido desde la anterior RPT de 2006, justificaba suficientemente la necesidad de adaptación de la estructura a la nueva realidad de la Universidad. Una nueva Relación de Puestos de Trabajo de nuestro PAS que se proyecta desde los 649 puestos de partida a una futura RPT de 843, lo que supondrá un incremento del 30%.

Se han reducido considerablemente el número de unidades administrativas y se ha incrementado significativamente el número de puestos de trabajo del PAS, pasando de 649 puestos a 785, nuevas plazas que se están cubriendo durante los años 2017 y 2018 de manera provisional debido a las restricciones en materia de incorporación de personal (tasas de reposición aprobadas anualmente en la Ley de Presupuestos). La cobertura definitiva de estas plazas está previsto que se efectúe progresivamente, siguiendo el ritmo fijado por las tasas de reposición que se aprueben anualmente y el estipulado por el Plan de Consolidación de 2018, consecuencia del artículo 19.Uno.9 de la 6/2018, de 3 de julio, de Presupuestos Generales del Estado para el año 2018, que autoriza una tasa adicional para la estabilización de empleo temporal, lo que permitirá conseguir, en gran parte, una estabilización de nuestro Personal de Administración y Servicios, ya que la medida afecta a 45 puestos de PAS funcionario y a 40 puestos de PAS Laboral. Es preciso destacar que, durante 2018, y previa negociación en la Mesa General del PAS y aprobación en Consejo de Gobierno, la Oferta de Empleo Público contempló 30 plazas de tasa de reposición (20 de funcionarios y 10 de laborales), 21 de ellas cedidas desde el PDI. Lo que pone de manifiesto la solidaridad y el compromiso institucional de nuestro personal.

También en el año 2017 podemos destacar la aprobación del Reglamento UCA/CG06/2017, de 18 de diciembre, de selección, contratación y nombramiento de Personal de Administración y Servicios de la Universidad de Cádiz.

Una cuestión largamente demandada, tanto por nuestro Personal de Administración y Servicios como Docente e Investigador, ha sido la relativa a las medidas de flexibilidad horaria, permisos y licencias para la conciliación de la vida personal, familiar y laboral del Personal de la Universidad de Cádiz, siendo aprobadas en nuestro Consejo de Gobierno a finales del año 2017.



Podríamos también hacer hincapié en apartados como Formación y Planes de Desarrollo Personal, Evaluación de Competencias del PAS, y Clima Laboral en los que se han desarrollado acciones de mejora, resultado de las iniciativas emprendidas en el año 2012, a pesar de los negativos efectos de las medidas de contención del gasto de la Administración Central.

Nuestro personal ha trabajado con gran dedicación y compromiso, a pesar de las dificultades, obteniendo nuestra universidad en el año 2016 el Sello de Excelencia Europea EFQM +400 a la calidad de los servicios. Además, fruto del trabajo bien hecho y del compromiso de las personas, el pasado año 2018 se obtuvo la máxima calificación: el Sello de Excelencia Europea EFQM +500. Un reconocimiento internacional del máximo nivel que se concede a la UCA tras una evaluación completa y que se extiende a todo el sistema de gestión de los procesos de docencia, investigación, transferencia y servicios de nuestra Universidad.




Mejora de las estructuras de Ordenación Académica y de Profesorado de la UCA

En buena medida, una parte muy significativa de las tareas realizadas durante el periodo 2011-2019 se ha dirigido a la creación de sistemas de gestión y planificación, tanto de las tareas académicas relativas a la docencia, como aquellas correspondientes a la planificación y gestión de la plantilla docente.

La Universidad del siglo XXI debe disponer de herramientas y sistemas que le permitan afrontar con garantías las exigencias de la impartición del más de un centenar de titulaciones de Grado, Máster y Doctorado que hoy se encuentran en su oferta académica. El complejo sistema organizativo, vertebrado a través de los 46 Departamentos de la Universidad de Cádiz y sus 140 Áreas de Conocimiento, requiere de herramientas de planificación ágiles y operativas, que se han ido desarrollando a lo largo de estos años y que en 2019 son una realidad.

De este modo, se ha modificado la dinámica de trabajo, pasando a fundamentarse en estrategias de planificación anticipada, en función de las necesidades específicas de cada área de conocimiento, con el apoyo de aplicaciones informáticas e informes específicos dentro del Sistema de Información; lo que ha permitido llevar a cabo una toma de decisiones basadas en la transparencia, en la información compartida y en su libre acceso para el profesorado.

Informe de Situación de Departamentos y Áreas



Universidad de Cádiz

Áreas y Departamentos
INFORME DE SITUACIÓN
Curso 2018-2019
08/07/2019

Servicio de Organización Académica y Planificación de Plantillas del PDI
Vicerectorado de Ordenación Académica y Personal
Hospital Real (antiguo CTC/H. Militar)
Plaza del Falso, 3
11003 Cádiz
Tel: 960756213
ordenacion.personal@uca.es

Departamento:

Área de conocimiento:

RESUMEN DE SITUACIÓN															
CAPACIDAD	ESTRUCTURA DE LA PLANTILLA														
	CU	TU	CEU	TEU	CD	COL	AD	ASO	ASO GC SS	PSI	Formación	Otros			
	5	8	2	5	3	1	3	6	5	8	1	0			
CAPACIDAD PROFESORADO ESTRUCTURAL						CAPACIDAD PROFESORADO EVENTUAL									
Inicial: 791,00						Final: 548,83						Inicial: 176,12		Final: 175,50	
CAPACIDAD TOTAL DEL ÁREA															
Inicial: 967,12												Final: 724,33			
ENCARGO DOCENTE DEL ÁREA DE REFERENCIA															
ENCARGO DOCENTE															
Titulaciones de grado				Titulaciones de posgrado				Total							
681,50				48,82				730,32							
DOCENCIA REGISTRADA															
Total de créditos de asignaturas asignadas a profesores del área						Créditos de otras áreas asignadas a profesores del área				Créditos del área asignados a profesores de otras áreas					
656,90						60,00				94,90					
SALDO															
Saldo del área (1)												Saldo efectivo (2)			
-5,99												28,91			

Informe general de reparto de créditos entre los profesores de un área, con un recuento del número total de profesores por categoría.

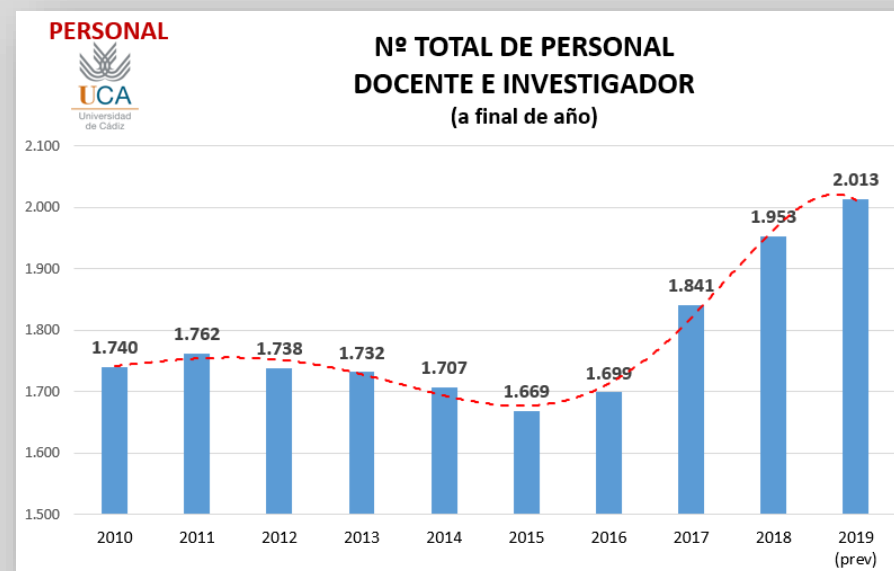
Fuente: <https://sistemadeinformacion.uca.es/>



Incremento de la plantilla docente y su capacitación

Se ha producido, desde el año 2011, un incremento significativo de la plantilla de personal docente e investigador, así como una mayor capacitación de esta. De manera global, en el período de referencia, la plantilla total de PDI ha aumentado en 251 personas, lo que supone un incremento del 14,2%. Con respecto al año 2015, el incremento producido sería de un total de 344 efectivos lo que significa un aumento del 20,6%.

Para los años 2018 y 2019, si consideramos el programa extraordinario de Garantía Juvenil, los efectivos serían 2.060 en 2018 y 2.116 en 2019.



Fuente: Elaboración VOAP a partir de UXXI/Sistema de Información.

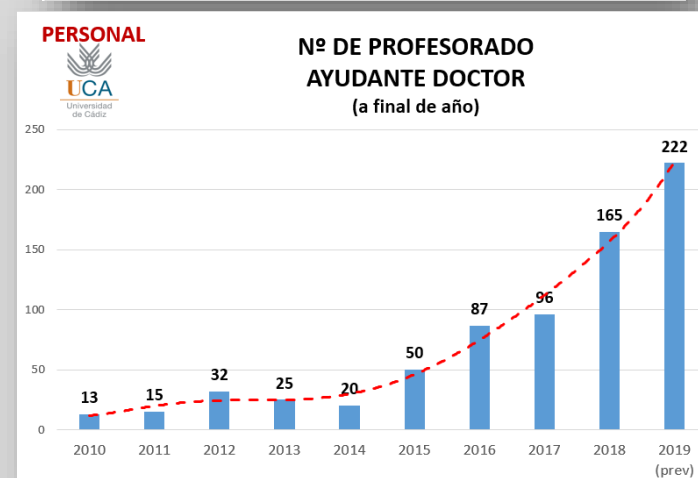
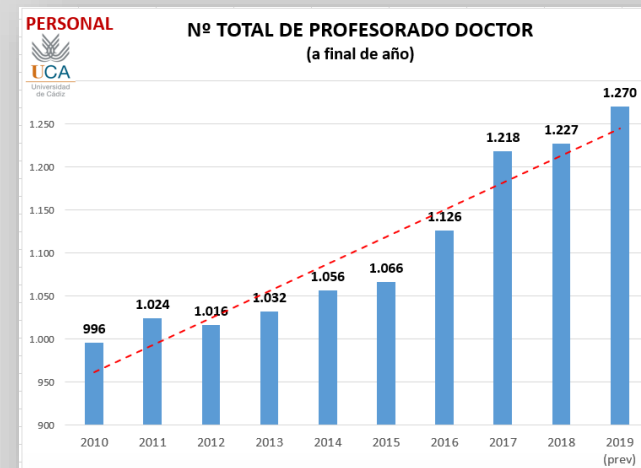


Ha mejorado la capacitación docente e investigadora, fomentando la carrera profesional del profesorado y el relevo generacional

En el periodo 2011-2019 el número de **Profesores Doctores** se ha incrementado en 246, un 24%, mejorando sensiblemente la excelencia docente e investigadora de la plantilla, suponiendo el mayor incremento desde 2015 en adelante.

Durante este periodo, se ha apostado de forma decidida por la figura del **Profesorado Ayudante Doctor (PAD)**, modelo de alta capacitación, para llevar a cabo la incorporación de nuevo profesorado a la Universidad. Dicha incorporación ha sido planificada en cada una de las áreas de conocimiento de la Universidad, y desarrollada a través del Primer (2015-2017) y Segundo (2018-2022) Planes de Plantillas Docentes. Así, mediante las diferentes actuaciones agrupadas en el primer Plan se crearon un total de **212** plazas de PAD, mientras que en el Segundo, de carácter dinámico (se anticipan las jubilaciones del profesorado y se revisa anualmente), se crearon **123** nuevas plazas de PAD en 2018 y, mediante la revisión realizada en 2019, se han incorporado otras **18**, alcanzando una cifra total de 353 nuevas plazas de profesores ayudantes doctores creadas en todo el período.

Esta política de plantillas garantiza el relevo generacional del personal docente de la Universidad, y ha permitido incrementar el número de Profesorado Ayudante Doctor en el periodo 2011-2019 en 207 efectivos, lo que supone un incremento del 1.380%, con un incremento desde el año 2015 de 172 efectivos, lo que significa un aumento del 344%.



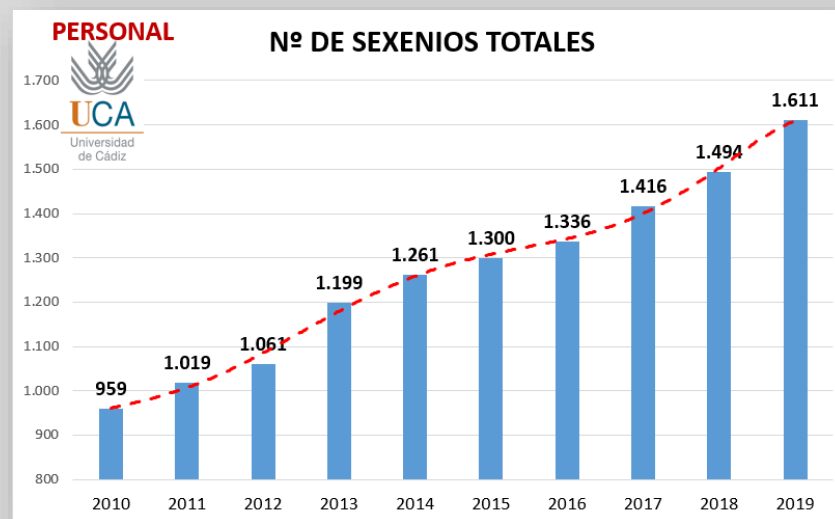
Fuente: Elaboración VOAP a partir de UXXI/Sistema de Información.



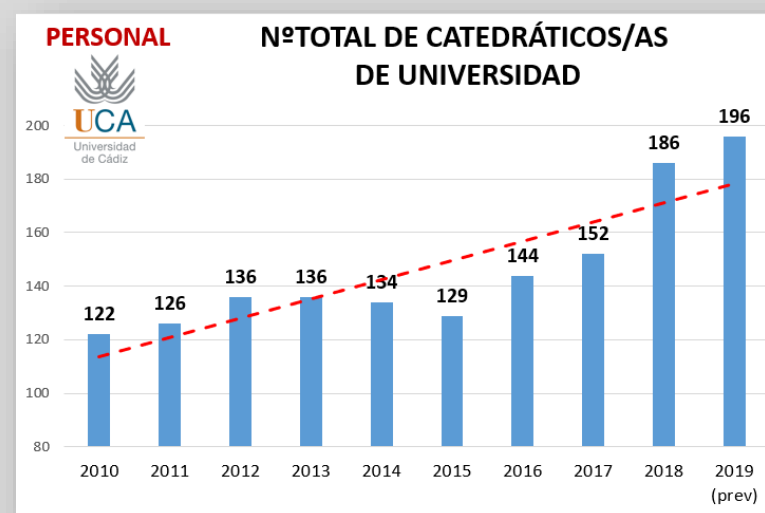
Potenciación del reconocimiento de la actividad investigadora de nuestra Universidad

El número de sexenios de investigación reconocidos se ha incrementado en 592 (un 58%), en el período 2011-2019. Más del 65% del profesorado que hoy se encuentra en disposición de solicitar su evaluación tiene, al menos, un sexenio concedido, cifra que en 2011 era inferior al 53%. Si dicha estimación se realiza para el profesorado cuya categoría requiere la posesión del grado de doctor, el 77% de ellos poseen hoy al menos un sexenio, siendo en 2011 del 54%.

Por lo que respecta al profesorado que ha accedido a una Cátedra de Universidad, en el periodo 2011-2019 ha sido un total de 103, de modo que, considerando el profesorado jubilado en este periodo, el número de **Catedráticos/as de Universidad** se ha incrementado globalmente en 70 (aumento del 56%), potenciando de este modo de forma significativa la excelencia de la plantilla docente de la universidad.



Fuente: Elaboración VOAP a partir de UXXI/Sistema de Información.



Fuente: Elaboración VOAP a partir de UXXI/Sistema de Información.

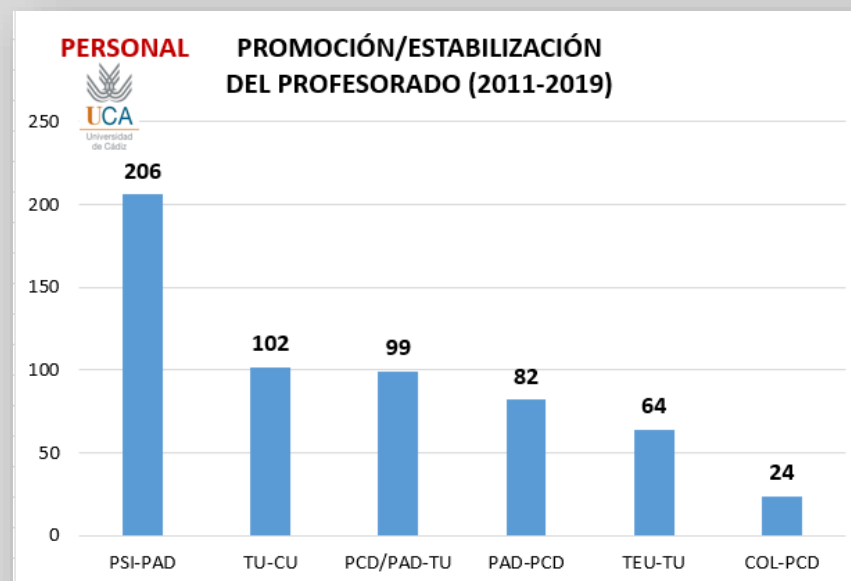


Estabilización y promoción del profesorado de nuestra Universidad

En el período 2011-2019 se han priorizado las actuaciones conducentes tanto a la estabilización del profesorado con contrato temporal, como a promocionar al profesorado que obtenía las acreditaciones necesarias para ello. La política desarrollada ha permitido que desaparezcan las listas de espera existentes, todavía, en la mayoría de las universidades españolas y, actualmente, el proceso de convocatoria se inicia, prácticamente, tras la acreditación del profesorado.

Las principales actuaciones se han enfocado a la convocatoria de un total de 266 plazas de los cuerpos docentes universitarios, concretamente, 102 plazas de Cátedra de Universidad (para profesorado TU y CEU acreditado) y 164 plazas de Profesorado Titular de Universidad, que ha permitido la promoción de profesorado acreditado (84 PCD y 64 TEU), así como la estabilización directa de 15 Profesores Ayudantes Doctores (siendo la única Universidad Andaluza que utiliza tasa de reposición para dichas convocatorias) y de 1 investigador del Programa Ramón y Cajal.

Igualmente, se han potenciado otras líneas de actuación para la estabilización o promoción del profesorado a través de las cuales se han convocado un total de 110 plazas de Profesorado Contratado Doctor, permitiendo la promoción de 24 Profesores/as Colaboradores, así como la estabilización de 82 Profesores/as Ayudantes Doctores (51 de ellas en fase de resolución) y de 4



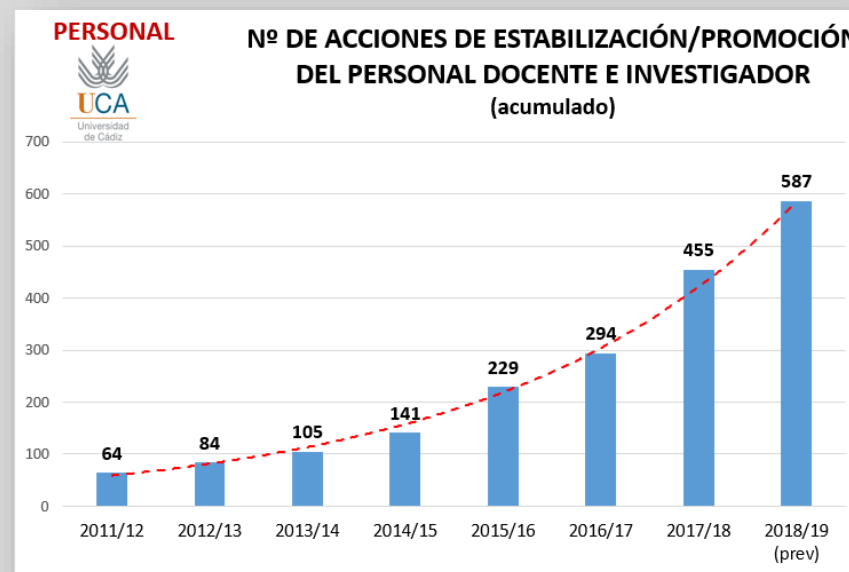
PSI: Profesor Sustituto Interino. PAD: Profesor Ayudante Doctor. TU: Titular de Universidad. CU: Catedrático de Universidad. PCD: Profesor Contratado Doctor. TEU: Titular de Escuela Universitaria. COL: Colaborador.

Fuente: Elaboración VOAP a partir de UXXI/Sistema de Información.



Investigadores/as del Programa Ramón y Cajal. Dentro de estas líneas de actuación pueden citarse las convocatorias de Profesorado Ayudante Doctor, que hasta la fecha han abierto la puerta a la estabilización a un total de 169 profesores temporales (166 PSI y 3 ASO), que pueden incrementarse hasta un total de 206 PSI contratados como PAD una vez resuelta la convocatoria actualmente en marcha (valor estimado en base a las convocatorias anteriormente realizadas).

La totalidad de las acciones realizadas en materia de profesorado, en el período 2011-2019, se ha plasmado en un total de 587 incorporaciones a plazas y contratos de categoría superior, incluyendo las convocatorias actualmente en marcha y en fase de resolución.



Fuente: Elaboración VOAP a partir de UXXI/Sistema de Información.

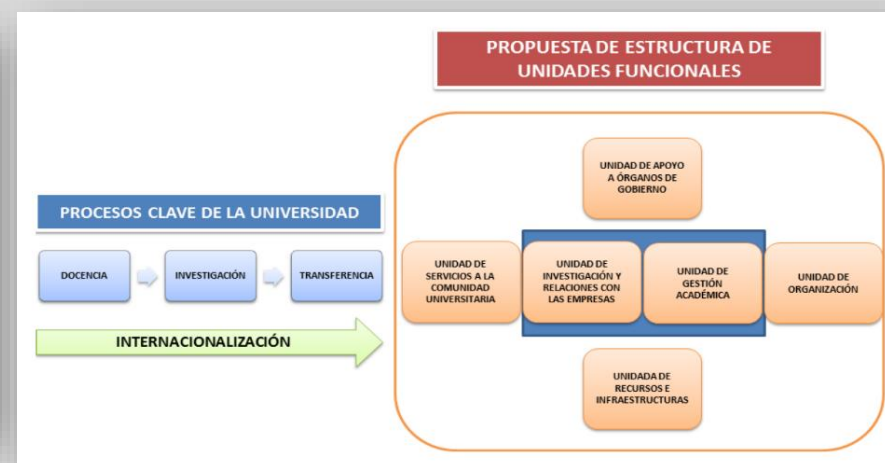


Modificación del modelo de gestión y estructura y organizativa del PAS

Se ha revisado el modelo de gestión y estructura organizativa del PAS, lo que dio como resultado una nueva Relación de Puestos de Trabajo del Personal de Administración y Servicios, cuestión que había sido muy demandada por el colectivo. Un modelo de gestión de servicios que adecúa la estructura administrativa a las necesidades de esta universidad y que otorga el protagonismo de los procesos al personal de administración y servicios, dando respuesta al compromiso adquirido por este equipo de gobierno.



La nueva RPT ha sido el resultado de un proceso participativo. En la imagen, una sesión de trabajo con personal UCA (2018).

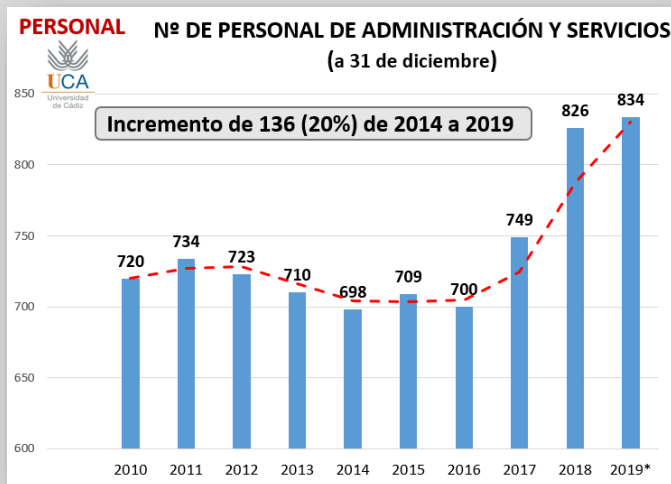


Fuente: https://personal.uca.es/wp-content/uploads/2018/03/27011090_2320179367.pdf



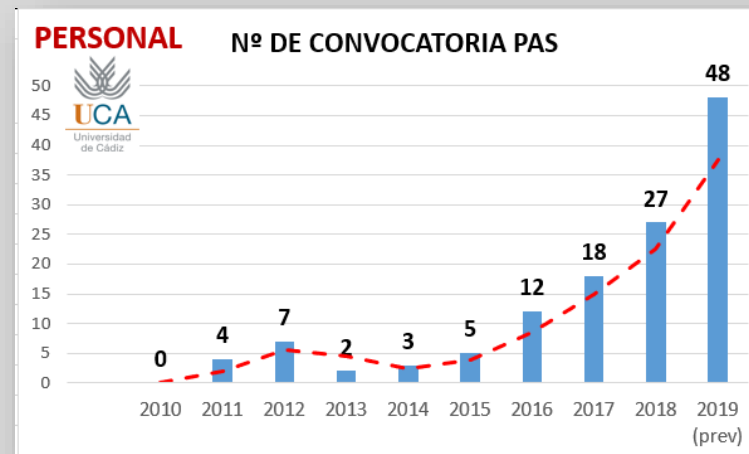
Incremento de la plantilla del Personal de Administración y Servicios

A pesar de la crisis económica y las restricciones normativas en materia de incorporación y contratación de personal en las Administraciones Públicas, se ha conseguido, en los últimos años, un importante incremento de plantilla de Personal de Administración y Servicios, superando incluso las cifras anteriores al inicio de la crisis. En el mes de febrero de 2017 se publicó una nueva Relación de Puestos de Trabajo (RPT) para el PAS que adecúa la estructura administrativa a las necesidades de esta universidad y que otorga el protagonismo de los procesos al Personal de Administración y Servicios. El tiempo transcurrido desde la anterior revisión de la RPT, año 2006, justificaba suficientemente la necesidad de adaptación de la estructura a la nueva realidad de la Universidad en el año 2017. Se han reducido considerablemente el número de unidades administrativas y se han incrementado considerablemente el número de puestos de trabajo. En concreto, se ha pasado de una RPT con 649 puestos a una futura, cuando esté totalmente implantada, con 843, lo que supondrá un incremento del 30%. El despliegue de esta RPT, aprobada en diciembre de 2016, se mostrará también durante 2019, alcanzándose a mediados de este año una plantilla de 830 miembros. Además, la Universidad de Cádiz ha incrementado el número de convocatorias de selección de personal, y ha avanzado en el camino hacia un mapa y estructura óptima de unidades.



*Previsión a final de diciembre de 2019

Fuente: Área de Personal.

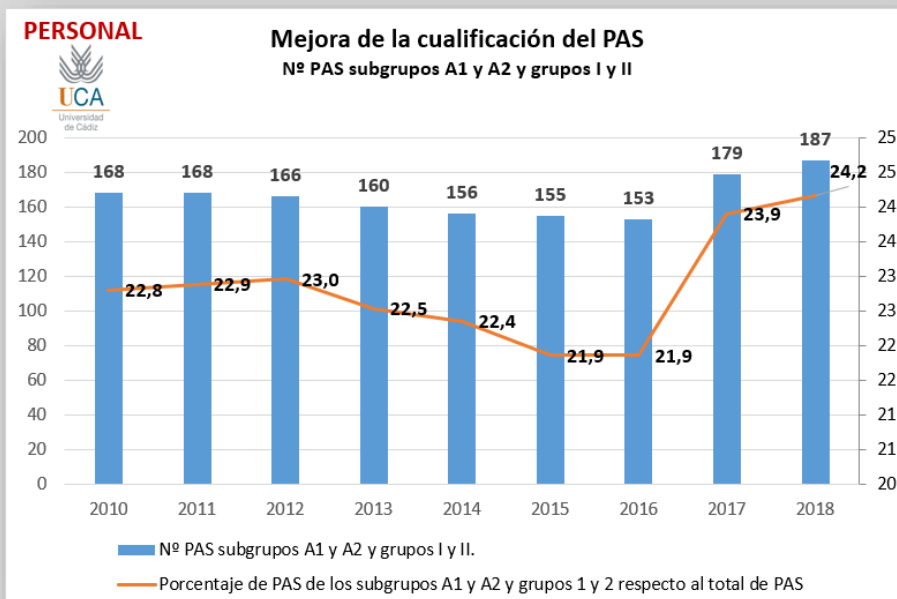


Fuente: Área de Personal.



La cualificación del Personal de Administración y Servicios también ha sido una prioridad

Una vez superado el período de crisis económica y de restricciones en materia de personal en las Administraciones Públicas, se ha incrementado considerablemente en los años 2017 y 2018 el número de PAS de los subgrupos A1 y A2 de personal funcionario y grupos 1 y 2 de personal laboral. Anteriormente, nuestra universidad—en el ámbito de las andaluzas—tenía un menor número de personas en los grupos A1 y A2. El despliegue de la nueva RPT ha hecho posible plasmar la apuesta de este equipo de dirección por la mejora de la cualificación de nuestro PAS. El número de personas del colectivo de PAS que ha promocionado a escalas y categorías superiores se ha incrementado de manera progresiva en los últimos años.



*En diciembre de 2016 se aprueba la nueva RPT.

Fuente: Área de Personal.



*En 2016, los dos procesos que se convocaron en el segundo semestre del año se resolvieron en 2017.

Fuente: Área de Personal.



Reconocimiento a la Excelencia en la Gestión del PAS

Los Premios de Reconocimiento a la Excelencia en la Gestión del PAS de la Universidad de Cádiz fueron puestos en marcha en el año 2010. A lo largo de estos años y hasta la actualidad, han sufrido cambios que han mejorado esta iniciativa.

- Desde el año 2015, la entrega de los premios, coincidente con la Jornada de difusión de la mejora y calidad de los servicios que presta el PAS, ha adquirido un carácter itinerante, acercando los mismos a la Comunidad Universitaria, de manera que se entregan, sucesivamente, en cada uno de los Campus que integran nuestra Universidad.
- Aunque originariamente los premios eran valorados exclusivamente por una Comisión, se ha dado entrada en la valoración de los premios a otros colectivos. En concreto, el premio a la trayectoria profesional se valora directamente por todo el Personal de Administración y Servicios y, desde el año 2017, además, se valora también por el Personal Docente e Investigador.
- La difusión de la convocatoria de los premios también se ha visto mejorada, utilizando las redes sociales (Facebook) como medio de comunicación y de concienciación sobre la importancia de los mismos.
- El número de candidaturas presentadas se mantiene a lo largo del tiempo en unos números muy importantes, produciéndose, en líneas generales, una tendencia al crecimiento en dichas propuestas.



Foto de familia de los Premios de Reconocimiento en la Gestión del PAS en una de las ediciones celebradas hasta el momento (2015).



ALUMNADO



El conjunto de actuaciones dirigidas a nuestro alumnado ha tenido siempre presente que los alumnos y alumnas de la Universidad de Cádiz son el eje central de la Universidad y su misma razón de ser. No son meros destinatarios del servicio que nos exigen (la educación universitaria), sino también receptores y depositarios de conocimientos, principios y valores profesionales, técnicos, sociales, culturales. Facilitar su asistencia a las aulas en las mejores condiciones, su “vida” universitaria en los campus y en las instalaciones que estos ofrecen, es fundamental para que se encuentren en las mejores condiciones para atender las obligaciones que les imponen sus estudios.

Todo el personal de la Universidad de Cádiz, y de manera muy especial los propios alumnos, hemos estado disponibles para lo que el alumnado ha necesitado y requerido, tanto en su período preuniversitario, como a lo largo de su formación y cuando esta ha concluido: información, orientación, preinscripción, acceso, matrículas, becas, emisión de títulos, reconocimientos, permanencia, movilidad, representación estudiantil, actividades universitarias, asociaciones, apoyo psicológico, apoyo al estudio... y cuantas gestiones han envuelto y envuelven el día a día de los alumnos de esta Universidad.

A lo largo de estos 8 últimos años, muchas de las metas propuestas han sido alcanzadas y otras han evolucionado y se han convertido en nuevas aspiraciones para nuestro alumnado.

Se ha mejorado el ambiente de trabajo con los alumnos y alumnas, reforzando la imagen de la UCA y de sus estudiantes, manteniendo un contacto constante con la Delegación de alumnos, ahora CEUCA, que ha permitido crecer como equipo de trabajo y mejorar la representación estudiantil dentro y fuera de la Universidad. La participación amplia y activa del alumnado en los centros, en el Consejo de Gobierno y el Claustro, el auge de las asociaciones universitarias, la participación e implicación en las sectoriales a nivel nacional, la posición relevante de nuestros estudiantes en los órganos de representación y de decisión regionales (vicepresidencia del CAE) y nacionales (presidencia de CREUP) son el reflejo de esta evolución.

Si bien es cierto que los estudiantes permanecen en la universidad por un periodo de tiempo inferior al del resto de los miembros de la comunidad, no es menos cierto que el alumnado es el estamento más numeroso y que su participación es imprescindible. Las delegaciones de alumnos de nuestra Universidad se han reforzado sirviendo de conexión entre el alumnado y el resto de la comunidad universitaria. Se han mejorado los espacios destinados a las delegaciones de alumnos de los centros, incrementando un uso responsable de un espacio adecuado donde crear un clima de convivencia y trabajo que ayude a potenciar esa implicación y participación de las delegaciones.



El Plan Integral de Participación del Alumnado (PIPA) ha tenido como objetivo incrementar su participación en la vida académica y en la vida universitaria, y ha permitido realizar multitud de actividades organizadas por ellos mismos (congresos, encuentros, torneos, carreras...). El PIPA ha abierto las puertas a muchas propuestas de nuestros estudiantes. La iniciación del alumnado en la investigación también ha ido adquiriendo peso en los últimos años, los programas de captación de talento, las ayudas a congresos, la potenciación de la figura de colaboradores... Hemos trabajado unidos para hacer crecer juntos nuestra Universidad.

Ningún alumno o alumna de la Universidad de Cádiz ha tenido que abandonar sus estudios por motivos económicos. Hemos adoptado las medidas oportunas para permitir que el alumnado, ante una situación económica familiar crítica que les haya impedido pagar la matrícula en tiempo y forma, no tenga que abandonar sus estudios. Se han concedido aplazamientos, se ha instaurado un sistema de pago fraccionado, incluso antes de que la Junta de Andalucía estableciera los hasta 8 plazos posibles en la actualidad, se han acometido con agilidad las bonificaciones, las devoluciones... y se ha creado un sistema de becas, unificando las anteriormente existentes, potenciando y aumentando los recursos, que ha incrementado notablemente el número de estudiantes beneficiados, pasado de los 208 que recibieron becas UCA en 2011 a los 1.044 en 2018 (+501%). Estas medidas se han visto, además, favorecidas por la optimización de los trámites para la solicitud y resolución de ayudas, así como para la gestión y control del pago e impago de matrícula.

Asimismo, hemos potenciado la movilidad internacional, factor clave en su empleabilidad futura, implantado un programa propio de becas de movilidad internacional, el programa "UCA-Internacional", que complementa el programa Erasmus+ hacia aquellos destinos no cubiertos por él. Entre todos, hemos podido agilizar los procedimientos, flexibilizar –dentro de los itinerarios curriculares- la elección de asignaturas para acceder al programa Erasmus y avanzar hacia una administración totalmente electrónica de las convocatorias (Erasmus "without papers") gracias a la nueva plataforma de movilidad ORI-2. Desde el curso 2016/17 se ha iniciado un procedimiento de pago adelantado de las ayudas Erasmus y UCA-Internacional antes de la realización de la movilidad que se prevé plenamente operativo en el curso 2019/20.

La implantación total de los grados, y desaparición o extinción absoluta de los anteriores planes de estudios, ha supuesto un enorme esfuerzo, una carrera de obstáculos con fecha de finalización marcada. Las medidas extraordinarias tomadas para la extinción de planes de estudios han permitido que muchos estudiantes finalicen sus estudios sin necesidad de adaptación a los grados.

Nuestro alumnado es evaluado en destrezas, habilidades, en adquisición de las competencias que le conduzcan a la obtención del título. Toda esta transformación, junto a la idoneidad de responder a la demanda de nuestra comunidad, nos ha exigido afrontar cambios en el



reglamento de evaluación, adaptar los reconocimientos de créditos, nuestros reglamentos de admisión, de matrícula, unificar criterios de permanencia, editar el Suplemento Europeo al Título, ...trabajando intensamente con Secretarías y Centros. Un enorme esfuerzo desde la gestión académica que ha permitido optimizar muchos procesos, mejorando su accesibilidad, minimizando la carga de trabajo mediante gestión electrónica, cuando ha sido posible, y trazando líneas de progreso constantes. Todas estas mejoras, modificaciones y adaptaciones de los distintos reglamentos que forman parte del funcionamiento ordinario de nuestra institución, han sido trabajadas con el alumnado, con los Decanos/Directores de Centros y con los Directores de Departamentos. Estos nuevos reglamentos, aprobados por nuestro Consejo de Gobierno, han originado comisiones únicas con representación de todos los Centros, para la aplicación de criterios unánimes para todo el alumnado. Además, se han adaptado aplicaciones informáticas, actualizado el sistema Universitas XXI de la Oficina de Cooperación Universitaria (OCU), optimizado el Servicio CAU de Atención al Alumnado, etc.

Se han puesto a disposición del alumnado cuantos espacios han sido necesarios para su estudio, ampliando el número de salas de estudio abiertas, los centros disponibles y ampliando el horario de los mismos en todos nuestros Campus. Esto ha llevado, necesariamente, a la cooperación entre las distintas unidades implicadas y las direcciones de los centros y hospitales, colaborando en la mejora de las instalaciones necesarias para que el alumnado cuente con los recursos adecuados durante las horas lectivas y fuera de ellas.

De igual forma, se ha extendido la atención personalizada al alumno que necesita apoyo del Servicio de Atención Psicológica, triplicando el número de asistencias en estos últimos años y aumentando las prestaciones que se ofrecen desde el servicio.

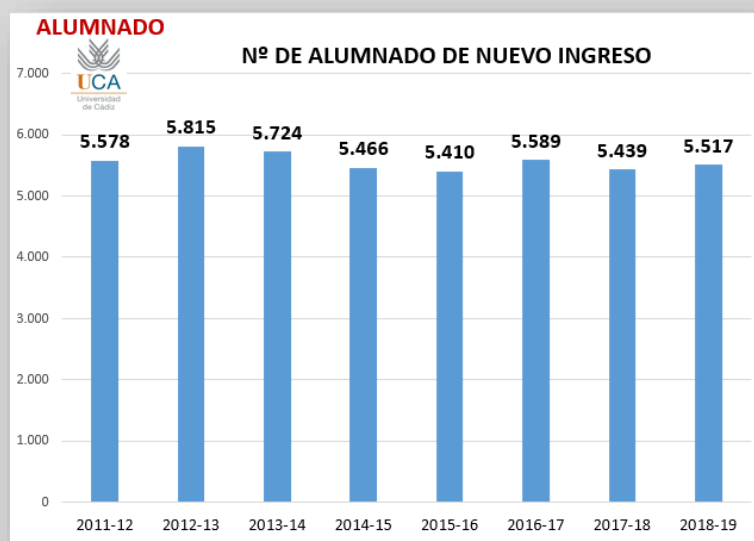
Y si hay una atención personalizada, especializada o consolidada es la que se realiza desde la Unidad de información, orientación y acceso. Las visitas guiadas, las clases aplicadas, la atención de los orientadores universitarios en los centros de enseñanza media y bachillerato y las Jornadas de Orientación han permitido llevar la Universidad de Cádiz a cada rincón de la provincia. La atención vía WhatsApp, la inmersión en redes sociales, la difusión a través de campañas nacionales e internacionales, no sólo para el acceso a grados sino también para el acceso a máster, ha situado y consolidado a la Universidad de Cádiz como cuarta universidad andaluza y entre las 20 primeras españolas.

Toda esta actividad de orientación, esta cercanía a la ciudadanía es un claro ejemplo del compromiso social de nuestra universidad. Un compromiso social que toma sentido en las constantes actuaciones con nuestro alumnado y sus circunstancias familiares y personales, al mismo tiempo que se engrandece con el desarrollo constante de la actividad académica y de la vida universitaria en las clases del Aula de Mayores.

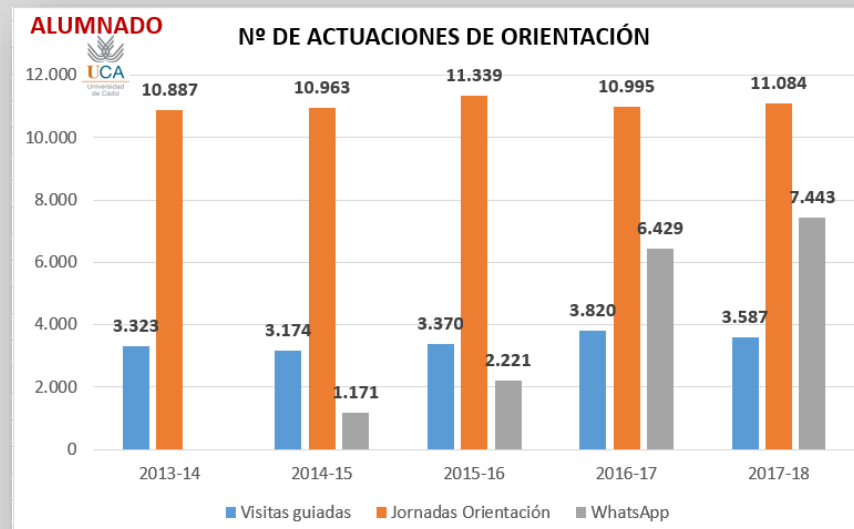


Adecuación y equilibrio la oferta de plazas de nuevo ingreso

En un contexto de decrecimiento demográfico, la UCA mantiene una matrícula estable en las titulaciones de Grados y Másteres, posicionándose como cuarta universidad andaluza en matrícula en alumnos de nuevo ingreso en Grados. Existe, por tanto, una **adecuación entre oferta actual y la matrícula** que es consecuencia de la calidad de nuestra institución, sin olvidar otros posibles factores, como las numerosas **medidas de orientación e información** (XI Jornadas de Orientación Universitaria en 2019), atención directa de nuestros orientadores universitarios, clases aplicadas impartidas por docentes UCA, visitas guiadas a nuestros Campus y Centros estructuradas en itinerarios según rama de conocimiento, olimpiadas, mentorías, comunicación vía WhatsApp, actividades de difusión realizadas por los propios Centros...) y, por otra parte, de los reajustes en la oferta de títulos y sus modalidades de impartición.



Fuente: Elaboración VA a partir de datos del Sistema de Información (2019).



Fuente: Elaboración VA con datos propios.

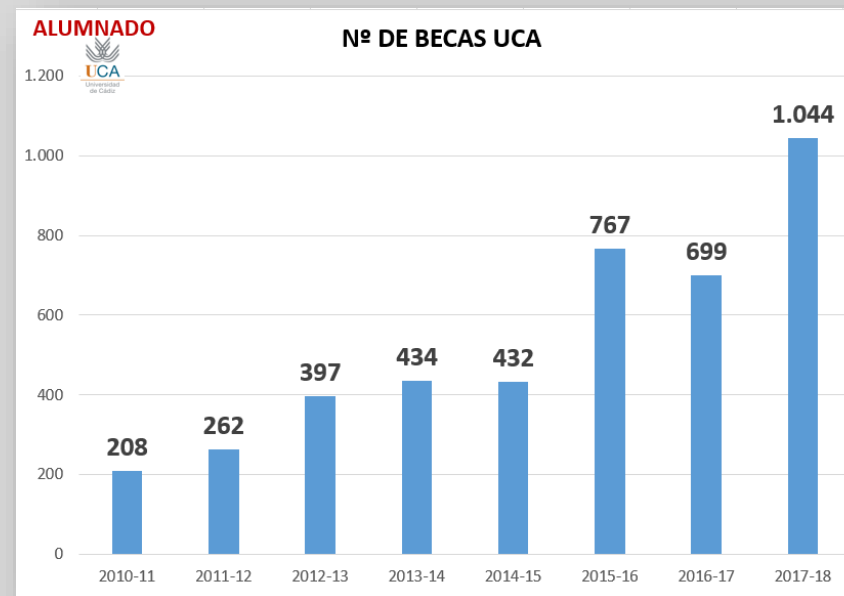


Ningún alumno de la Universidad de Cádiz debe abandonar sus estudios por razones económicas

La Universidad de Cádiz ha adoptado las reformas del sistema andaluz, ha potenciado el **sistema de becas-ayudas** y ha atendido a cuantos estudiantes, por razones económicas, han tenido que aplazar el pago de matrícula, aun habiendo fraccionado hasta 8 plazos el abono de la misma.

En el curso 17/18 los recursos destinados a becas superaron (~ 700.000 €) el 200% respecto al 11/12, y el 16% con respecto al año anterior. Más del 40% fraccionaron el pago de la matrícula, un 30% de ellos en 8 plazos. En el curso 18/19, con el mismo presupuesto UCA de partida, a fecha de junio de 2019, no disponemos de la resolución definitiva de las becas del ministerio y, en consecuencia, tampoco de las becas UCA.

Aplazar el pago cuando la economía familiar no ha podido atender gastos de estudio a pesar del fraccionamiento, junto a la atención personalizada de quienes se encontraban en estas situaciones, animando al estudio para conseguir financiación a través de becas, ha permitido que muchos estudiantes no abandonen sus estudios.



En el curso 2016/17 el nº de solicitantes que cumplían los criterios académicos para obtener una beca UCA disminuyó (se otorgaron menos becas, pero de mayor cuantía). En el curso 2017/18 se modificaron los criterios, complementando, en el caso de alumnos con precariedad económica, las becas concedidas por el Ministerio (cuestión que antes no se contemplaba). Es decir, no se han modificado los criterios académicos sino económicos, de forma que el colectivo de familias beneficiadas ha aumentado.

Fuente: Elaboración Vicerrectorado de Alumnado a partir de datos de beneficiarios de la Unidad de Becas



Los estudiantes participan más activamente en la vida universitaria

En los últimos años ha aumentado exponencialmente la participación de los estudiantes de la Universidad de Cádiz, tanto a nivel interno como externo. La modificación realizada de los Estatutos de la UCA para adaptarlos a un modelo de representación del alumnado ha facilitado su participación, destacando:

- La gran presencia de estudiantes en cargos de representación (Delegados de clase, Delegados de Centro, Representantes del alumnado en Consejos de Departamento, Juntas de Facultad o Escuela, Comisiones UCA, Consejo de Gobierno, Claustro) e incremento de su implicación en el ejercicio de sus funciones.
- La realización de eventos de diversos tipos organizados por el alumnado, entre los que destacan los deportivos (Carrera UCA Runner, Maratón Fitness, etc.), solidarios (Desayuno por Ecuador, Desayuno por Pablo, recogida de material escolar, etc.) y académicos. Entre estos últimos, destacamos la I Exposición de Proyectos del alumnado de Ingeniería Industrial y Desarrollo del Producto, el Congreso de Psicología, el de Enfermería, los de Dermatología y el Intersanitario, con 150-300 asistentes a cada uno de los congresos.
- A nivel externo cabe reseñar la presencia de la Universidad de Cádiz en las principales organizaciones de representación estudiantil (Consejo de Estudiantes Universitarios del Estado, CEUNE, Consejo Asesor de Estudiantes Universitarios de Andalucía, CAE), labor que desarrollan muy activamente los miembros del Consejo de Estudiantes, ostentando uno de nuestros estudiantes la vicepresidencia del CAE. Además, también un alumno de la UCA preside la Coordinadora de Representantes de Estudiantes de Universidades Públicas (CREUP).



La UCA acogió en 2018 la asamblea nacional de representantes de alumnos de las universidades españolas



III UCA Runners (2017).



Los estudiantes participan más activamente en la vida universitaria

- Por otra parte, también se ha incrementado nuestra presencia en organizaciones estudiantiles centradas en ámbitos de conocimiento o titulaciones específicas, conocidas como “sectoriales”. Por citar algunas, mencionamos aquí AERRAITI (Asociación Estatal de Representantes de Alumnos de Ingenierías de Ámbito Industrial), JEEM (Jornadas Estatales de Estudiantes de Medicina), AEALCEE (Asociación Española de Alumnos de Ciencias Económicas y Empresariales) y ANEEQ (Asociación Nacional Española de Estudiantes de Química). Se han celebrado reuniones nacionales de algunas de estas sectoriales como RITSI (Reunión de Estudiantes de Ingenierías Técnicas y Superiores en Informática) y AERELABO (Asociación Interuniversitaria de estudiantes de Relaciones Laborales, Recursos humanos, Graduados Sociales). Además, nuestros estudiantes están participando muy activamente en la creación de sectoriales en las disciplinas en las que no existían (Criminología y Humanísticas).
- También se ha producido un incremento en la participación de los estudiantes en la investigación y de la visibilidad de su contribución a este ámbito. Muestra de ello son los estudiantes de Grado o Máster de la Universidad de Cádiz que durante el curso 2018/2019 han presentado comunicaciones en Congresos Científicos con el apoyo económico del programa de Captación de Talento de los Planes de Excelencia, Consolidación y Apoyo (PECA).



En la imagen, el equipo de la UCA, mención honorífica en el IX Moot Madrid de arbitraje comercial internacional (2017).



LXII Congreso de la Asociación Estatal de Representantes de Alumnos de Ingenierías de Ámbito Industrial en Cádiz (2019).



La adopción de medidas extraordinarias ha facilitado la conclusión de estudios en extinción

La adopción de medidas extraordinarias, a través de los sucesivos acuerdos del Consejo de Gobierno y de las Instrucciones correspondientes, ha permitido concluir sus estudios, conforme al R.D. 1393/2007, y egresar a 1.168 estudiantes que no tenían más posibilidades de continuar en sus titulaciones al extinguirse las mismas.

Para ello, ha sido fundamental la cooperación con otras instituciones, la participación de los Centros y del profesorado, así como el aumento de las actividades de difusión.



Fuente: https://atencionalumnado.uca.es/titulos_oficiales/

Normativa- Disposiciones Generales – Alumnos



Permanencia y Planes en Extinción

- [Instrucción de la Vicerrectora de Alumnado de la Universidad de Cádiz UCA/I02VAL/2016, de 9 de mayo de 2016, sobre régimen de permanencia y modalidad de matrícula.](#)
- [Acuerdo del Consejo Social de 20 de junio de 2014, por el que se aprueba el Reglamento de Permanencia en los estudios oficiales de Grado para los alumnos de la Universidad de Cádiz.](#)
- [Acuerdo del Consejo de Gobierno por el que se adoptan Criterios Generales para los Planes de Estudios en Extinción por Implantación de los Nuevos Títulos de Grados.](#)
- [Acuerdo del Consejo de Gobierno sobre Medidas extraordinarias para los alumnos de los planes de estudio en extinción.](#)
- [Acuerdo del Consejo de Gobierno de 1 de diciembre de 2014, por el que se aprueba la modificación del Acuerdo del Consejo de Gobierno de 31 de octubre de 2013, por el que se establecen medidas extraordinarias en relación con los Planes de Estudio en proceso de extinción.](#)

Fuente: <https://secretariageneral.uca.es/normativa-disposiciones-generales-alumnos/>.



Mejora de la gestión académica en la atención al alumnado

Son muchas las mejoras que se han realizado, especialmente, a través de medidas como:


- La puesta en marcha de un Sistema efectivo de control de la permanencia de los alumnos en la Universidad. Y la gestión de permanencia a través de web.
- La implantación de la Prueba de Evaluación Global en la normativa de evaluación.
- La revisión y centralización del Procedimiento de Evaluación por Compensación.
- La emisión del Suplemento Europeo al Título (SET) de los títulos de grado. Y la puesta en marcha de la emisión de SET para títulos de máster
- La realización de un control unificado de los impagos de matrícula.
- La extensión de las Becas de la Universidad de Cádiz a nuevos colectivos como los becarios del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MECD) con ayudas de reducido importe y a alumnos con alto rendimiento, con independencia de sus ingresos.
- La realización de la convocatoria de becas UCA a través del Servicio CAU de Atención al Alumnado.
- La obtención de la Agencia Tributaria y del Catastro de los datos fiscales y de titularidad de fincas de los alumnos solicitantes de becas y de sus familiares, de forma que no es preciso que aporten la documentación obrante en estos organismos.
- La publicación de datos de subvenciones concedidas a través de la Base de Datos Nacional de Subvenciones.
- La descarga de la Tarjeta de las Pruebas de Acceso a la Universidad desde la web.
- La reclamación de Calificaciones de las Pruebas de Acceso en línea y descarga de las resoluciones desde la web.
- La gestión del Aula Universitaria de Mayores a través de UXXI Académico.
- La atención al alumnado vía WhatsApp.

Área de Gestión al Alumnado y Relaciones Internacionales

CONOCENOS - ENSEÑANZAS MEDIAS - ACCESO Y MATRÍCULA - BECAS - MOVILIDAD - TU TÍTULO -
RELACIONES INTERNACIONALES PERSONAL RESPONSABLES CONVOCATORIA SICUE

[Inicio](#) - [Presentación](#)

Presentación



Bienvenid@ al Área de Atención al Alumnado, que es la unidad de la Universidad de Cádiz que tiene como misión organizar y coordinar los procesos de gestión relacionados con los alumnos y los egresados, así como dar soporte y apoyo en la gestión universitaria de las administraciones de los campus, también proporcionar al alumnado información de calidad sobre la oferta formativa académica, adecuada a sus necesidades, y un servicio administrativo eficaz, mediante la optimización de los recursos materiales y humanos necesarios.

Entre las funciones del Área, se pueden enumerar:

- Gestión de becas y ayudas al estudio convocadas por el Ministerio de Educación y por la Universidad de Cádiz.
- Tramitación y expedición de títulos universitarios oficiales, títulos propios de la Universidad de Cádiz, diplomas de alumnos colaboradores y de premios extraordinarios.
- Difusión y promoción en la oferta de titulaciones y servicios de la Universidad de Cádiz.
- Acceso a la Universidad, expedición de certificaciones académicas y traslados de expedientes.
- Información general, sobre la Universidad de Cádiz, mediante atención personalizada.
- Planificación y coordinación administrativa de las secretarías de la Universidad de Cádiz.
- Aula de Mayores.
- Movilidad SICUE.
- Apoyo administrativo a la Comisión de Permanencia, Comisión de Evaluación por Compensación, Comisión General de Reconocimiento de Créditos y Jurados de Becas de la Universidad de Cádiz.
- Alumnos Colaboradores y Alumnos Visitantes Nacionales.

Fuente: <https://atencionalumnado.uca.es/>.



Fortalecimiento de los vínculos y las relaciones sociales, empresariales y formativas con los egresados

Se ha puesto en marcha el proyecto *Revalorización del Talento Egresado de la UCA*, impulsado por la Universidad de Cádiz, su Consejo Social y la Asociación de Antiguos Alumnos y Amigos de la UCA, contando con el apoyo de la anterior Consejería de Conocimiento, Investigación y Universidad de la Junta de Andalucía. El proyecto cuenta con la herramienta *Red de Egresad@s UCA* que se conforma como un espacio de captación, generación, intercambio y difusión de conocimiento, generando experiencias que aporten valor y oportunidades laborales y configurándose como un punto de encuentro para los egresados de la UCA.



Fuente: <https://reddeegresados.uca.es/web/>



La Universidad de Cádiz, el Consejo Social y la Asociación de Antiguos Alumnos y Amigos de la UCA presentan el proyecto Red de Egresad@s UCA (2019).



'Impulsa tu talento' forma a egresados de la UCA en competencias profesionales (2019).



Extensión y consolidación de la imagen UCA entre los estudiantes nacionales y extranjeros

Potenciar y cuidar la imagen de la Universidad de Cádiz y el sentido de pertenencia a ella entre el alumnado ha sido, y sigue siendo, una constante en todas y cada una de las actividades que se desarrollan o se apoyan. Visibilizar la UCA entre los alumnos potenciales, entre los estudiantes de la UCA, y que ellos y ellas se conviertan en “ocasionales embajadores” de la institución, ha acompañado a cuantas actividades se han desarrollado y, en parte, mencionado en los apartados anteriores.



Imágenes de estudiantes Internacionales UCA: acto institucional de recepción y prácticas deportivas.



DOCENCIA E INNOVACIÓN DOCENTE



Los esfuerzos del profesorado y Personal de Administración y Servicios han estado comprometidos, junto con los de los estudiantes, para formar a los mejores profesionales que la sociedad demanda, mejorando entre todos, acreditando, incrementando y actualizando nuestra oferta de títulos, internacionalizándola, introduciendo la formación práctica y colaborativa y avanzando en nuestra política lingüística. Todas las actividades realizadas desde las distintas unidades, junto a otras muchas que se realizan con los centros y desde los centros, han enriquecido cada día la vida académica-universitaria de nuestro alumnado y, por ende, de toda la comunidad.

La Universidad de Cádiz ha conformado un mapa de oferta formativa que responde a sus características y a las oportunidades de nuestra provincia. Hemos contado, para ello, con la colaboración y participación de la sociedad y del tejido productivo; y se ha prestado especial atención para que nuestros planes de estudios se configuren con las estructuras y recursos que garanticen una formación de calidad de nuestros estudiantes, favoreciendo la adquisición de competencias y la empleabilidad de los egresados.

La implantación de nuevos Grados ha estado muy limitada por la Junta de Andalucía. Desde 2011, se han verificado 4 nuevos títulos de grado y 56 nuevos títulos de máster. Y, con el compromiso de seguir adecuando nuestra oferta, hemos verificado un nuevo título, con vistas a su implantación para el próximo curso académico, el Máster en Psicología General Sanitaria. Además, el esfuerzo desplegado ha permitido un resultado positivo en el 100% de los títulos que se han sometido a renovación de la acreditación desde el curso 2014-15 hasta la actualidad. Esto es: 40 Grados, 32 Másteres y 11 Programas de Doctorado.

En este tiempo, por ejemplo, se ha definido, debatido y acordado el mapa de másteres de la UCA. Una oferta académica de títulos oficiales de posgrado que ha pasado de los 34 del curso 2012/13 a los 50 del 2018/19. Unos másteres que, vinculados al territorio y a las necesidades de formación especializada del entorno y de los sectores económicos, empresariales e industriales, se han abierto a la participación, además del Personal Docente e Investigador, de empresas y colegios profesionales (caso del Máster en Ciberseguridad), que singularizan nuestra oferta de posgrado y que recogen la exigencia de prácticas curriculares en instituciones y empresas.

La UCA tiene una amplia oferta de estudios, dinámica y en constante adaptación como muestra el dato de que, en los últimos 4 años, se han realizado modificaciones ante la agencia evaluadora en 63 de ellos. El fin último ha sido dotar a la Institución de un mapa de titulaciones flexible, integrador y que responda, en cada momento, a las demandas sociales y educativas.

Durante estos 8 años, se han creado dos escuelas de doctorado (la Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz (EDUCA) y la Escuela Internacional de Doctorado en Estudios del Mar (EIDEMAR), se han verificado 18 Programas de Doctorado, frente a los 5



existentes anteriormente, y se participa en 2 programas de Doctorado Interuniversitarios. Asimismo, en junio de 2019, se ha verificado un nuevo Programa de Doctorado interuniversitario en Turismo.

Entre todos hemos trabajado intensamente en la internacionalización de nuestros programas de doctorado, especialmente fomentando las tesis en régimen de cotutela. Existen 35 convenios firmados, de ellos ya se han defendido 13 tesis: 1 en 2019, 6 en 2018, 3 en 2017 y 3 en 2016. Actualmente están en trámite otros 22 convenios.

Además, hemos dado continuidad al programa de doble titulación con la Università degli Studi de Ferrara. Cabe destacar, también, los Programas de Formación de Doctores en Ciencias con las universidades colombianas Simón Bolívar, de la Costa, del Atlántico y de Santiago de Cali (tercera edición), con el patrocinio de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP), que ya ha finalizado su tercer año, habiéndose defendido 2 tesis.

Durante el curso 2018-19 se ha iniciado el Programa de formación de doctores en Ciencias del Mar auspiciado por AUIP, con la Universidad Simón Bolívar (Colombia) y la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (Ecuador), por el cual se han incorporado un total de 15 doctorandos en los 4 programas de doctorado de Eidemar.

En el año 2019 se ha firmado el Programa de formación de doctores en Derecho Marítimo e Internacional, auspiciado por AUIP, con las Universidades del Magdalena y del Valle (Colombia), la Universidad de La Habana (Cuba), por el que se formarán 15 doctores en los programas de doctorado Eidemar y EDUCA.

Se creó y se ha desarrollado un protocolo de apoyo a la acreditación de los títulos que ha permitido obtener un resultado positivo en el 100% de los títulos que se han sometido a evaluación desde el curso 2014-15 hasta la actualidad. Asimismo, se acudió a la convocatoria piloto para la certificación del Sistema de Garantía de la Calidad para la Facultad de Ciencias del Mar, como paso previo a la Acreditación Institucional, obteniendo un resultado positivo, lo que supone un excelente balance y una mejora futura en la complejidad de estos procesos.

Toda la experiencia adquirida en la evaluación de nuestros títulos se plasmó en una revisión profunda del Sistema de Garantía de Calidad de las titulaciones de grado y máster y del Sistema de Garantía de Calidad de los programas de doctorado para adecuarlos a los requerimientos de la agencia evaluadora.



Se ha realizado un gran esfuerzo para dar soporte a los procesos de gestión de las titulaciones, desarrollándose herramientas de apoyo específicas.

Con la aprobación del Reglamento de mayo de 2016, regulador de las enseñanzas propias y la formación permanente de la Universidad de Cádiz, conseguimos la ordenación y actualización del mapa de titulaciones propias de la Universidad de Cádiz, aportando certidumbre al proceso de su propuesta, impartición y financiación.

En este balance de la planificación académica, no queremos olvidar aspectos novedosos que nos permitirán mejorar nuestra institución en el futuro próximo, esto es la política lingüística, la enseñanza colaborativa y la mejora de los recursos de nuestros Departamentos.

En relación con la Política Lingüística, en los últimos años, la UCA ha promovido asignaturas en idiomas extranjeros, fundamentalmente en inglés, como un marco fructífero para su internacionalización, con el fin de impulsar la movilidad de estudiantes y la cooperación institucional dentro y fuera del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Estas iniciativas están inequívocamente alineadas con la decidida apuesta de la Unión Europea por el multilingüismo, tal como lo ha expresado el Parlamento Europeo. Sin embargo, la definición de una oferta académica propia en idiomas distintos del español en nuestra universidad reclama un proceso, complejo, tanto por la cantidad y la diversidad de los recursos necesarios como por la naturaleza de las distintas actuaciones que se precisan, sus promotores y sus destinatarios. Para ello, se elaboró el “Plan de impulso de la oferta académica en lenguas extranjeras de la Universidad de Cádiz (2018-2022)” (PIOLE) y se ha preparado al Centro Superior de Lenguas Modernas para la diversificación y acceso masivo de la comunidad universitaria a las acreditaciones oficiales de nivel de competencia idiomática en lenguas extranjeras.

En el apartado normativo y de gestión, se ha aprobado el modelo de enseñanza colaborativa, que articula la participación de colegios profesionales, instituciones y empresas en la enseñanza oficial de la Universidad de Cádiz.

Se ha elaborado el reglamento marco que fija el esquema básico y común a toda la universidad del régimen de los Trabajos Fin de Grado (TFG) y Trabajos Fin de Máster (TFM). Tal como se indicó anteriormente, se revisaron y actualizaron los Sistemas de Garantía de Calidad de Grados, Másteres y Doctorado. Y, además, se actualizó la Política de Calidad de la UCA, en el marco del II Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz.

Para dar apoyo a toda la normativa y reglamentación, se aprobó el nuevo modelo de financiación de los Departamentos de nuestra universidad y se mejora el modelo de financiación de los másteres, así como su sistema de seguimiento económico, soportado mediante



una nueva aplicación informática. Finalmente, se realizó un análisis del gasto realizado por los másteres en el ejercicio 2017, estableciendo las actividades comunes a todos los másteres (Gastos asociados a la Docencia realizada por Expertos Externos, Funcionamiento Ordinario del Máster, Prácticas de Empresas de Alumnos colaboradores en el Master) y detectando las actividades específicas de cada uno. A partir de este análisis, se han determinado los recursos económicos necesarios para una correcta impartición de estos títulos.

Este procedimiento se ha realizado a través de una aplicación desarrollada al efecto para el seguimiento de presupuestos, dándole acceso a dicha información a todos los Coordinadores de másteres y Decanos. A través de la información que se les proporciona, pueden llevar a cabo el seguimiento económico de sus actividades, lo que les permite analizar sus necesidades de financiación para los próximos ejercicios económicos. Con ello, se ha culminado la finalización de un nuevo modelo de financiación económica adaptado a las singularidades de cada título, lo que ha permitido que, en enero de 2019, los másteres hayan tenido aprobado y disponible su presupuesto para todo el ejercicio económico.

En cuanto al apartado de la **innovación docente y a los recursos para la docencia**, en términos generales, se ha conseguido establecer un funcionamiento que posibilita la participación masiva del PDI en proyectos formativos y de innovación y mejora docente desde 2011, gracias a lo cual la Universidad de Cádiz ha consolidado y mejorado la calidad de sus títulos, ampliando al mismo tiempo la demanda de estudiantes que quieren formarse en la UCA. Otros objetivos importantes han sido los de ampliar y adaptar nuestros recursos de comunicación a la actualidad de una sociedad que se expresa, fundamentalmente, a través de formatos audiovisuales en redes sociales y en la web, adaptar nuestras infraestructuras para sacar el máximo provecho a la evolución tecnológica, actualizar y reformular la imagen y proyección de la Universidad de Cádiz en su entorno social, dirigiéndola convenientemente a potenciales usuarios, y consolidar estructuras y procedimientos hacia una administración plenamente electrónica.

Se ha contado con una estructura coordinada en las áreas de Tecnologías Docentes; Marketing e Imagen Institucional; Enseñanza Virtual; Software Libre y Conocimiento Abierto; y Administración Electrónica que han empleado una estrategia de trabajo común en todos los proyectos afrontados basado en el diálogo e interacción con las personas involucradas (PDI, PAS y Estudiantes).



Titulaciones y alumnado por campus

CAMPUS DE CÁDIZ



6.949 estudiantes
(**4.229** mujeres)



14 Grados +
6 Dobles Grados +
15 Másteres



8.551 estudiantes
(**3.846** mujeres)



22 Grados +
9 Dobles Grados +
25 Másteres

CAMPUS DE PUERTO REAL

DATOS CAMPUS



Curso 2018-2019



CAMPUS DE JEREZ



4.685 estudiantes
(**3.009** mujeres)



9 Grados (3 en sedes) +
5 Dobles Grados +
7 Másteres



1.776 estudiantes
(**880** mujeres)



11 Grados (3 en sedes y
2 en centro adscrito) +
5 Másteres

CAMPUS BAHÍA DE ALGECIRAS

Fuente: <http://sistemadeinformacion.uca.es/>



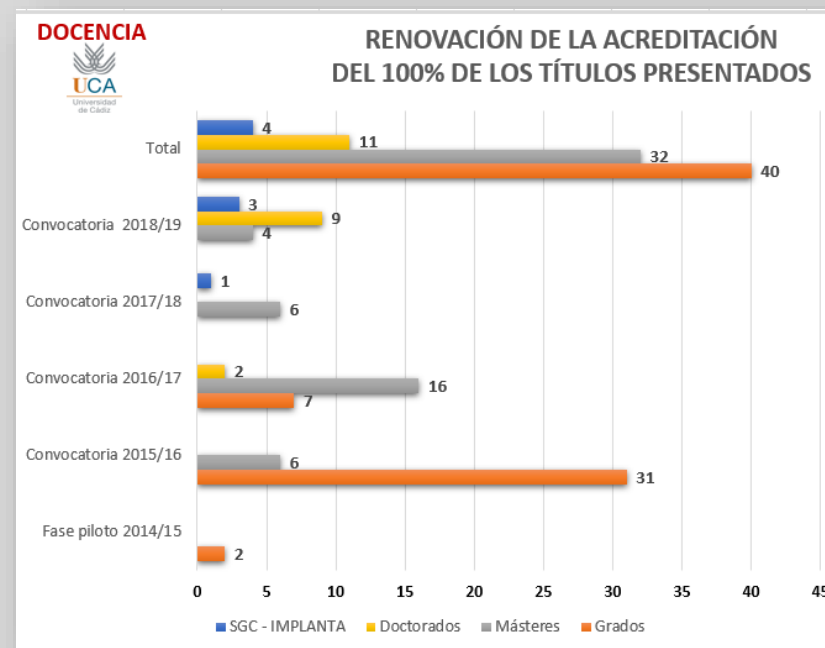
Potenciación de la oferta y la calidad de los títulos

Se ha creado y puesto en marcha un protocolo de apoyo a la acreditación de los títulos que ha permitido obtener un resultado positivo en el 100% de los títulos que se han sometido a evaluación desde el curso 2014-15 hasta la actualidad. Esto es: 40 Grados, 32 Másteres y 11 Programas de Doctorado que participaron en la fase piloto. Asimismo, se ha obtenido un informe positivo en la certificación de la implantación del sistema de garantía de calidad de la Facultad de Ciencias del Mar en plan piloto (Programa IMPLANTA). Actualmente, en junio de 2019, están en fase de acreditación 5 másteres.

En el curso 2018/19, contamos para su impartición con 44 títulos de Grado; 49 títulos de Máster y 18 Programas de Doctorado.

En cuanto a nuevos títulos, tenemos 6 másteres verificados positivamente, cuya implantación se prevé para el curso 2019-20. Además, disponemos de un nuevo Programa de Doctorado verificado positivamente (en Investigación y Práctica Educativa) y otro, Interuniversitario (en Turismo), también verificado, cuya implantación también está prevista para el próximo curso.

En el caso de los nuevos Grados en los que ha trabajado la Comunidad Universitaria para su propuesta, el sistema andaluz de universidades – con carácter global– no ha autorizado el incremento de los mismos para el próximo curso.



Fuente: <http://deva.aac.es/?id=informestitulos>



Mejora de los procesos de gestión de las titulaciones

Para dar soporte a los procesos de gestión de las titulaciones, hemos desarrollado herramientas de apoyo específicas, tales como:

- Gestor Documental del Sistema de Garantía de Calidad (GD-SGC).
- Repositorio de evidencias Renovación de acreditación (espacio Colabora).
- Repositorio de evidencias Certificación Sistema Garantía de Calidad (espacio Colabora).
- Plataforma para la Gestión de los Títulos y Memorias.
- Página web institucional de los títulos.



Reunión informativa sobre el proceso de renovación de la acreditación con los alumnos de la Facultad de Ciencias (2019).

Servicio de Gestión de la Calidad y Títulos Buscar

CONÓCENOS ▾ GESTIÓN DE TÍTULOS ▾ ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL ▾ SISTEMAS DE GARANTÍA DE CALIDAD ▾

CALIDAD EN LOS SERVICIOS ▾ ATENCIÓN AL USUARIO ▾ NORMATIVA APLICABLE ▾ ENLACES DE INTERÉS ▾

APOYO A LA MEJORA DE LOS SERVICIOS ▾

Inicio ▾ Renovación de la Acreditación

Renovación de la Acreditación

Presentación:

El Ministerio de Educación coordinará las medidas necesarias que garanticen la plena eficacia de la actividad evaluadora de las Agencias a través de su Dirección General que asegure la Secretaría del Consejo de Universidades conforme a lo establecido en el artículo 6 del Real Decreto 1677/2009, de 13 de noviembre, por el que se aprueba el Reglamento del Consejo de Universidades.

En este contexto, el Consejo de Universidades y la Conferencia General de Política Universitaria deberá aprobar los criterios para la renovación de la acreditación de los títulos universitarios oficiales a propuesta de la Comisión Universitaria para la Regulación del Seguimiento y la Acreditación (CURSA).

Antes de los seis años de la puesta en funcionamiento del grado o del doctorado, y antes de los cuatro en el caso de los másteres, las titulaciones oficiales deberán someterse a un proceso de acreditación. El proceso de acreditación consistirá en la comprobación de que el plan de estudios se está realizando de acuerdo con el proyecto inicial. En caso de que se acredite la renovación, se inscribirá nuevamente en el RUCT.

Fuente: <https://ucalidad.uca.es/renovacion-de-la-acreditacion/>



Revisión de los Sistemas de Garantía de Calidad de los títulos y Programas de Doctorado para su mejora y certificación

Hemos modificado los Sistemas de Garantía de Calidad de las titulaciones de Grado y Máster y de los Programas de doctorado para adecuarlos a los requerimientos de la agencia evaluadora.

Se ha participado en el programa piloto para la acreditación de programas de doctorado, obteniendo la acreditación positiva de los dos programas de doctorado que se presentaron a evaluación, el Programa de Doctorado en Historia y Arqueología Marítimas y el Programa de Doctorado en Biomoléculas.

Después de participar con éxito en la convocatoria piloto para la certificación del Sistema de Garantía de la Calidad para la Facultad de Ciencias del Mar, como paso previo a la Acreditación Institucional, actualmente, 3 Centros se encuentran en fase de acreditación para la convocatoria oficial del IMPLANTA.

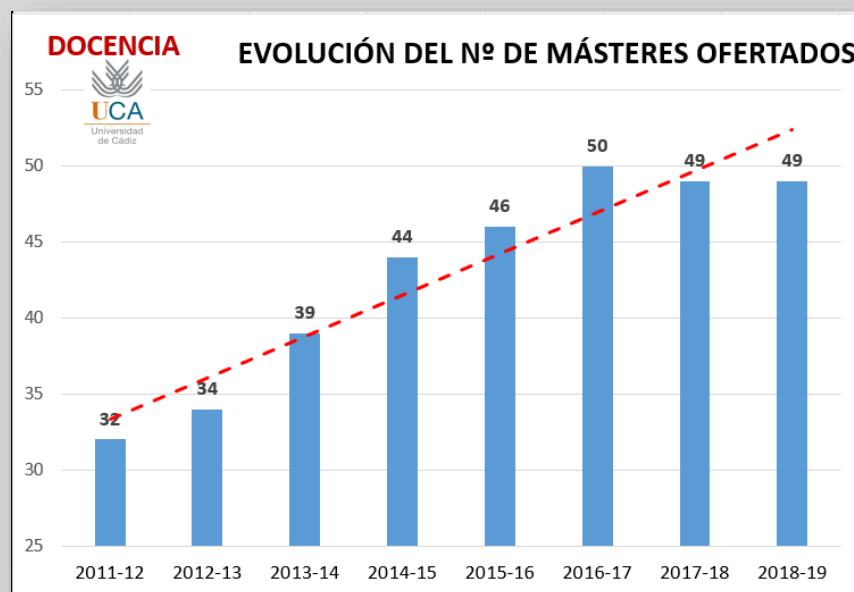
The screenshot shows the UCA (Universidad de Cádiz) website interface. At the top left is the UCA logo. To its right is the text 'Universidad de Cádiz'. Below this is a dark navigation bar with the following items: 'INICIO', 'CAMPUS ALGECIRAS', 'CAMPUS CÁDIZ', 'CAMPUS JEREZ', and 'CAMPUS PUERTO REAL'. Below the navigation bar is a prominent orange button labeled 'SGC - GESTIÓN DOCUMENTAL TITULACIONES'. Underneath this button is a white box containing the following text: 'Dispones de diferentes utilidades/herramientas que le facilitarán el uso del Gestor Documental del SGC:'. This is followed by three bullet points: '- CAU SGC: para cualquier consulta relativa al GD-SGC y sobre el mismo SGC-UCA debe hacerlo a través del CAU destinado a ello. [Haga click aquí](#)', '- Manual del SGC: descargue el manual [aquí](#)', and '- Manual de usuario: acceda desde [aquí](#)'.

Fuente: <https://gestdocsgic.uca.es/>

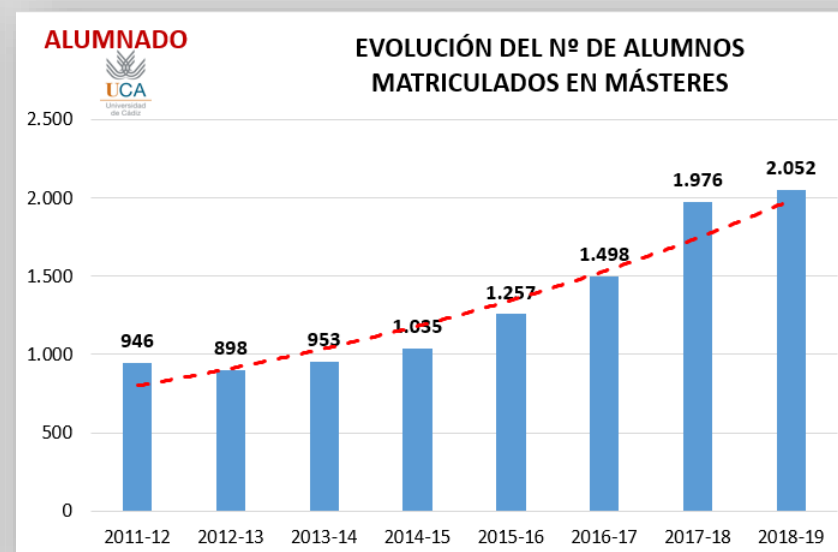


Determinación del mapa de másteres de acuerdo con los Centros

Con la aprobación de la Estrategia del Mapa de Másteres, en julio de 2017, se garantiza un proceso transparente y ordenado para la propuesta y elaboración de másteres en nuestra Universidad que cuenta con la participación de todos los interesados. El número de alumnos que cursan títulos de máster en la UCA ha aumentado un 117% desde el curso 2011/12.



Fuente: Decreto títulos anual - Junta de Andalucía (BOJA)



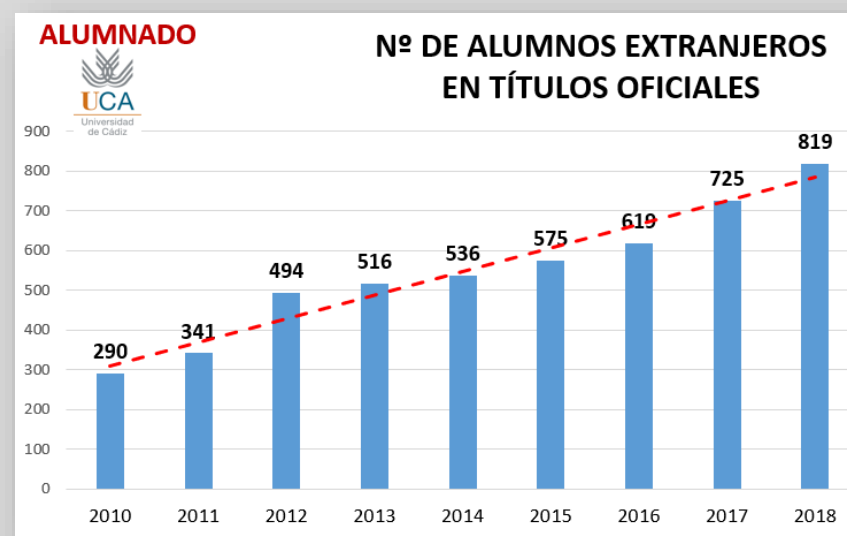
Fuente: <https://sistemadeinformacion.uca.es>



Promoción de la internacionalización de los estudios

Los alumnos internacionales de Grado, Máster y Doctorado han experimentado un aumento desde 2010. Se han establecido campañas de atracción de alumnos de grado a través de las Aulas Universitarias y, desde el curso 2017/18, se ha implantado una campaña de difusión específica para másteres. Se ha lanzado un programa específico de incentivación de cotutela doctorales, para lo que se han establecido los modelos que regulan los convenios de cotutela de tesis doctorales y su normativa.

Desde el curso 2018 se ha instaurado un programa de becas de atracción de talento para la realización de másteres y doctorados en co-tutela en las 3 Aulas Universitarias: del Estrecho, Iberoamericana e Hispano-Rusa.



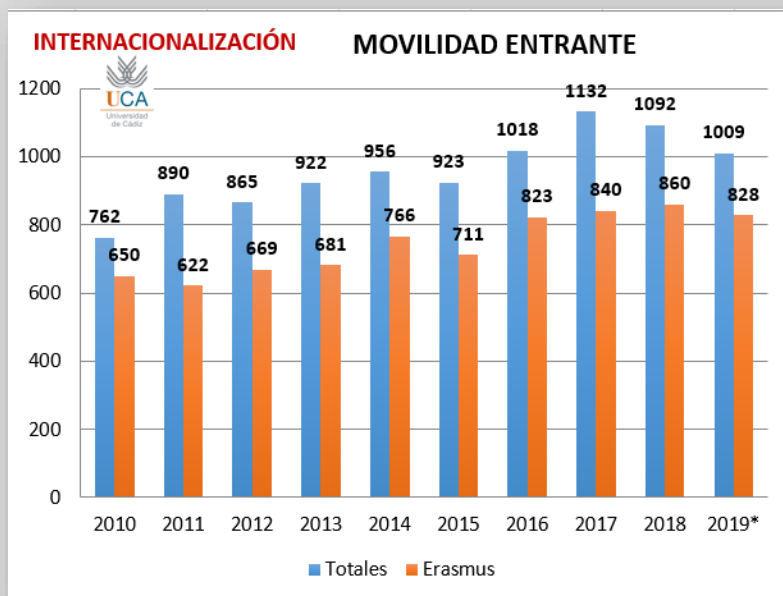
Fuente: Sistema de Información (datos de matrícula).



Fomento de los programas de movilidad

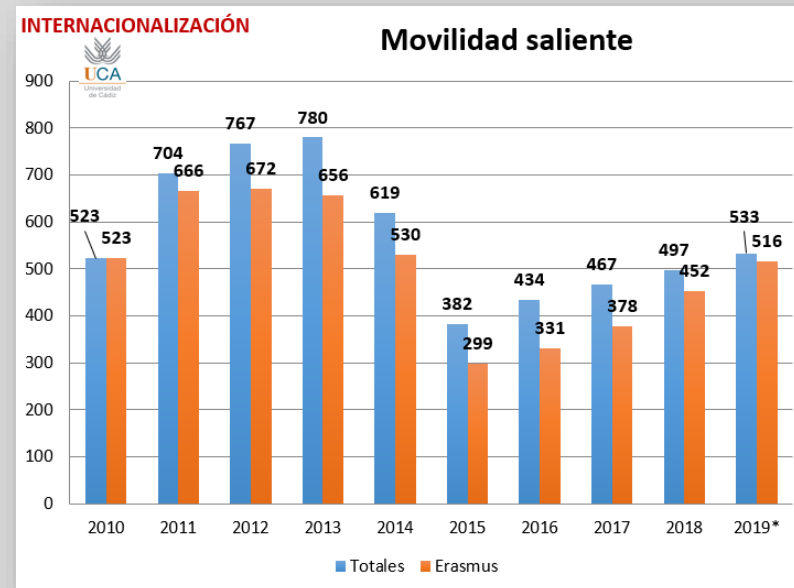
La movilidad entrante, en coordinación con los centros, continúa aumentando desde Europa, Latinoamérica, Rusia, Asia Central y el Magreb a través de los programas Erasmus+, Erasmus KA 107 y K103 y de los convenios bilaterales de intercambio.

La movilidad saliente se redujo durante 2014 y 2015 como consecuencia de la crisis económica y de la exigencia idiomática del B1. Sin embargo, a partir de 2016, hemos conseguido volver a incrementar sus indicadores mediante medidas específicas de mejora en los procedimientos, apoyo económico mediante, entre otros, convenios con la Diputación Provincial, programas para la obtención de la acreditación idiomática y flexibilización para los alumnos de movilidad en los órdenes de los itinerarios curriculares mediante análisis con los centros.



*Datos a 5 de junio de 2019

Fuente: Sistema de Información.



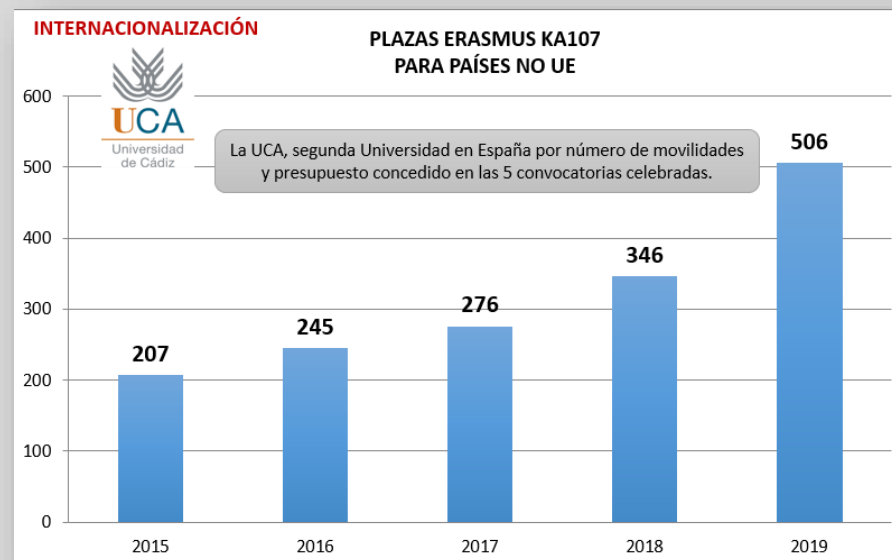
*Datos a 5 de junio de 2019

Fuente: Sistema de Información.



En el programa Erasmus KA107 nuestra Universidad se ha situado, en las cinco convocatorias celebradas, como la segunda universidad en España por número de movildades y presupuesto concedidos, con una financiación en 2019 de 1,8 M€ para 506, siendo considerada un referente en España para este programa. Su labor y resultados han sido reconocidos por el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) en su Newsletter N° 21, de Mayo de 2019:

http://sepie.es/doc/newsletter/2019/21/sepie_21.html



Fuente: comunicación oficial de SEPIE de concesión (página web ORI)



Creación de dos Escuelas de Doctorado y definición de una estrategia de formación doctoral

Se han verificado 18 nuevos programas de doctorado con alto nivel de excelencia que responden al perfil y cualificación de nuestros investigadores y con conexión con el tejido empresarial de nuestra provincia. Actualmente, estamos en fase de verificación de un nuevo Programa de Doctorado en Investigación y Práctica Educativa.

Se han creado dos escuelas de doctorado: EDUCA y EIDEMAR y se ha realizado un cambio completo en la concepción y organización de los estudios de doctorado para adecuarlos al espacio europeo, elaborándose una nueva normativa en materia de programas de doctorado. Además, se ha creado una aplicación informática específica, diseñada en la UCA, que permite la tramitación electrónica de todos los expedientes de doctorado y reduce al máximo las exigencias de personal.

Se ha potenciado la formación de doctores en colaboración con universidades extranjeras (Ciencias del Mar, Derecho Marítimo Internacional, etc.).



Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz

EDUCA - DOCTORADO - MÁSTERES - CONVOCATORIAS - RESULTADOS - CONTACTO

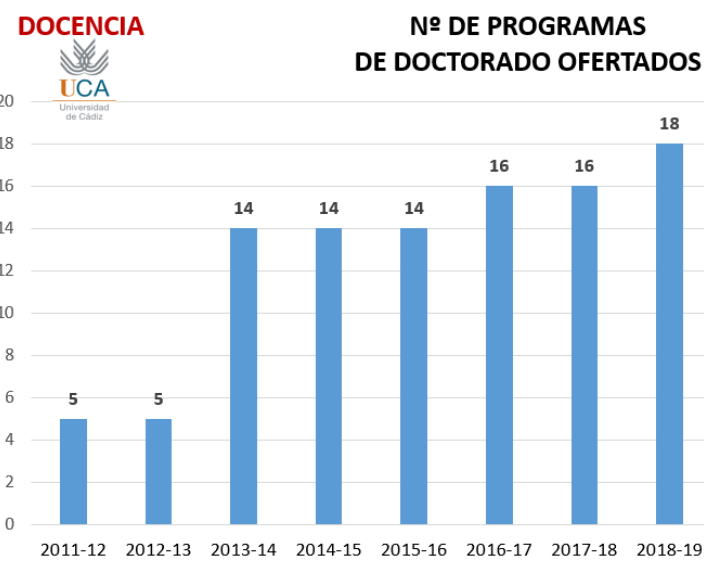
Inicio > Doctorado > Compromiso Institucional

Compromiso Institucional

De acuerdo con lo establecido por el *Reglamento UCA/CG06/2012, por el que se regula la ordenación de los estudios de doctorado en la Universidad de Cádiz, Capítulo II, artículo 17*, una vez asignado el director de tesis, se establecerá un **compromiso institucional** entre el doctorando, su tutor, su director de tesis y el coordinador del programa de doctorado. Dicho compromiso definirá los extremos de la relación académica entre el doctorando y la Universidad de Cádiz, incluidas las funciones de supervisión del doctorando que corresponden al tutor y al director de la tesis, así como la aceptación del procedimiento de resolución de conflictos que se establece en el Reglamento y la regulación de los aspectos relativos a los derechos de propiedad intelectual o industrial que puedan generarse en el ámbito de los programas de doctorado.

Una vez firmado, el compromiso institucional se incorporará al Documento de Actividades del Doctorando, en los términos previstos en el artículo 19 del Reglamento de doctorado.

Fuente: <https://escueladoctoral.uca.es/doctorado/compromiso-institucional/>.



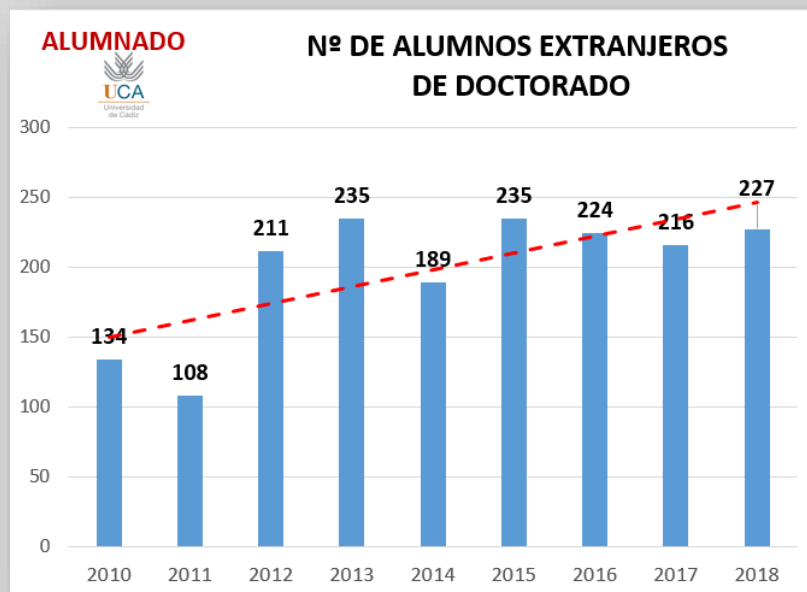
Fuente: <http://deva.aac.es/?id=informestitulos>



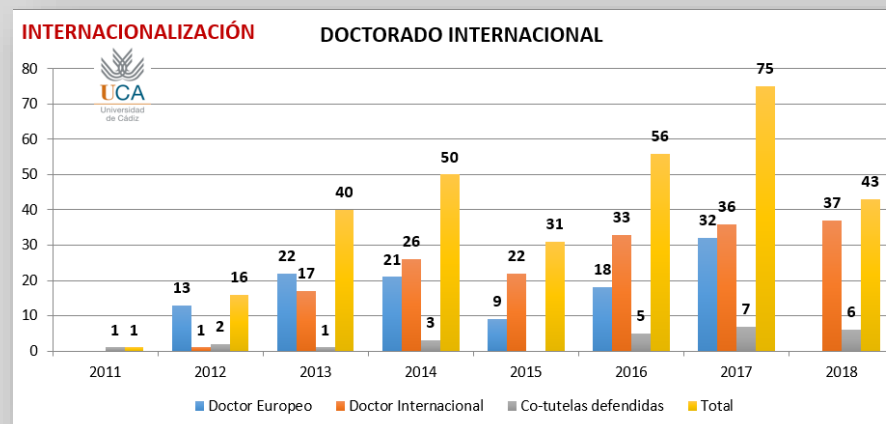
Internacionalización de las escuelas de doctorado EDUCA y EIDEMAR

Se ha producido un incremento del número de alumnos de doctorado extranjeros matriculados. Se ha lanzado un programa específico de incentivación de cotutela doctorales, para lo que se han establecido los modelos que regulan los convenios de cotutela de tesis doctorales y su normativa. El número de cotutela internacionales registradas desde 2011 es de 72.

Las tesis con mención de doctorado europeo o de doctorado internacional se han potenciado desde 2011.



Fuente: Sistema de Información.



(*) La figura de Doctor europeo desaparece a partir de 2017 por extinción del plan de estudios de doctorado del 1393/2007.

Fuente: Sistema de Información.



Definición e implantación de la política lingüística de la UCA

Se ha diseñado y se está ejecutando el Plan de Impulso de la oferta académica en lenguas extranjeras de la Universidad de Cádiz (2018-2022) (PIOLE). Este Plan permite la especialización de nuestros títulos, así como la internacionalización de nuestros egresados. Además, garantiza el reconocimiento del esfuerzo adicional que supone al profesorado impartir su docencia en otras lenguas.

Se ha establecido el marco jurídico que ha permitido dotar, de modo planificado, de becas de lectores entrantes que están coadyuvando el proceso de internacionalización de los Centros.

El CSLM ha diversificado e incrementado su oferta de acreditaciones oficiales en lengua extranjera, permitiendo el acceso masivo de la comunidad universitaria a la forma y acreditación en idiomas.

Se ha realizado un especial esfuerzo económico y en medios para que nuestros alumnos pudieran obtener el nivel B1 en diversas lenguas extranjeras.

UniversidadeCádiz
Centro Superior de Lenguas Modernas (CSLM)
 CONÓCENOS ▾ SERVICIOS

Destacamos

CSLM
¿hablamos?
 CURSOS de IDIOMAS - UNIVERSIDAD de CÁDIZ

Cursos de idiomas 2019
 ¡Apúntate a nuestros cursos de primavera!

Fuente: <https://cslm.uca.es/>



Definición de normas y reglamentos que aportan certidumbre a los procesos de enseñanza

En el apartado normativo y de gestión, se ha aprobado y puesto en práctica el modelo de **enseñanza colaborativa**, que articula la participación de colegios profesionales, instituciones y empresas en la enseñanza oficial de la Universidad de Cádiz (Grado de Ingeniería en Tecnología Industrial, con CEPISA; Máster de Abogacía, con el Colegio de Abogados; Máster de Ingeniería Informática, con Deloitte y Máster en Ingeniería Industrial con Acerinox). Se ha elaborado el **reglamento** marco que fija el esquema básico y común a toda la universidad del régimen de los Trabajos Fin de Grado (TFG) y Trabajos Fin de Másteres (TFM). Se han elaborado y aprobado, asimismo, el **reglamento** de **cátedras externas** y **aulas universitarias**, el reglamento de **doctorado**, el reglamento de **másteres**, el reglamento de **premios extraordinarios** y el **estatuto básico de los coordinadores de títulos**. Además, se ha actualizado la **Política de Calidad** de la UCA en el marco del II Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz.

Secretaría General

Normativa- Disposiciones Generales - Titulaciones



Titulaciones

- [Reglamento UCA/CG02/2012, de 30 de marzo de 2012, por el que se aprueban los criterios generales y el procedimiento para la definición del Mapa de Másteres de la Universidad de Cádiz y la reordenación de los títulos de másteres.](#) [↗]
- [Reglamento por el que se regulan los procedimientos de elaboración y ajuste de Planes de Estudio](#) [↗]
- [Normativa de la Universidad de Cádiz por la que se regulan las enseñanzas de postgrado o especialización, que son acreditadas mediante un diploma o título propio](#) [↗]
- [Acuerdo del Consejo de Gobierno por el que se adoptan criterios generales para los planes de estudios en extinción por implantación de los nuevos títulos de Grado](#) [↗]

Fuente: <https://secretariageneral.uca.es/normativa-disposiciones-generales-titulaciones/>



Creación de nuevos modelos de financiación de departamentos y másteres con la colaboración de los interesados

Para dar apoyo a toda la normativa y reglamentación, se aprobó en Consejo de Gobierno, en marzo de 2018, el nuevo modelo de financiación de los departamentos de nuestra universidad y se ha mejorado el modelo de financiación de los másteres, así como su sistema de seguimiento económico, soportado mediante una nueva aplicación informática.

Departamentos



Relación de departamentos de la Universidad de Cádiz por rama de conocimiento:

- Arte y Humanidades
- Ciencias
- Ciencias de la Salud
- Ciencias Sociales y Jurídicas
- Ingeniería y Arquitectura

Fuente: <https://www.uca.es/departamentos/>

El Consejo de Gobierno de la Universidad de Cádiz, en su sesión de 19 de marzo de 2018, aprobó el nuevo Modelo de Financiación Básica de Departamentos. La dotación asignada en cada ejercicio presupuestario para Financiación Básica Departamentos se distribuirá entre todos los Departamentos de la UCA en función de los siguientes criterios y variables:

CRITERIOS DE REPARTO

CRITERIOS	PORCENTAJE
Nº de alumnos	21%
Experimentalidad	22%
Dispersión	4%
Nº de PDI	36%
Lineal	17%
TOTAL	100,00%

VARIABLES

ALUMNOS: media de los cinco últimos años del número de alumnos presentados a las convocatorias de exámenes de cada Departamento sobre el total de alumnos presentados en la UCA

EXPERIMENTALIDAD: El 20% a distribuir de forma lineal entre todos los Departamentos con gasto en Experimentalidad 4, 5 y 6. El 80% restante a distribuir según el gasto medio de los últimos 5 años entre todos los Departamentos con gasto medio en Experimentalidad 4, 5 y 6.

DISPERSIÓN: número de créditos que cada Departamento tiene reconocidos por desplazamientos en el Plan de Dedicación Académica (PDA) sobre el total de los reconocimientos por desplazamiento en el PDA.

PDI: Media de los últimos cinco años del número de PDI en su equivalencia a tiempo completo de cada Departamento, sobre el total del PDI en su equivalencia a tiempo completo de la UCA. En el cálculo del PDI se han incluido a los Investigadores al 50% y a los Profesores Asociados de Ciencias de la Salud con docencia asignada en asignaturas del Plan Docente, aplicando su equivalencia a tiempo completo.

LINEAL: Dotación mínima para las actividades básicas de funcionamiento, igual para todos los Departamentos.

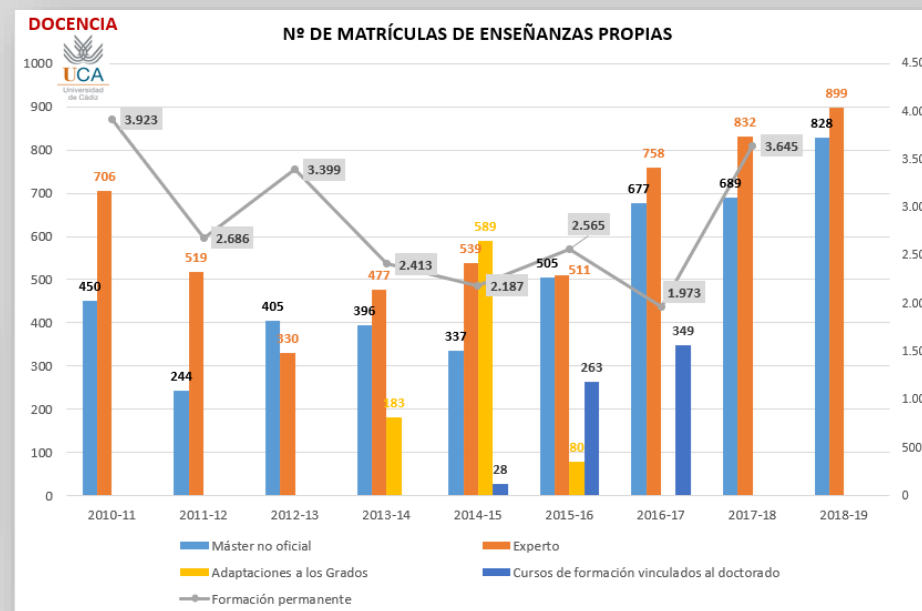
El modelo de financiación de Departamentos se complementa con un conjunto de acuerdos alcanzados en donde se determina los gastos que se financiarán con dotaciones centralizadas, los cuales figuran en el acta correspondiente a la sesión del Consejo de Gobierno del 19 de marzo de 2018.

Fuente: <https://bouca.uca.es/wp-content/uploads/2018/05/BOUCA254.pdf>



Ordenación y actualización del mapa de titulaciones propias

Con la aprobación del Reglamento UCA/CG04/2016, regulador de las enseñanzas propias y la formación permanente de la Universidad de Cádiz se ha conseguido la ordenación y actualización del mapa de titulaciones propias de la Universidad de Cádiz, aportando certidumbre al proceso de su propuesta, impartición y financiación.



Fuente: Datos aportados por Fundación Universidad Empresa de la Provincia de Cádiz (FUECA)



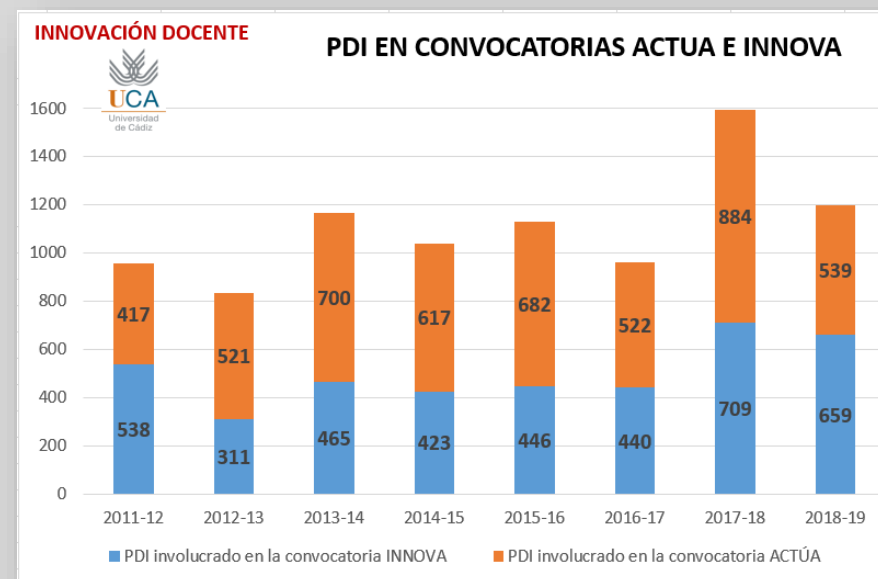
Mayor implicación de nuestro PDI en proyectos de innovación y mejora docente.

Se ha conseguido involucrar en mayor medida al profesorado en proyectos de innovación docente a través de convocatorias competitivas. El incremento progresivo de proyectos y personas está relacionado con la mayor motivación del PDI por mejorar su actividad docente y con el hecho de que, tanto las solicitudes como las memorias finales (públicas y expuestas a la sociedad), son evaluadas por una comisión participada por todos los estamentos de la comunidad universitaria, asegurando con ello el desarrollo de proyectos de calidad.

La motivación creciente del PDI se infiere, entre otros factores, de la tendencia creciente que sigue la ratio de profesores implicados vs financiación y de la buena acogida que han recibido las tres ediciones que se han celebrado, hasta el momento, de las [Jornadas de Innovación Docente](#).



Fuente: <https://udinnovacion.uca.es/convocatorias-2019-2020/>



Fuente: Unidad de Innovación Docente.

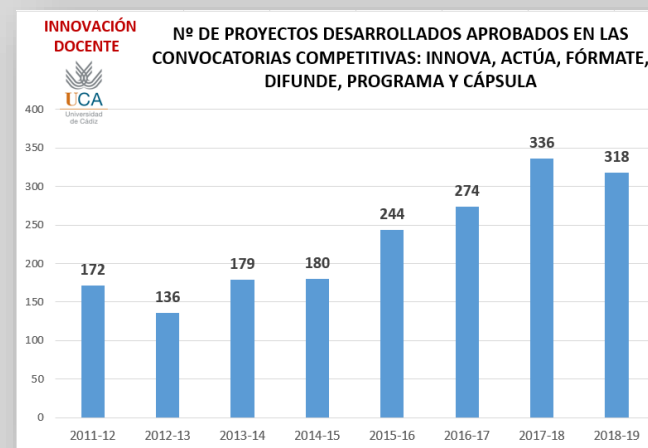


Desarrollo de una política de convocatorias competitivas

Se ha apostado por la participación de la comunidad universitaria a través de convocatorias competitivas gracias a las cuales, desde el curso 2011/12 hasta el 2018/19, se han seleccionado y desarrollado proyectos relacionados con la mejora docente, pero también para la adquisición de aplicaciones informáticas para la docencia e investigación, por valor de más de 1,5 M€ con participación (mayoritaria) del PDI y también del alumnado.

Esto ha sido posible gracias a la constitución de comisiones evaluadoras formadas por representantes de todos los estamentos que han realizado un ingente trabajo de análisis y selección de solicitudes, pero fundamentalmente, gracias a la transparencia del proceso evidenciada en las actas de resolución disponibles en la web de la Unidad de Innovación Docente y en la publicación de las memorias resultantes de los proyectos ejecutados.

La aceptación de esta política queda evidenciada por la participación creciente en las distintas convocatorias y en la gestión de las mismas que, manteniendo su espíritu y criterios de evaluación estables en el tiempo, se han nutrido y enriquecido curso tras curso, gracias a las aportaciones de las propias comisiones evaluadoras.



Fuente: Unidad de Innovación Docente.



La UCA entrega los premios INNOVA (2019).

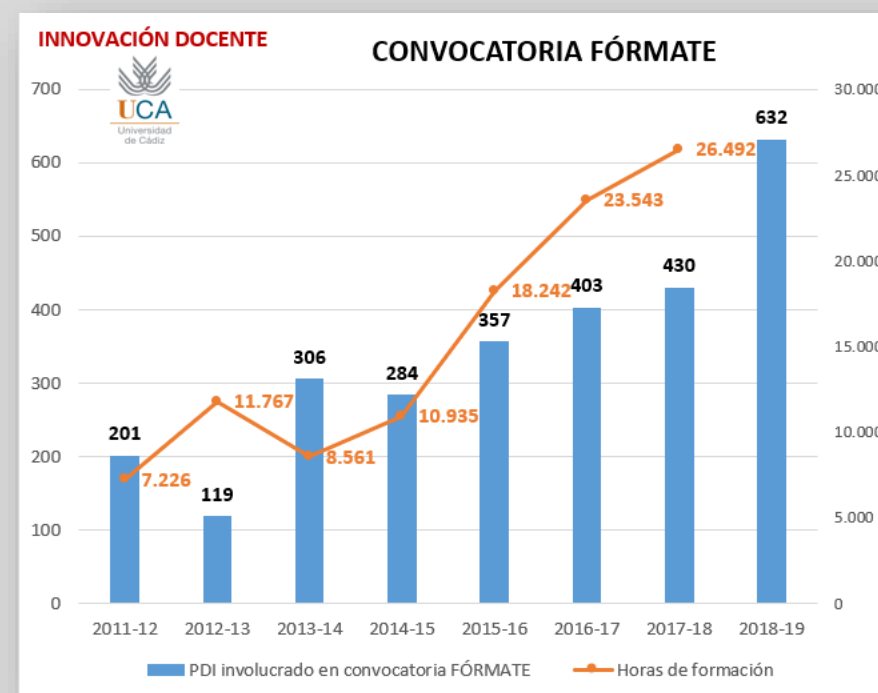


Despliegue de una oferta formativa del PDI de interés y respaldada por nuestros profesores.

La oferta formativa desplegada ha captado el interés del profesorado, triplicando la participación desde el curso 11/12 hasta el 18/19 en la convocatoria competitiva [FÓRMATE](#) y casi duplicando la participación en el programa de [formación anual](#) desde el curso 11/12 hasta el 17/18.

La valoración media de los cursos de formación al PDI en una escala 0/10 desde el curso 11/12 hasta el 17/18 se sitúa en 8,89 con una desviación estándar de 0,12. La valoración correspondiente al curso 17/18 ha sido de 9,06 puntos sobre 10.

Se ha puesto en marcha un plan formativo basado en [cursos online](#), programados conforme a la norma UNE 66181 de Calidad de la formación virtual, que asegura la calidad de la oferta y facilita la participación y la gestión del tiempo del PDI y se ha publicado la guía de [criterios de calidad para la elaboración de cursos en línea de la Universidad de Cádiz](#).



Fuente: Unidad de Innovación Docente.











Incremento de la oferta de contenidos de cursos en abierto.

Se ha configurado una nueva web: cursosenabierto.uca.es, que alberga formación en abierto bajo distintas variantes (En abierto, Utilidades UCA, Cursos Exprés, Entrevistas) y que ha incrementado su contenido significativamente desde su creación en el curso 2012-13.

Hasta el curso 2017/2018 se han acumulado más de 65 horas de formación en vídeos que han sido visitados más de 118.000 veces.

Adicionalmente, esta web ofrece otras opciones de formación en abierto (cursos OCW, memorias de proyectos de innovación docente, acceso a cursos MOOC UCA, TEDxCádizUniversity, cápsulas de aprendizaje elaboradas por estudiantes que han participado en la convocatoria CÁPSULA de innovación docente).

 <p>Canva. Diseños gráficos realizados con facilidad</p> <p>Autor: CRD (18 vídeos)</p> <p>Accede al curso</p>	 <p>Big Blue Button. Reuniones virtuales para Moodle</p> <p>Autor: CRD (9 vídeos)</p> <p>Accede al curso</p>	 <p>El Campus Virtual de la Universidad de Cádiz. Moodle 3.4</p> <p>Autor: CRD (51 vídeos y contenidos en PDF)</p> <p>Accede al curso</p>	 <p>Herramientas audiovisuales para la docencia</p> <p>Autor: Juan Antonio Poce, CRD (26 vídeos)</p> <p>Accede al curso</p>
 <p>Curso de Skype, Teamviewer y Agora para la teledocencia</p> <p>Autor: CRD (15 vídeos y contenidos en PDF)</p> <p>Accede al curso</p>	 <p>Curso de Google Drive</p> <p>Autor: CRD (29 vídeos y contenidos en PDF)</p> <p>Accede al curso</p>	 <p>Curso de introducción al software libre</p> <p>Autor: OSLUCA (3 vídeos)</p> <p>Accede al curso</p>	 <p>Curso de Active Presenter</p> <p>Autor: CRD (10 vídeos y contenidos en PDF)</p> <p>Accede al curso</p>

Fuente: <https://cursosenabierto.uca.es/en-abierto/>



Mejora de las prestaciones del Campus Virtual y generalización de su uso por nuestra comunidad.

La infraestructura del Campus Virtual se ha actualizado y ampliado periódicamente para ajustarla a las necesidades del servicio. Al mismo tiempo, se han ido analizando los fallos que se han producido y se ha actuado sobre las causas para reducir las interrupciones no programadas del servicio a niveles de excelencia.

Las actuaciones sobre el software se han basado en una continua mejora de sus prestaciones y utilidades. Se han producido dos grandes actualizaciones de la interfaz de administración de cursos ACCX (plataforma web de acceso) y otras cuatro de la versión de Moodle. Esto se ha complementado con el desarrollo y puesta en producción de nuevos servicios como el de elaboración automática de informes de actividad del profesorado o la creación de una plataforma para una gestión sencilla de las reuniones virtuales.

El aumento de prestaciones y la confianza de los usuarios ha conllevado un aumento del porcentaje de docentes con cursos activos en el Campus Virtual desde el 88,3% en 2011 al 98,64% en 2018.



CAMPUS VIRTUAL Novedades curso 2018/19

El curso 2018/19 arranca con una nueva versión de la plataforma Moodle. Este cambio moderniza nuestra plataforma y despliega nuevas capacidades. Para conocer las novedades puedes consultar el documento adjunto.

[Más información](#)



MOODLE Aplicación Moodle Mobile

Hemos procedido a activar el uso de la aplicación *Moodle Mobile* que permite usar la mayoría de los recursos y actividades de Moodle de una forma más amigable en un dispositivo móvil.

[Ver video](#)



INFORMES Servicio visualización datos estadísticos

Ponemos a disposición de los docentes un nuevo servicio de visualización y consulta de datos estadísticos de los cursos que imparta, los planes que coordine, departamentos que dirija y centros en los que sea responsable.



INFORMES Informes de docencia en Campus Virtual

Hemos incorporado una nueva herramienta para que los docentes puedan emitir un informe firmado digitalmente sobre su docencia virtual. Puedes visualizar el video que explica su funcionamiento.

[Ver video](#)

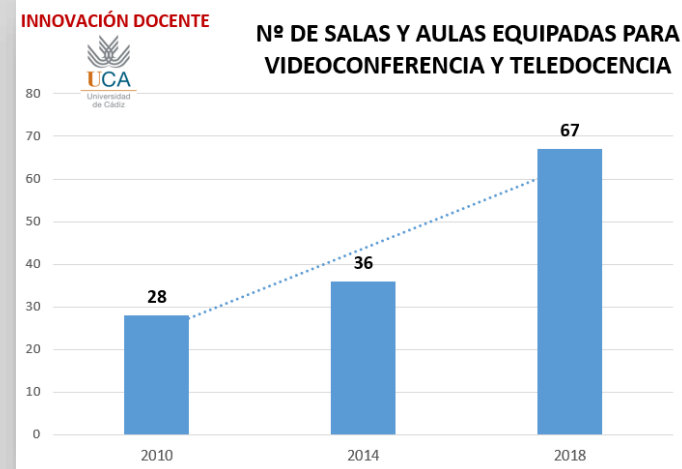
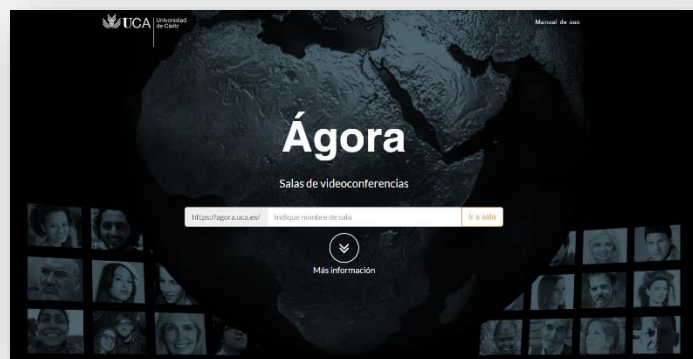
Fuente: <https://campusvirtual.uca.es/>



Incremento del número de espacios equipados para videoconferencia y teledocencia.

Se ha ampliado el número de salas y aulas equipadas para que la comunidad universitaria pueda desarrollar actividades de videoconferencia o teledocencia. También el soporte y los recursos formativos a través del Servicio CAU del Área de Tecnologías de la Información y de cursos en abierto sobre herramientas disponibles (<https://cursosenabierto.uca.es>).

Desde la citada área se ha desarrollado una herramienta de videoconferencia (<https://agora.uca.es>) que se enlaza directamente desde el portal web de la Universidad de Cádiz y que está disponible para el uso de cualquier ciudadano.



Fuente: Área de Tecnologías de la Información.



Fuente: <http://espacios.uca.es/espacios/4>



Apuesta por el software libre (SL)

En los últimos ocho años se han sustituido aplicaciones propietarias estratégicas para la UCA por aplicaciones basadas en software libre, manteniendo o aumentando prestaciones, reduciendo costes y asegurando el mejor soporte técnico. Más del 90% de servidores del Centro de Proceso de Datos usan el sistema operativo Linux, el servidor de colas del supercomputador es libre, también el bróker que controla unos 1.000 equipos de aulas informáticas. Los programas que soportan la oficina virtual están basados en software libre.

En 2018 se migró COLABORA a la versión libre del gestor documental: Alfresco Community. El motor central de préstamos de biblioteca, KOHA, es libre, también la nueva web de la UCA. Se ha puesto en producción la aplicación de videoconferencia Ágora y, en el Campus Virtual, se ha instalado BigBlueButton como herramienta alternativa para la teledocencia. Los portátiles suministrados a biblioteca para servicio de préstamo llevan Linux. El servicio de monitores informativos en centros, desarrollado desde el Área del Sistemas de Información y el Área de Tecnologías de la Información, se basa en SL y hardware libre. La Unidad de Innovación Docente ha gestionado desde abril de 2015, 64 ediciones de cursos de formación sobre SL, hardware libre o conocimiento en abierto, con más de 935 h de formación y 1.385 participaciones.

El acta correspondiente al claustro de diciembre de 2018 incluye un [informe](#), que detalla los avances en SL experimentados en la UCA en los últimos años.

Universidad de Cádiz
Oficina de Software Libre

CONÓCENOS NOTICIAS TUTORIALES HERRAMIENTAS RASPBERRY PI CURSOS VÍDEOS

Inicio

 **Los usuarios de Ubuntu pueden ahora mantener los PPAs y los repositorios de terceros habilitados cuando actualizan** Noticia (31 enero 2019)
Publicada 31 enero, 2019

Una actualización regular de la versión de Ubuntu (a una versión más nueva de Ubuntu) deshabilita cualquier repositorio PPA o de terceros que pueda estar habilitado. Algunos cambios recientes en el actualizador de ubuntu-release-upgrade permiten mantener habilitados los repositorios de PPA y de terceros cuando se actualiza a una nueva versión de Ubuntu, a [...]

 **edX tiene cursos open-source interesantes para ti** Noticia (30 enero 2019)
Publicada 30 enero, 2019

Seguramente si has realizado algún MOOC, y si no también, conocerás la famosa plataforma edX que viene de la mano que del nada más y nada menos MIT y Harvard. Se trata de una gran plataforma con cursos de calidad para todos y que ahora se refuerza combinando Open edX con OpenStack, una combinación que [...]

 **Firefox 66 usará CSD por defecto en Linux** Noticia (29 enero 2019)
Publicada 29 enero, 2019

Diga adiós a la barra de título y hola a más espacio vertical. La próxima versión de Mozilla Firefox para Linux usará la decoración del lado del cliente (CSD) de forma predeterminada. Firefox CSD ha estado disponible en versiones de Linux desde hace un tiempo, pero de forma totalmente opcional. Los usuarios que desean combinar [...]

 **Parrot 4.5, nueva versión de la distribución especializada en seguridad** Noticia (24 enero 2019)
Publicada 24 enero, 2019

Como ya hablamos hace un tiempo de las distribuciones GNU/Linux más seguras de 2018, la oferta de distribuciones Linux especializadas en seguridad es cada vez más sólida y una de las mejores posiciones y con mejor trayectoria hasta la fecha es Parrot OS, denominada también como Parrot Security OS, cuya nueva versión, Parrot 4.5, ya [...]

 **Un curso de la UCA recibe el premio de Miríadax en III 'Innovación Educativa en MOOCs 2018'** Noticia (23 enero 2019)
Publicada 23 enero, 2019

Premios

La plataforma de Telefónica reconoce 'Música para el siglo XXI. Aportaciones del software libre aplicadas a la educación musical', que se imparte junto a la Universidad de La Coruña. El equipo de profesorado de las universidades de Cádiz y La Coruña, liderado por

Fuente: <https://osluca.uca.es/noticia/>



INVESTIGACIÓN



Se incluyen a continuación los hitos más importantes desarrollados durante el período 2011 a 2019 en el ámbito de la Investigación. Todo lo desarrollado está fundamentado en los análisis previos realizados del estado en el que se encontraba la actividad investigadora al principio del período. El diagnóstico elaborado, que se incorporó en un informe interno, fue la base de las propuestas que se integraron en el II PEUCA y que definieron las líneas de actuación que se han implementado.

Así, uno de los primeros aspectos a considerar es la definición y la actividad que desarrollaba el PAS del servicio de Gestión de Investigación. La RPT existente en 2011 no se actualizaba desde principios de la década anterior, mientras que la investigación en el país había estado evolucionando hacia agregaciones y al desarrollo de plantillas orientadas a la consecución de una mayor financiación. La estructura existente estaba orientada a dar apoyo en el trámite de subvenciones externas a demanda del investigador. La plantilla que tenía el Servicio de Gestión de Investigación era de tres gestores y un técnico, los cuales no tenían una definición clara de las actividades a desarrollar. La aprobación de la nueva RPT vino a corregir completamente esta situación cuadruplicando el personal del servicio, ordenando su actividad y definiendo los procesos a desarrollar, con responsables de los mismos. Se comenzó a dar apoyo a los investigadores de forma personalizada, fomentando el acceso a la financiación ya fuera a partir de recursos externos o propios. La web del servicio, que no existía, se transformó en un portal de apoyo al investigador, está gestionada por el servicio y se encuentra actualizada completamente.

Los recortes existentes en el período de crisis en la financiación de la investigación se han paliado, en parte, gracias a la financiación de políticas propias de apoyo a la investigación. Por otro lado, se ha desarrollado una política de anticipos para que el acceso a la financiación de la investigación por parte de los investigadores que han conseguido proyectos externos no se vea mermada. En los últimos años todos los proyectos se adelantaron en el momento de recibir la resolución positiva del organismo convocante para que la actividad se pudiera desarrollar desde su comienzo.

El plan propio incorporó acciones encaminadas a la mejora de nuestros indicadores de investigación. Se han mejorado los procesos de evaluación en el marco del Plan Propio, acotándolo y objetivándolo, simplificando al máximo los procesos. En aquellas convocatorias que ha sido posible, se ha acudido a la DEVA (Dirección de Evaluación y Acreditación) para disponer de una evaluación externa. Todas las actuaciones se han fundamentado en una línea de actuación del plan propio con indicadores medibles y relacionados con la mejora de la investigación de la UCA.



Se ha trabajado en la vertebración de toda la investigación de la UCA en Institutos de Investigación. Los dos primeros institutos de investigación acreditados por la DEVA en Andalucía fueron de la UCA, el Instituto de Lingüística Aplicada (ILA) y el Instituto de Microscopía Electrónica y Materiales (IMEYMAT), a los que siguieron el Instituto de Investigaciones Vitivinícolas y Agroalimentarias (IVAGRO), Instituto de Investigaciones Marinas (INMAR), Instituto Universitario de Investigación para el Desarrollo Social Sostenible (INDESS) e Instituto de Investigación en Biomoléculas (INBIO). A estos institutos propios se sumó la creación por convenio con el SAS del Instituto Mixto de Investigación Biomédica (INiBICA) y las propuestas que se han enviado recientemente del Instituto de Investigaciones en Historia y Arqueología Marítima (INHARMAR), Investigación en Ingeniería y Tecnologías Avanzadas para la Industria Digital (ERICA, acrónimo en inglés) e Instituto de Investigación en Estudios del Mundo Hispánico (IN-EMHis). El plan propio de investigación incorporó mecanismos de financiación a los institutos de forma que dispongan de la autonomía económica suficiente como para poder desarrollar sus políticas propias. Esta financiación se realizó en base a los fondos que fueran capaces de captar externamente, así como a través de un contrato programa orientado a la mejora de los indicadores de investigación de la agregación. Finalmente, estas agregaciones han sido muy útiles para ser más competitivos en las convocatorias de Infraestructuras y de personal técnico de apoyo.

La atracción de talento investigador a la UCA ha sido una de las actuaciones que recoge el II PEUCA y que se ha desarrollado con un mayor éxito en estos años. La incorporación de investigadores de los programas Juan de la Cierva y Personal Técnico de Apoyo a la UCA era prácticamente testimonial debido a la necesidad de cofinanciación por parte de las unidades receptoras. La principal decisión consistió en asumir con nuestros fondos la cofinanciación necesaria, fomentando en las unidades de esta forma la incorporación de estos investigadores. Con esta finalidad, se tomaron medidas para fomentar la incorporación de investigadores del programa Ramón y Cajal a la UCA, así como del programa Juan de la Cierva y Personal Técnico de Apoyo, todas del Ministerio. La política ha pasado de ser reactiva a ser proactiva, contactando con los posibles candidatos previamente y presentándoles la oferta de la UCA. El resultado ha sido un incremento sustancial del número de contratos posdoctorales externos, a los que hay que sumar, los financiados con recursos propios. Además, con objeto de incorporar en plantilla este talento investigador y minimizar la “fuga de cerebros”, se han contratado 26 ayudantes doctores en diversas áreas de conocimiento justificados por necesidades de investigación. Por otro lado, pese a los recortes en convocatorias nacionales o la desaparición de la financiación de la investigación en Andalucía en 2013, se ha aumentado sustancialmente el número de contratos predoctorales propios de la Universidad de Cádiz. Se ha vinculado el contrato predoctoral a los proyectos del Ministerio de Economía y Empresa (anteriormente, MINECO) que no lo obtuvieron y se han incorporado medidas para garantizar el desarrollo de la Tesis Doctoral por parte del beneficiario.



Se ha logrado un gran éxito en las convocatorias de infraestructuras nacionales y autonómicas, focalizadas hacia servicios centrales, centros e institutos creados o en vías de creación, y líneas de investigación estratégicas. Es de destacar que en la resolución de la convocatoria 2018 del MINECO, la UCA ha sido la primera universidad española en número de proyectos financiados (46) y la segunda en captación de fondos (12,6 M€). Unos progresos bastante significativos a los que hay que añadir un logro sin precedentes en nuestra Universidad y que sitúa a la UCA por vez primera dentro de la red de infraestructuras científicas de excelencia españolas: la inclusión en 2018 de la División de Microscopía Electrónica de los Servicios Centrales de Investigación Científica de la UCA en el Mapa de Infraestructuras Científicas y Tecnológicas Singulares (ICTS) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (MINECO) del Gobierno de España.

Estas infraestructuras están al servicio de la comunidad universitaria gracias al protocolo de Servicios Periféricos, que extiende el concepto de servicio central a toda la gran infraestructura que se consiga con recursos externos. Se han fortalecido nuestras estructuras y servicios de apoyo a la investigación, reglamentando los servicios centrales de investigación, y se ha creado un nuevo Servicio de Investigación en Cultivos Marinos a través de una planta de cultivos dependiente de un Decanato. El éxito en las convocatorias de infraestructuras de estos dos servicios centrales ha permitido también dotar a la planta de cultivos marinos de una de las instalaciones más potentes, sostenibles y competitivas del panorama nacional. A esos hitos hay que incorporar la puesta en funcionamiento del buque UCADIZ como infraestructura singular de la UCA con la capacidad de dar servicio a las necesidades de investigación en oceanografía, así como en arqueología subacuática, entre otros. Por último, hay que indicar que se han incorporado en la UCA dos instalaciones singulares, las Salinas de La Esperanza y el Laboratorio de Investigaciones Marinas (LABIMAR), este último muy vinculado con el CEIMAR.

Se ha trabajado en el aumento de la visibilidad de la investigación en la Universidad de Cádiz con la puesta en marcha del Primer y Segundo Plan “HAY” (Plan de Visibilidad de la Actividad Investigadora de la UCA). Y también se ha trabajado en un Reglamento para la Denominación Bibliográfica Única, en la implantación del Open Researcher and Contributor ID (ORCID), en la formación y promoción del repositorio RODÍN, en la formación y promoción de redes académicas, profesionales e investigadoras (ResearchGate, LinkedIn, Google Académico, Academia.edu, ResearcherID, etc.). Fuera del Plan HAY, pero persiguiendo objetivos de visibilidad y de mejora de nuestros indicadores, hemos reglamentado las Revistas Electrónicas en la UCA, hemos configurado una comisión para su seguimiento y se han lanzado acciones formativas. Se ha creado una unidad de Bibliometría en el área de biblioteca que ha contribuido a la creación de cuadros de mando de información sobre investigación en centros, departamentos, institutos, facultades... La producción se publica en la web de Bibliometría anualmente mediante informes públicos.



El crecimiento científico protagonizado por nuestra universidad en los últimos años ha permitido reforzar su posición internacional en la edición de 2019 del *Global Ranking of Academic Subjects* (ranking de Shanghái por materias). Desde la primera incursión en 2017, actualmente contamos con cinco materias dentro de este Ranking. En Oceanografía la UCA aparece entre las 150 mejores universidades del mundo. Entre las 400 mejores universidades incluimos Matemáticas, Ciencia e Ingeniería Ambiental e Ingeniería Química. Por último, aparecemos entre las 500 mejores universidades en Ciencia e Ingeniería Energética. La UCA también aparece, desde 2017, como una de las 200 mejores universidades en el Área de Educación Física y Deportiva.

Se ha trabajado en la creación y consolidación de la Unidad de Cultura Científica y de la Innovación (UCC+i) alcanzando el reconocimiento nacional. Hemos logrado acceder a fondos externos e internos para el mantenimiento de sus actividades. El número de actividades hacia la sociedad se ha incrementado y la repercusión social obtenida es indiscutible. La divulgación de la actividad investigadora que se hace en nuestras instalaciones es ahora uno de los principales valores de la UCA y una actividad más de nuestro personal. Una acción integral que ha contado con la participación de investigadores de todos los campus y de todos los centros de la UCA y de cuya programación han disfrutado miles de personas en los últimos años. Actuaciones como la Noche de los Investigadores, Cádiz 300 años de mar, la Feria del Mar, Café con ciencia... están ya integradas en la agenda de la UCA y movilizan una comunidad Universitaria cada vez más amplia. Gracias a la implicación y generosidad de todos ellos, todas estas actuaciones han sido posible.

Finalmente, se ha trabajado por el establecimiento de un programa de acciones formativas especialmente diseñado para incidir en el incremento de nuestros principales indicadores de investigación y para mejorar los resultados de nuestros investigadores. Se han lanzado acciones formativas vinculadas a la obtención de tramos de investigación, a la publicación de artículos ISI, a la difusión de la investigación en congresos internacionales, a la elaboración de proyectos I+D, etc.



Mejora del Servicio de Gestión de Investigación

Gran parte de los logros obtenidos, se han obtenido gracias a las siguientes acciones:

- Se ha orientado la forma de trabajar, buscando siempre una interacción directa con el investigador.
- Se ha aumentado el número del personal y se ha vertebrado el trabajo en cuatro áreas fundamentales: Convocatorias de contratación de personal para investigación, Convocatorias de proyectos, Plan propio e indicadores y Bases de datos de investigación.
- Se ha incorporado una directora de Área, que coordina todas las actividades del Servicio.
- Se ha implantado el CAU de investigación. Antes solo se contactaba al correo personal de la jefa de investigación.
- Para cada una de las convocatorias, se contacta con los *Ramón y Cajal*, hay reuniones con los investigadores cada vez que hay una convocatoria y el seguimiento y las instrucciones se están dando de forma personalizada.

Universidad de Cádiz

CEI-MAR Campus de Excelencia Internacional Global del Mar

Servicio de Gestión de Investigación

CONÓCENOS - CONVOCATORIAS - DOCUMENTOS DE INTERÉS - ENLACES DE INTERÉS - ACCESO A WIDI - ATENCIÓN AL USUARIO

Destacamos

Proyectos de Investigación

Listado de convocatorias de proyectos y ayudas de investigación de financiación nacional, autonómica o plan propio.

Portal web para la Gestión de Investigación

WIDI

- Acceso a las solicitudes y justificaciones telemáticas del Plan Propio
- Buscador de convocatorias
- Informe personalizado de actividades gestionadas por la unidad
- Solicitud de alta de proyectos externos en la base de datos
- Solicitud de autorización para participar en proyectos externos

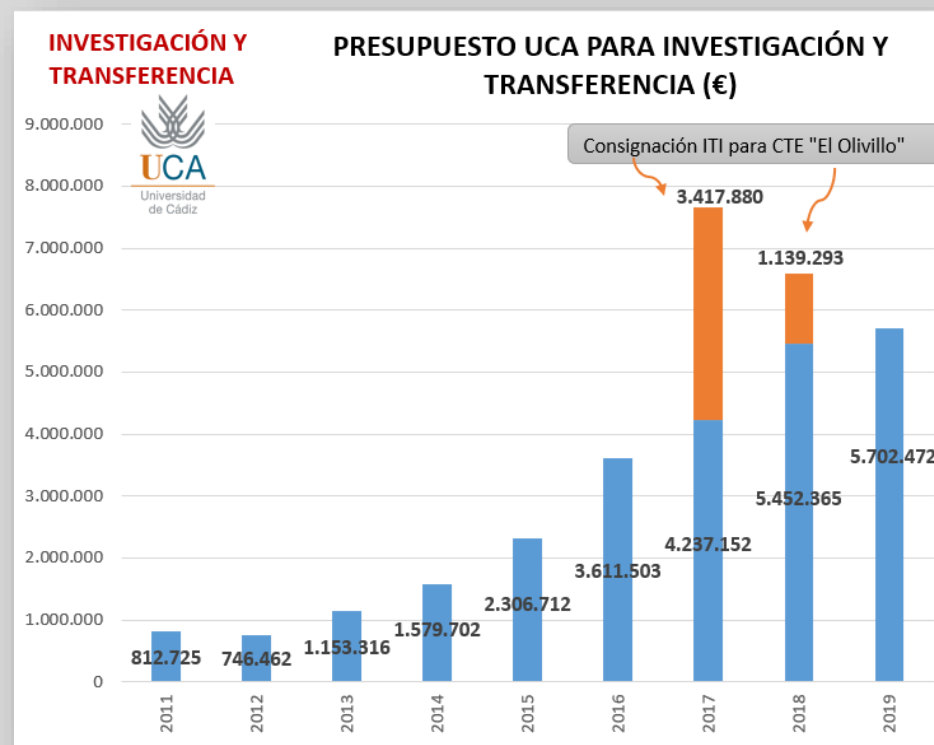
Fuente: <https://ugi.uca.es/>



Incremento del presupuesto de Investigación y Transferencia

Se ha incrementado el presupuesto, considerablemente, en los vicerrectorados de Investigación y Transferencia, especialmente en las tres últimas anualidades destinado a la realización de actuaciones para la captación de investigadores jóvenes y de reconocido prestigio, la formación de investigadores y técnicos, el reforzamiento de nuestras infraestructuras científicas, la generación de equipos interdisciplinares y el fomento de la interconexión entre la investigación de la universidad y su tejido productivo. Este presupuesto se orientó, por tanto, a dar apoyo al Plan Propio de investigación y transferencia y cuenta con financiación extraordinaria en los años 2017* y 2018, correspondiente a la subvención de la ITI para la construcción del CTE “El Olivillo”.

(*) En 2016 la Universidad consignó el presupuesto total de la ITI (4.557.173 €), aunque, finalmente, la Junta de Andalucía concretó dicha financiación en los años 2017 y 2018, tal como se refleja en la gráfica.



Fuente: Elaborado por el Vicerrectorado de Investigación con datos de Cuentas Anuales.



Vertebración de la investigación en Institutos de Investigación

La agregación de investigadores ha facilitado la optimización de recursos y la creación de sinergias, permitiendo que seamos más competitivos. Este objetivo estratégico ha marcado nuestra actuación en los últimos años, habiéndose creado 10 institutos de investigación:

- Instituto de Lingüística aplicada. Creado en junio 2014.
- Instituto de Microscopía Electrónica y Materiales. Creado en junio 2014.
- Instituto de Investigaciones Vitivinícolas y Agroalimentarias. Creado en junio 2015.
- Instituto de Investigaciones Marinas. Creado en junio 2016.
- Instituto de Investigación en Desarrollo Social Sostenible. Creado en junio 2016.
- Instituto Mixto de Investigación e Innovación en Ciencias Biomédicas de Cádiz. Creado en diciembre de 2016.
- Instituto de Investigación en Biomoléculas. Creado en junio de 2017.
- Instituto de Investigación en Historia y Arqueología Marítima. Aprobado en CG en Julio de 2018. Pendiente de aprobación por el Consejo Andaluz de Universidades (CAU).
- Instituto de Investigación en Ingeniería y Tecnologías Avanzadas para la Industria Digital de Cádiz. Aprobado en CG en Julio de 2018. Pendiente de aprobación por CAU.
- Instituto de Investigación en Estudios del Mundo Hispánico. Aprobado en CG en Julio de 2018. Pendiente de aprobación por CAU.

INSTITUTOS DE INVESTIGACIÓN



Fuente: <https://vrinvestigacion.uca.es/institutos-de-investigacion/>



Se participa activamente en agregaciones estratégicas

La UCA forma parte del Campus de Excelencia Internacional Agroalimentario (CEIA3), específicamente a través del Centro Andaluz de Investigaciones Vitivinícolas (CAIV), poniendo al servicio de la sociedad y el tejido productivo todo su conocimiento en el sector agroalimentario con el objetivo de contribuir al desarrollo del sector y, especialmente, a dar respuesta a los retos agroalimentarios del siglo XXI.

Además, la UCA lidera el Campus de Excelencia Internacional Global del Mar (CEIMAR), al que se dedica un capítulo específico en este informe.



Fuente: <http://www.campusdelmar.com/es/>



Fuente: <https://caiv.uca.es/campus-de-excelencia-internacional-agroalimentario-ceia3/>



Incremento del número de Proyectos del plan estatal

En 2018 hemos obtenido nuestro mejor resultado histórico en números de proyectos financiados en la convocatoria 2017 de Retos y Excelencia del Plan Estatal (27 proyectos financiados). La convocatoria de 2018 está aún en fase de resolución.

Servicio de Gestión de Investigación

CONÓCENOS - CONVOCATORIAS - DOCUMENTOS DE INTERÉS - ENLACES DE INTERÉS - ACCE

Destacamos

Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2017-2020

Convocatoria de Proyectos de I+D de Generación de Conocimiento 2018

Acceso a la convocatoria y documentos de interés

Proyectos de I+D "Generación de Conocimiento"

MINISTERIO DE ECONOMÍA, INDUSTRIA Y COMPETITIVIDAD

Fuente: <https://ugi.uca.es/>



Fuente: Elaboración VI a partir de datos en aplicación WIDI.



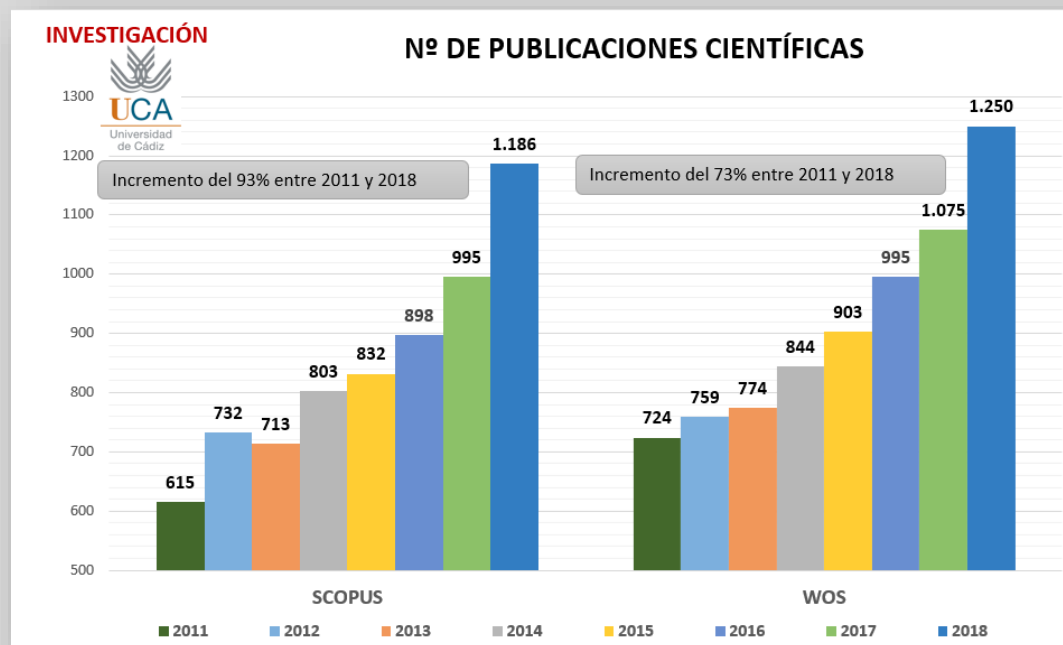
Incremento de la Productividad científica de la Universidad de Cádiz

Nuestra producción científica ha experimentado un aumento considerable, en torno al 90%, pasando de 615 publicaciones en 2011 a superar el millar (1.186) en 2018, según la plataforma asociada a la base de datos SCOPUS.

Este incremento se ha puesto de manifiesto en el último informe *Universidad en Cifras*.



Fuente: <https://bibliometria.uca.es/>



Fuente: Bases de datos SCOPUS y Web of Science, WOS (a fecha: 06/06/2019).

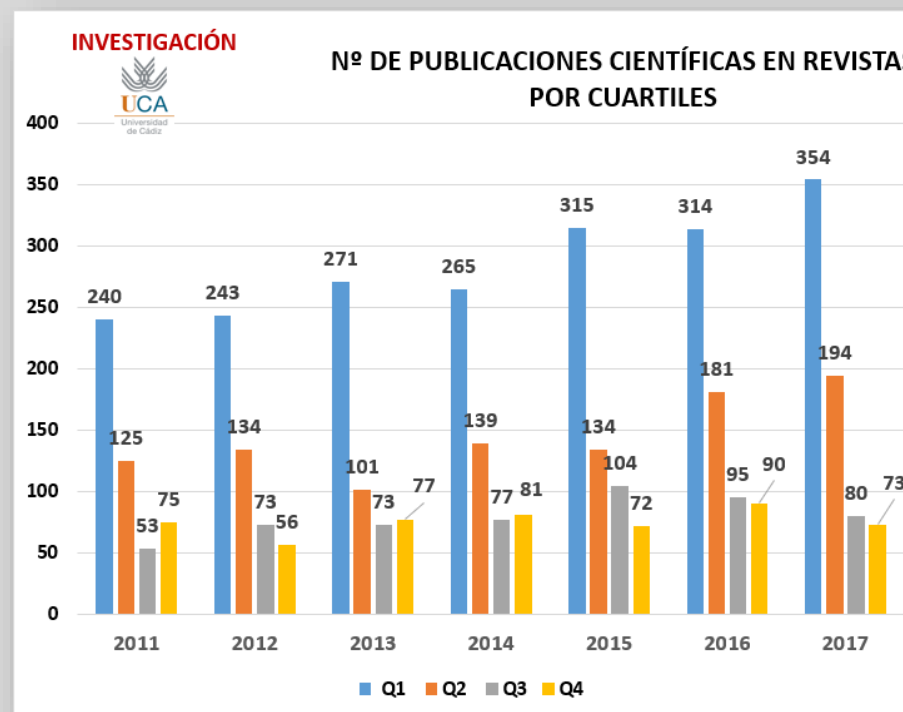


Incremento de la calidad científica de la Universidad de Cádiz

La productividad científica no solo ha mejorado en volumen, con un incremento del 42% de publicaciones en Journal Citation Reports (JCR) desde 2011 a 2017, sino también en la calidad de las mismas, aumentando un 48% el número de publicaciones científicas en primer cuartil durante dicho periodo.



Fuente: <https://bibliometria.uca.es/produccion-e-impacto/>

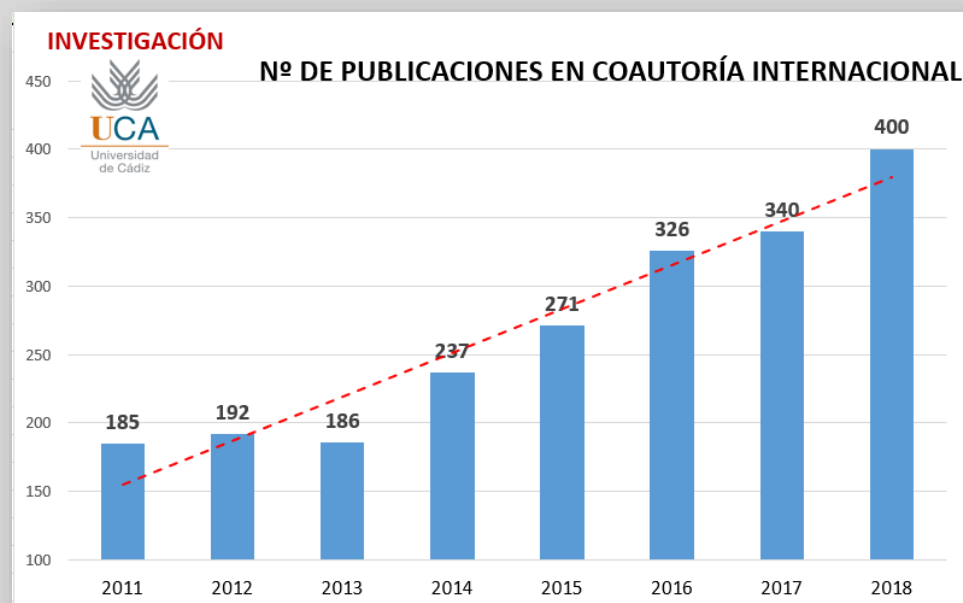


Fuente: Web of Science (InCites, a 06/06/2019).



Incremento de la Internacionalización de la Investigación de la Universidad de Cádiz

En el caso de las coautorías internacionales hemos aumentado en un 112% el número de colaboraciones (de 192 en 2011 a 400 en la actualidad). Se ha conseguido, asimismo, un crecimiento continuado de la actividad investigadora en colaboración con instituciones extranjeras. En el ranking de Shangai por materias, ocupamos la posición 12 a nivel mundial, en el caso de Oceanografía.



Fuente: Web of Science (InCites a 06/06/2019).

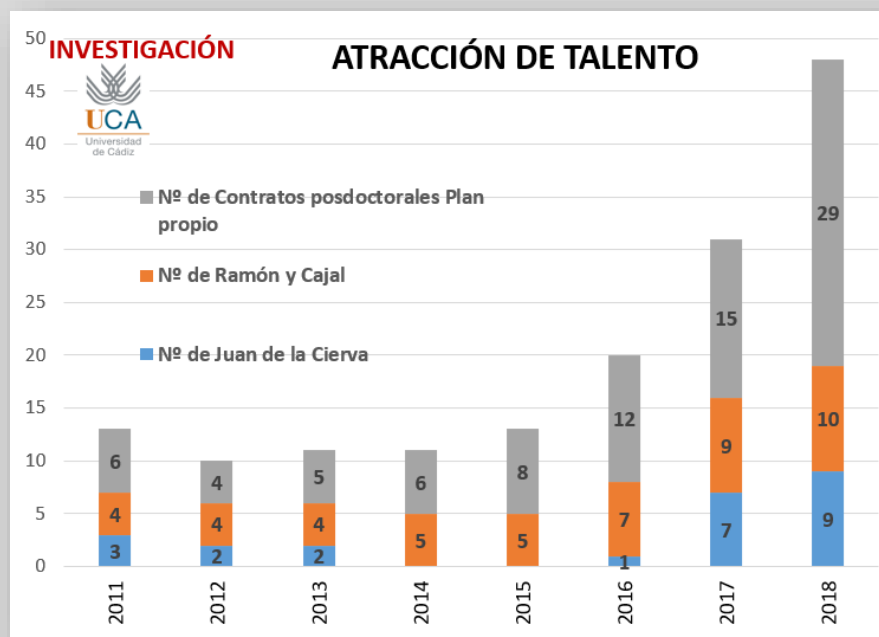


Fuente: <https://www.scival.com/>



Atracción de Talento

Se ha desarrollado una *política activa de atracción de talento* en convocatorias competitivas y en el plan propio. Hemos desarrollado un programa de atracción de Cajales, consiguiendo 10 investigadores del programa Ramón y Cajal y 9 del programa Juan de la Cierva en 2018, siendo la cuarta universidad española en número de Cajales incorporados. En la convocatoria Juan de la Cierva se ha pasado de la cofinanciación asumida por los departamentos o grupos de investigación a la cofinanciación asumida desde el Vicerrectorado. El Plan Propio ha incrementado significativamente el número de contratos posdoctorales, orientado a la consecución de contratos externos.



Fuente: Elaboración VI a partir de datos en aplicación WIDI.

eldiario.es

OPINIÓN Y BLOGS

Ciencia **crítica**

Ciencia en positivo: Yes, we can!

- ⊙ Nos embargó la sorpresa al saber que dos jóvenes científicos contratados dentro del exigente y excelente programa Ramón y Cajal elegían la Universidad de Cádiz como centro receptor
- ⊙ Cuando vimos el apoyo decidido de la Universidad a estos científicos, con incentivos económicos y laborales importantes, la sorpresa se transformó en admiración
- ⊙ Ojalá otras instituciones científicas y académicas de nuestro país tomen nota y vean que en cuanto a atraer el mejor talento "sí se puede"

Adrián Escudero / Fernando Valladares / Joaquín Hortal / Luis Santamaría / Sara Magalhães

16/03/2019 - 21:37h



Fuente: https://www.eldiario.es/cienciacritica/Ciencia-positivo-Yes-we-can_6_87772229.html



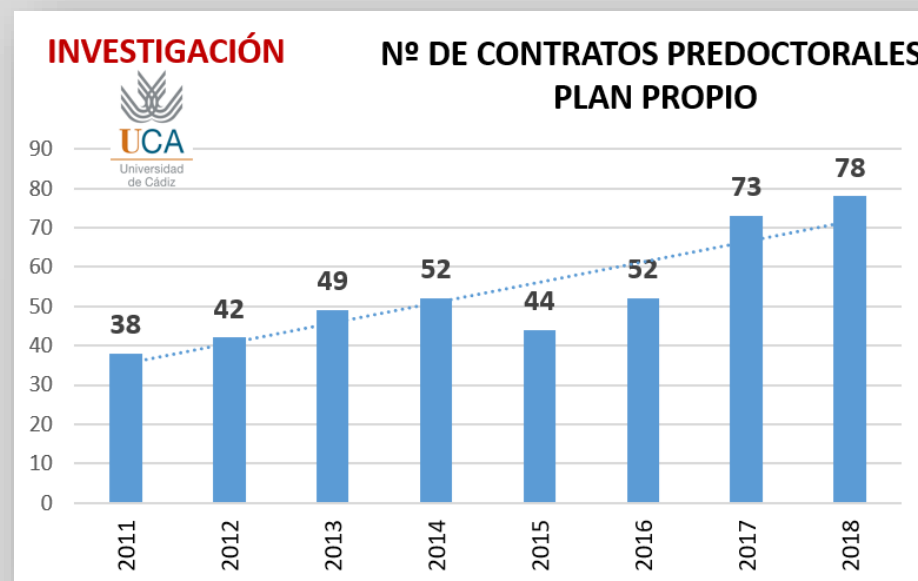
Aumento del número de contratos predoctorales propios

Se ha desarrollado una política de contratación de predoctorales asociados a proyectos del plan estatal. Al haber aumentado el número de proyectos en la última anualidad, el número de contratos se ha visto incrementado.

El leve descenso producido en 2015 y 2016 se debe a la falta de convocatorias de los contratos de Formación del Profesorado Universitario (FPU) en los años anteriores al 2016.



Fuente: <https://planpropioinvestigacion.uca.es/contratos-predocorales-fpuuca/>



Fuente: Elaboración VI a partir de datos en aplicación WIDI.

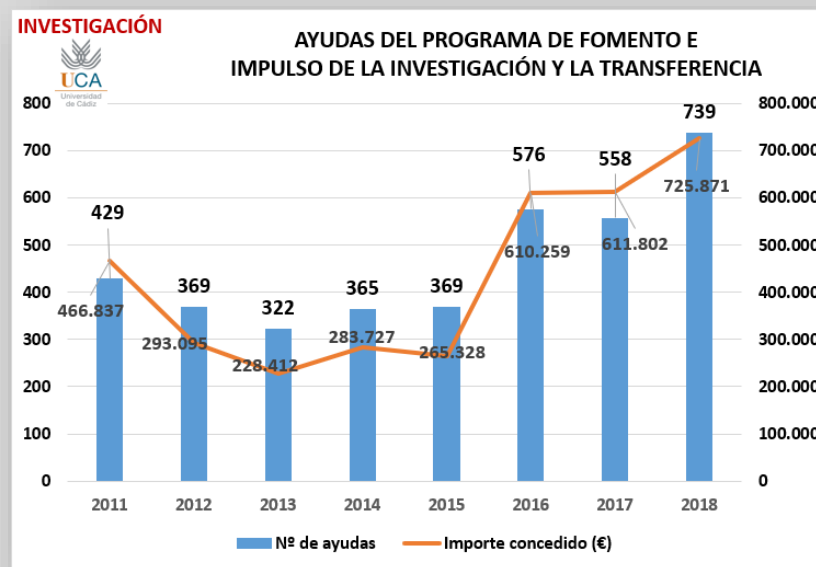


Incremento del número e importe de las ayudas concedidas en el Programa de Fomento e Impulso de la Investigación y la Transferencia

En relación a la financiación de la investigación, se ha producido un cambio que consideramos sustancial. El plan propio incorpora acciones encaminadas a la mejora de nuestros indicadores de investigación y su transferencia. Todas las actuaciones están fundamentadas en una línea de actuación del plan propio con indicadores medibles y relacionados con la mejora de la investigación de la UCA, dentro de las siguientes modalidades de actuación: Acciones Especiales; Doctorandos; Divulgación Científica; Infraestructura Científica; Movilidad del Personal Investigador; Organización de Congresos; Proyectos de Investigación; y Ayudas a la Transferencia.



Fuente: <https://planpropioinvestigacion.uca.es/>

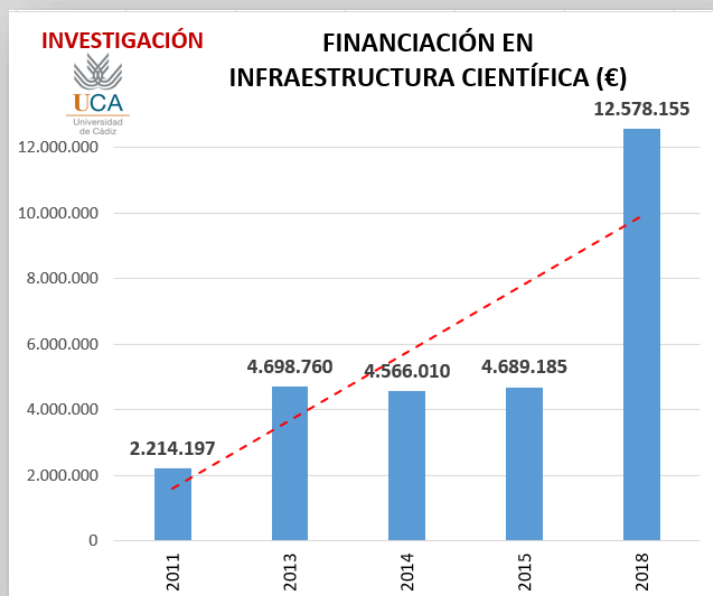


Fuente: Elaboración VI a partir de datos en aplicación WIDI.

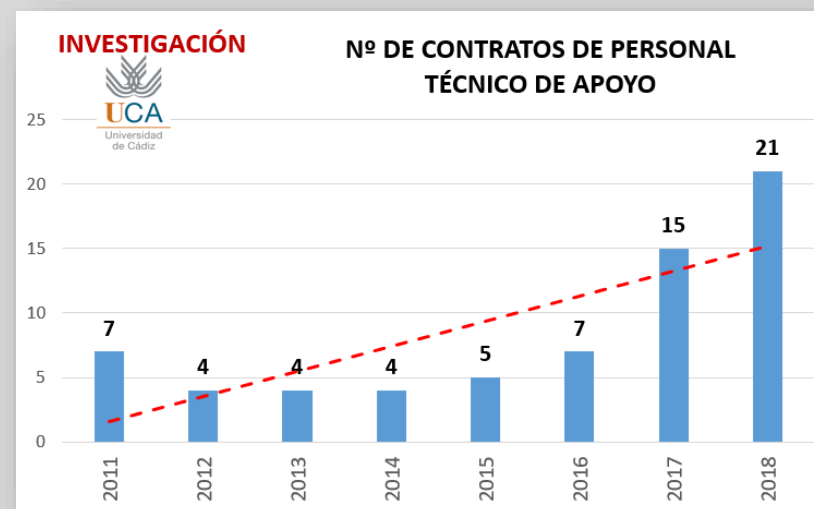


Incremento del Personal Técnico de Apoyo (PTA)

La política de adquisición de infraestructuras que hemos impulsado ha generado una mejora cualitativa y cuantitativa de nuestra infraestructura científica. Esta política ha estado estrechamente vinculada con los institutos de investigación y servicios centrales, y ha sido acompañada por una normativa de **servicios periféricos** que ha permitido poner en común el equipamiento científico, e impulsada por el éxito logrado en la captación de **Personal Técnico de Apoyo (PTA)** en convocatorias. Hay que destacar la puesta en funcionamiento del edificio del INDESS (Instituto de Investigación de Desarrollo Social y Sostenible), la remodelación de la Facultad de Ciencias y, especialmente, la adquisición y puesta en funcionamiento del Buque UCADIZ y la consecución de la integración de la unidad de microscopía electrónica como **Infraestructura Científica y Técnica Singular (ICTS)**. Es de destacar, también, que en la resolución de la convocatoria 2018 del MINECO, la UCA ha sido la **primera universidad española en número de proyectos financiados (46)** y la segunda en captación de fondos (12,6 M€).



Fuente: Elaboración VI a partir de datos en aplicación WIDI.



Fuente: Elaboración VI a partir de datos en aplicación WIDI.



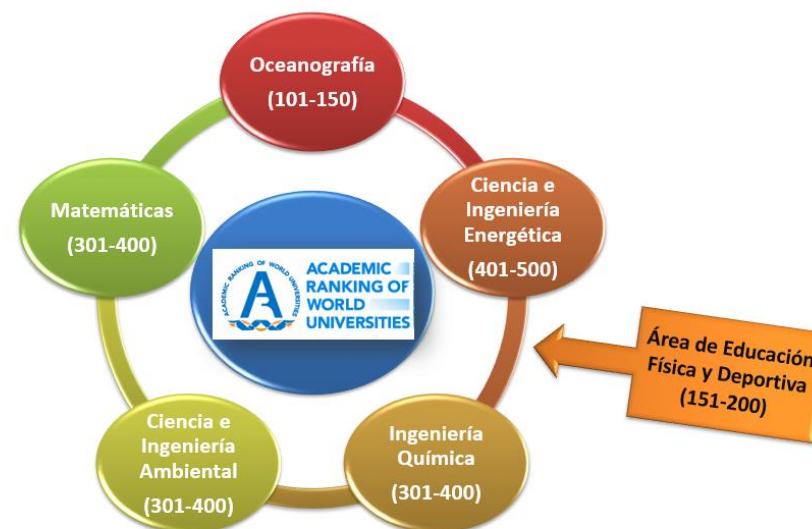
Posicionamiento en rankings

El crecimiento científico protagonizado por nuestra universidad en los últimos años ha permitido reforzar su posición internacional en la edición de 2019 del Global Ranking of Academic Subjects (ranking de Shanghái por materias). Desde la primera incursión en 2017, actualmente contamos con cinco materias dentro de este Ranking. En **Oceanografía** la UCA aparece entre las 150 mejores universidades del mundo, ocupando el puesto 12 a nivel mundial en artículos realizados en **coautoría internacional** dentro de esta materia.

Además, también nos encontramos entre las 400 mejores universidades incluimos en **Matemáticas**, **Ciencia e Ingeniería Ambiental** e **Ingeniería Química**. Y, en 2019, hemos ampliado nuestra presencia, apareciendo también entre las 500 mejores universidades en **Ciencia e Ingeniería Energética**. Además, la UCA también figura, desde 2017, como una de las 200 mejores universidades en el **Área de Educación Física y Deportiva**.

Por otra parte, ocupamos, la posición 6ª (de 57 universidades públicas y privadas españolas) en Patentes nacionales por cada 100 profesores, según el Informe IUNE 2018 que analiza la actividad científica de las universidades españolas.

POSICIONAMIENTO DE LA UCA EN EL RANKING DE SHANGHAI POR MATERIAS



Shanghai Ranking's **Global Ranking of Academic Subjects 2019**.

Special Focus Institution Ranking 2018

Balance de Gestión 2011-2019



Fuente: <https://destrategico.uca.es/resultados-claves/ranking/>



Aumento de la divulgación a la Sociedad de la investigación que se realiza en la UCA

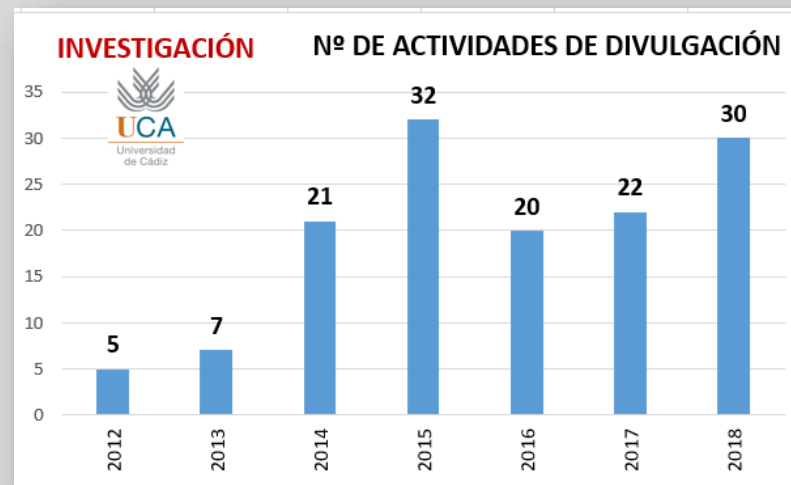
La Universidad de Cádiz ha realizado un gran esfuerzo por socializar el conocimiento generado por nuestros investigadores. Esta apuesta ha tenido como gran aliado a CEI-MAR, que ha permitido la realización de un gran número de eventos entre los que destacan: La Universidad del Mar, durante la Gran Regata 2016, con la participación de más de 300 personas, entre profesorado, personal de administración y servicios y alumnado, todos voluntarios, y la organización de más de 40 actividades de divulgación científica; el evento Cádiz 300 Años de Mar, en 2017; y la noche de los Investigadores, que se ha convertido en el evento más numeroso y con mayor impacto (en el curso 2017/18 incluyó la exposición fotográfica de mujeres líderes de proyectos de investigación).

Este esfuerzo de divulgación y de servicio a la sociedad, ha sido soportado con la creación de la UCC+i (Unidad de Cultura Científica y de la Innovación) y validado por la FECYT (Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología).

Además, en 2019, por primera vez, hemos sido seleccionados en la convocatoria Campus Vivo (red Divulga-CRUE) con el proyecto Ficología Aplicada a Esteros.



Fuente: Elaboración VI (WIDI/UCC+i).



Fuente: Elaboración VI (WIDI/UCC+i).



Visualización y fomento de la participación de la mujer en la investigación

Se han realizado las siguientes actuaciones:

- Incorporación en el plan propio 2018-19 de criterios de valoración adicionales para actividades solicitadas por mujeres.
- Creación de un premio de investigación a la mejor mujer investigadora, incorporado en el plan propio 2018-19.
- Realización de la exposición fotográfica de mujeres líderes de proyectos de investigación financiados en convocatorias externas competitivas durante el año 2018.



En la imagen, la exposición de científicas UCA líderes de proyectos de investigación en la Plaza de España de Cádiz durante el evento 300 años de mar (2017).



TRANSFERENCIA E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA



Entre todos, hemos conseguido alinear a nuestra institución, en el ámbito de la transferencia y la innovación tecnológica, con las estrategias emanadas desde la Unión Europea, el Gobierno central y el Gobierno regional a través de la especialización inteligente de las naciones y regiones europeas. La universidad de Cádiz, desde nuestro punto de vista y desde las evidencias, ha pasado a ser una pieza fundamental y ejercer un liderazgo activo en el desarrollo cultural y socioeconómico de los territorios, la generación de empleo y el bienestar de los ciudadanos. Ello ha requerido tejer unos estrechos lazos institucionales con las administraciones, instituciones, empresas y agentes sociales. Todo un conjunto de acciones que han contado como herramienta estratégica con la definición, financiación y puesta en marcha del Plan Propio de Transferencia de la UCA.

Se han labrado nuevas y sólidas relaciones con las empresas que han permitido paliar, en gran medida, la drástica disminución de la inversión en innovación, tanto en el sector público como privado, consecuencia de la crisis económica. En lo que respecta a Andalucía, la evolución de la variación interanual del gasto interno en I+D disminuyó año a año hasta acumular en 2016 una pérdida de un 19,91% respecto de 2011, empezando en 2017 un leve repunte (Fuente: Agencia Andaluza del Conocimiento). Ello tuvo, obviamente, una repercusión inmediata en los contratos firmados por empresas con las universidades, tanto en su importe global como en el número de contratos. Lejos de lamentarnos por la situación, hemos explorado y desarrollado fórmulas alternativas para la canalización de proyectos de innovación con las empresas, estrechando relaciones que se convirtieron en el germen de colaboraciones, sólidas y más amplias, existentes en la actualidad. La pionera puesta en marcha del programa de tesis doctorales industriales, la creación de equipos mixtos de investigación/innovación, así como la definición y creación del Centro de Transferencia Empresarial, han fructificado en un crecimiento significativo en proyectos y contratos en el futuro.

Este nuevo ecosistema ha permitido, en el ámbito de la formación, una gran colaboración con centenares de empresas e instituciones en las prácticas curriculares (con casi 4.000 ofertas de prácticas curriculares anuales, con más de 800 entidades colaboradoras cada curso y más de 12.000 estudiantes en prácticas en los últimos años), el desarrollo de experiencias innovadoras de formación dual dentro de nuestros títulos, la mejora de la empleabilidad de los egresados, el incremento del apoyo a iniciativas emprendedoras de los universitarios y la generación de empresas.

En este tiempo, se ha puesto en marcha el Programa UCA de Tesis Doctorales Industriales (TDI), como un instrumento pionero dentro del sistema universitario español para establecer relaciones estrechas y vínculos estables entre nuestra universidad y las empresas



(grandes, medianas y pequeñas), para impulsar la innovación empresarial y para favorecer la empleabilidad de nuestros doctores en el marco de una formación dual en el doctorado y en el que hemos logrado convocar más de 40 plazas en 17 empresas.

En el ámbito de la innovación, nuestra institución se ha convertido en un agente y aliado fundamental para la innovación de las empresas, la mejora de su competitividad y, por ende, de la generación de empleo. Se han desarrollado proyectos de innovación estratégicos para las empresas con fuerte impacto para el desarrollo territorial, aumentando la internacionalización y nuestro potencial de investigación en el marco europeo y, también, el número de empresas de base tecnológica participadas por la Universidad. Se han creado en el periodo 2012-2019 las primera cuatro empresas de base tecnológica participadas por la Universidad de Cádiz a partir de las iniciativas de varios investigadores de nuestra institución.

Nuestras relaciones con las empresas se han consolidado a través de múltiples actuaciones que han tejido unas sólidas relaciones institucionales entre nuestra universidad y centenares de empresas. Como consecuencia, todos nuestros estudiantes pueden desarrollar sus prácticas curriculares y se han realizado anualmente encuentros empresariales y ferias de empleo con el alumnado. Hemos creado cátedras de empresas y se han incorporado numerosos grupos de investigación de nuestra universidad a importantes proyectos de I+D+i colaborativos con diversas empresas como ACERINOX, NAVANTIA, AIRBUS, TECNALIA, etc., destacando entre ellos el proyecto BIG DATA con AIRBUS.

De especial relevancia es la creación de **dos unidades de innovación conjunta (UIC) con AIRBUS y NAVANTIA**, respectivamente, que implican la formación de grupos de investigación mixtos con cerca de un centenar de investigadores de distintas áreas de nuestra universidad y decenas de investigadores de cada empresa. Dicha actuación ha permitido aumentar en más de un 40% los proyectos europeos colaborativos obtenidos, triplicar los fondos captados en convocatorias europeas y potenciar el emprendimiento a través de redes de colaboración. La información y formación para la transferencia y proyectos europeos ha sido una constante en estos ocho años, en los que se han desarrollado decenas de acciones formativas anuales (seminarios, talleres y jornadas), impartidas en muchos casos por consultoras expertas. Esta línea ha sido fundamental, por cuanto ha proporcionado a la comunidad investigadora las claves necesarias para preparar propuestas de éxito.

El liderazgo de nuestra institución, como instrumento útil para poner en valor el conocimiento generado a través de la investigación y la innovación y su incidencia en el desarrollo cultural y socioeconómico del entorno, ha permitido la participación en el diseño de la Estrategia de Innovación de Andalucía (RIS3), la definición de la Inversión Territorial Integrada (ITI) de Cádiz y su presencia en las mesas sectoriales



que determinan los proyectos subvencionables, entre los que se encuentran la propuesta de la creación del **Instituto de Investigación Biomédica de la provincia de Cádiz** (INIBICA), el **Centro de Transferencia Empresarial “El Olivillo”** y el **Centro de Fabricación Avanzada** junto con la Junta de Andalucía (agencia IDEA), Airbus y Navantia. También se han puesto en marcha importantes encuentros de innovación, uniendo en un mismo foro a universidades, centros de investigación, administraciones, instituciones y empresas, como el // *Workshop Somos Atlánticos* o el *I Encuentro Internacional de Conocimiento y Economía Azul (InnovAzul 2018)*.

Para todo ello, y con la nueva RPT del personal de administración y servicios, hemos contado con el inestimable trabajo desarrollado por un conjunto de técnicos que han atendido eficientemente la demanda de investigadores y unidades académicas. El presupuesto para todas estas actuaciones ha ido creciendo significativamente hasta disponer en 2019 de 2.142.966 € y otros 3.338.014 € de fondos afectados provenientes de acuerdos y proyectos con empresas y administraciones. Ello ha permitido que cualquier proyecto o contrato pueda desarrollarse desde el primer día de su comienzo, aplicando los adelantos correspondientes.

Todo se ha desarrollado bajo un Plan Propio de Transferencia que, junto al de Investigación, conforma un único Plan Propio de nuestra institución en el que se contemplan numerosas líneas de apoyo a la transferencia, sosteniendo gastos de reuniones con empresas para la captación de contratos, financiando gastos de registros de patentes, propiedad intelectual (la UCA es la 6ª universidad pública en patentes de España) y prototipos o contemplando la financiación específica para contratos predoctorales en el ámbito de las Tesis Doctorales Industriales. Del mismo modo, hemos contado con diversas líneas de financiación para el apoyo de los investigadores para la preparación de propuestas de proyectos europeos, incluyendo gastos de movilidad a reuniones internacionales, participación en reuniones de Asociaciones Público-Privadas contractuales (PPPs: Public Private Partnerships) e Iniciativas Tecnológicas Conjuntas (JTIs: Joint Technology Initiatives), estancias en centros relevantes extranjeros, financiación de asesoramiento por expertos internacionales, etc.

Un gran capítulo ha sido también la incorporación de talento para la innovación. Se ha puesto en marcha un Plan de Atracción de Talento para la Innovación, aprobado por Consejo de Gobierno en 2017, constituyendo una iniciativa completamente novedosa a nivel nacional, incorporando, bajo el marco de la Ley de la Ciencia, a 14 investigadores postdoctorales a varios proyectos institucionales de innovación, como es el caso de las unidades de innovación conjunta con Navantia y con Airbus, y que significan por su calado, su repercusión en el entorno empresarial y por sus importes millonarios unos hitos de primera magnitud para nuestra universidad. De este modo, la mitad de los contratos postdoctorales del Plan Propio de Investigación y Transferencia son estos contratos vinculados a la innovación. Hemos



actuado también en la retención y la incorporación de talento de jóvenes posgraduados, consiguiendo que 41 jóvenes se incorporen a la carrera investigadora, mediante contratos predoctorales, en proyectos que están cofinanciados por las empresas.

Se han hecho visible nuestras capacidades para la transferencia a través de la creación del portal web para la empresa, la realización de un programa anual de visitas a empresas e instituciones y la realización de decenas de workshops entre investigadores y empresas, así como la asistencia anual a ferias de Transferencia. Los investigadores y las empresas destacadas en este ámbito de la transferencia y la innovación han sido reconocidas en los premios *Profesor Mariano Marcos Bárcena*, destacado investigador fallecido con un fuerte vínculo con la transferencia.

La organización y desarrollo del evento InnovAzul 2018 ha situado internacionalmente a nuestra universidad como un referente para la innovación en los sectores de la **economía azul**. De hecho, la Comisión Europea ha mostrado su intención de que Innovazul sea el evento de referencia de la Economía Azul en el apoyo al crecimiento sostenible de los sectores marino y marítimo.



Creación de una unidad académica para las relaciones con las empresas y sustancial intensificación de relaciones con las mismas.

Se ha creado una unidad dedicada a las relaciones con las empresas que ha permitido a nuestra institución tener una información centralizada sobre cada empresa y su nivel de relaciones y compromisos con la UCA. Gracias a la misma se ha conseguido:

- Centralizar toda la información sobre cada empresa, lo que permite tener un conocimiento exhaustivo de la importancia de la misma para la universidad: si tiene alumnos en prácticas curriculares o extracurriculares, si tiene contratos y proyectos de I+D+i, si participa en consorcios europeos con la UCA, si tiene proyectos de formación dual con la UCA, si tiene cátedra externa, si participa en programas de emprendimiento con nuestra universidad, si es colaboradora de ferias y programas de empleos dirigidos al alumnado, etc.
- Potenciar las sinergias y estrechar los vínculos institucionales con las empresas.
- Crear una “ventanilla única”, reconocible para cualquier empresa que quiera realizar actividades, proyectos y contacto con la universidad, facilitando la interlocución del entorno productivo con nuestra universidad.
- Desarrollar decenas de workshops empresa-grupos de investigación para la búsqueda de colaboraciones; entre ellas con: AIRBUS Operations, AIRBUS D&S, NAVANTIA, NAVANTIA Sistemas, SAES, TECNALIA, CTA, CEPESA, ACERINOX,





Verinsur, ETICOM, ALESTIS, APPA Marina, Clúster Marino Marítimo de Andalucía, Cámara de Comercio de Cádiz, Cámara de Comercio de Jerez, Cámara de Comercio del Campo de Gibraltar, Parque Tecnológico TECNOBAHÍA, Cibernos-Numentí, Air Liquide, AlgaEnergy, Altran, Magtel, etc.

- Celebrar decenas de conferencias de excelencia de innovación empresarial, que han servido también para conseguir relaciones institucionales estrechas en el ámbito de la innovación; entre ellas con: Abengoa, CEPSA, NAVANTIA, Fertiberia, EnerOcean, UBAGO, Ayesa, Bedson Europe, Indra, Magtel, Bionaturis, etc.
- Organizar decenas de jornadas informativas y formativas de innovación o sobre la financiación de la innovación.
- Desarrollar el Programa anual de captación de convenios y ofertas de prácticas curriculares para nuestro alumnado.
- Instaurar los Encuentros empresariales y ferias de empleos para el alumnado.
- Implementar el Portal de la Empresa, que es una herramienta en línea para mejorar e incrementar las relaciones universidad-empresa y hacer las veces de ventana única de acceso a la UCA para el tejido empresarial. Su objetivo es fomentar el contacto entre la Universidad y la empresa, facilitando de forma accesible y rápida la gestión de todas las relaciones que puedan establecerse.

Esta aplicación pone a disposición de la empresa, a través de este Portal, los servicios de gran parte de los investigadores y de los grupos de investigación de nuestra institución mediante 400 áreas de trabajo enmarcadas en más de 125 perfiles de transferencia de tecnología y conocimiento.

Stand UCA en ferias de Transferencia e imágenes del Portal de la Empresa UCA y de workshops (2015-2019).





Creación y pleno funcionamiento del sistema centralizado de gestión e información de prácticas curriculares.

Las prácticas académicas externas curriculares integradas en los planes de estudios comenzaron en el curso 2012-13. Para ello, en 2012, se puso en marcha la plataforma informática de gestión de prácticas curriculares.

La plataforma web (<https://practicass.uca.es/practicass.php>) ha tenido como función gestionar de forma telemática, transparente y completamente en línea para todos sus usuarios (alumnos, entidades colaboradoras, personal docente y administrativo) los procesos y la documentación correspondientes a las prácticas curriculares que sean de su competencia. La aplicación permite generar automáticamente los convenios, toda la documentación necesaria para la asignación y gestión de las prácticas curriculares, obtener decenas de informes para el perfecto control de las mismas y optimiza el proceso, permitiendo gestionar anualmente del orden de 3.000 alumnos en prácticas curriculares.

Hay que resaltar este hito, porque esta herramienta ha sido fundamental para que nuestra universidad pueda garantizar que cualquier alumno que quiera realizar prácticas curriculares pueda hacerlo.

Adicionalmente, se estableció el Reglamento UCA/CG08/2012, de 13 de julio de 2012, de Prácticas Académicas Externas de los Alumnos de la Universidad de Cádiz (Aprobado por acuerdo de Consejo de Gobierno en sesión ordinaria de 13 de julio de 2012. Modificado por acuerdo de Consejo de Gobierno de 23 de junio de 2015) para un correcto funcionamiento:

<https://secretariageneral.uca.es/docs/Unidades/normativa/alumnos/9674.pdf>



La UCA acerca las prácticas curriculares y sus capacidades tecnológicas a las empresas en el Campo de Gibraltar (2012).



La UCA distingue a más de 1.500 empresas y entidades que han colaborado en las prácticas de sus alumnos (2017).



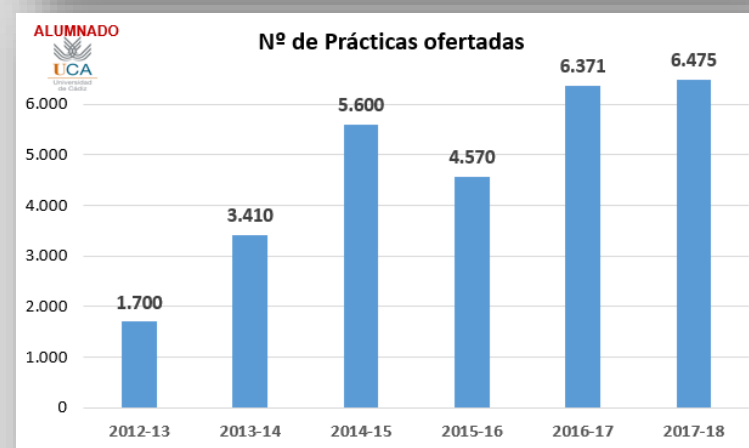
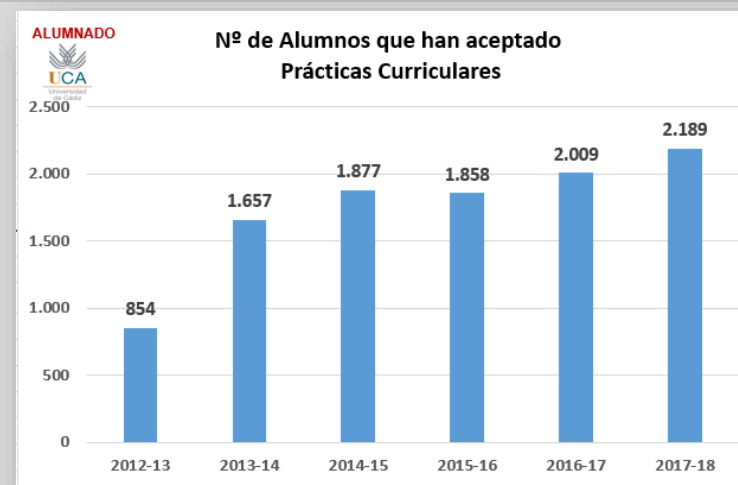
Acceso a prácticas curriculares de todos nuestros estudiantes

El sistema de gestión centralizado antes mencionado (<https://practicas.uca.es/practicas.php>) y el compromiso asumido por la institución de captación centralizada de ofertas de prácticas curriculares a través de las relaciones institucionales de la universidad con las empresas, han permitido que cualquier alumno que desee matricularse de prácticas curriculares tenga garantizada una entidad donde realizarla.

Estas han sido las bases imprescindibles para captar cerca de 4.000 ofertas de prácticas curriculares anuales y gestionar las de más de 2.000 alumnos que las realizan y las más de 800 entidades colaboradoras anuales en las que las desarrollan. Se han firmado 4.252 convenios nuevos desde el curso 12/13 al 18/19 (a fecha 31/05/2019) y 33.904 ofertas de prácticas curriculares durante el mismo periodo, para un total de 12.288 alumnos.

El número de alumnos en prácticas curriculares ha aumentado constantemente, curso a curso, y con una incidencia positiva sobre las prácticas extracurriculares consiguiendo también un aumento del número de alumnos en este tipo de prácticas.

El número total de alumnos en prácticas curriculares que se consideran no son los estudiantes matriculados sino los que realmente las realizaron, firmando para ello, previamente, el documento de aceptación de las prácticas. Se excluyen aquí aquellos alumnos cuyas prácticas se hayan regido exclusivamente por los

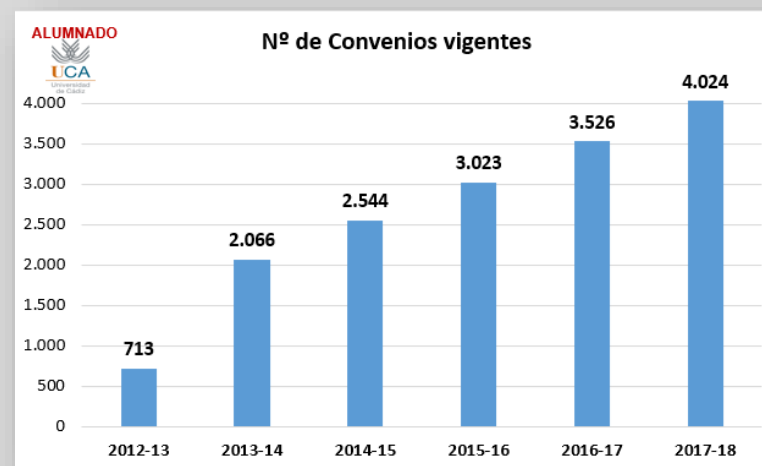


Fuente: Unidad de Prácticas en Empresas



convenios específicos con el Servicio Andaluz de Salud y la Consejería de Educación, para los estudios de Ciencias de la Salud y de Ciencias de la Educación, respectivamente, que se gestionan por mecanismos específicos.

Se han firmado 4.024 convenios nuevos desde el curso 12/13 al 17/18. La evolución de los convenios de colaboración firmados de 2012 a 2018 se muestra a continuación.



Fuente: Unidad de Prácticas en Empresas



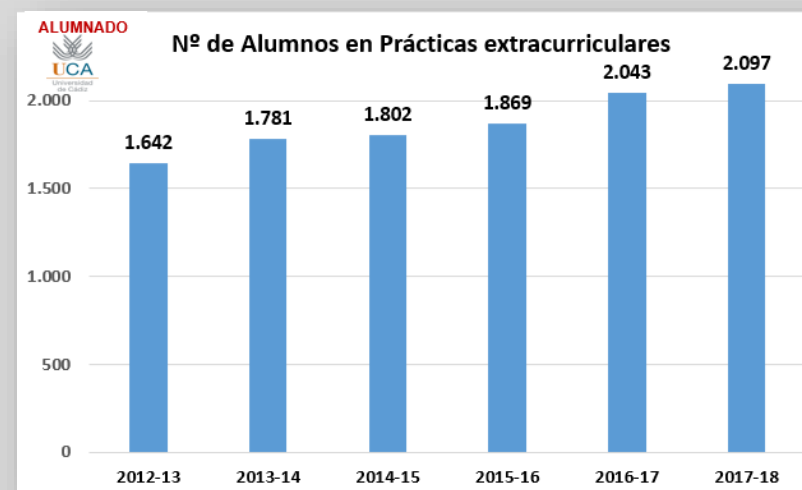
Incremento del número de alumnos en prácticas extracurriculares.

Las prácticas extracurriculares son actividades complementarias a la formación académica que, sin formar parte del plan de estudio, los alumnos pueden realizar voluntariamente durante su periodo de formación en una empresa, institución u organismo, de carácter público o privado, o en la propia Universidad de Cádiz, siendo en cualquier caso siempre, supervisado por la Universidad.

Dentro de estas prácticas se incluyen:

- Becas **PRAEM** (cofinanciadas por la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo).
- Becas del Plan Propio de la UCA.
- Becas de formación, que son aquellas que hacen los alumnos en Unidades propias de la UCA, y otras de programas singulares.

En la gráfica adjunta se indica la evolución de la totalidad las prácticas extracurriculares en los últimos cursos académicos.



Fuente: Unidad de Prácticas en Empresas



Generación de nuevas convocatorias de prácticas para nuestros estudiantes

Para incrementar las posibilidades de prácticas para nuestros estudiantes, hemos iniciado las siguientes actuaciones:

- **Proyecta2.** Esta actuación se ha enfocado a la realización de trabajos fin de grado y fin de máster en empresas, bajo la fórmula de prácticas curriculares en las mismas. Se ha realizado en colaboración con el Consejo Social de la Universidad y la Confederación de Empresarios de Cádiz.
- **Búsqueda de Prácticas Internacionales de Educación Superior:** Con esta línea se han promovido las prácticas de empresas Erasmus+, debido a la dificultad que tiene el estudiante de encontrar una empresa de la Unión Europea para hacer prácticas. De esta forma, a lo largo del curso y en convocatoria abierta, el alumno interesado en hacer este tipo de prácticas puede solicitar apoyo para la búsqueda de una empresa. Las prácticas Erasmus+ están dirigidas a los estudiantes que estén matriculados en la Universidad de Cádiz con la finalidad de realizar estancias de prácticas en empresas, en régimen de concurrencia no competitiva y que reúnan los requisitos señalados en las bases de la convocatoria correspondiente.



Firma del convenio entre el Consejo de Social de la UCA y la Confederación de Empresarios de Cádiz para el impulso de la iniciativa Proyecta2 (2018).



Fidelización de centenares de empresas e instituciones en las prácticas curriculares de nuestros títulos. Sello de empresa/entidad colaboradora.

Como resultado de todo lo expuesto anteriormente, se ha conseguido una colaboración de cientos de empresas e instituciones que año tras año se implican en la formación práctica de nuestros alumnos. Como reconocimiento a esta importantísima función, que influye no solo en la formación de los estudiantes sino también en la propia acreditación de los títulos, se ha instituido el **Sello de Empresa/Institución Colaboradora** y el **Sello de Empresa/Institución Colaboradora Distinguida**, en este último caso cuando, al menos, lleven cuatro años consecutivos aceptando alumnos en prácticas curriculares. Se instituyó este reconocimiento anual en el curso 2016-2017. Desde entonces, cada año se ha reconocido a cerca de 800 entidades su generosa colaboración en la formación práctica de nuestros alumnos. De ellas una cuarta parte llevan cuatro o más años ininterrumpidos colaborando en esta importante formación práctica.



En las imágenes, acto de reconocimiento a empresas y entidades colaboradoras en las prácticas curriculares de la UCA (2017 y 2018).



Actuaciones para la empleabilidad del alumnado.

Para apoyar la empleabilidad del alumnado, se han realizado dos actuaciones específicas, adicionalmente a otras impulsadas por entidades externas o por los centros, además de la actividad de intermediación de nuestra Agencia de Colocación. Podemos señalar:

- El Plan de Formación para el Empleo (PIFE), que tiene como objetivo mejorar las posibilidades de inserción laboral del alumnado a través del conocimiento de las herramientas y recursos de empleo disponibles. Creado en el curso 2012-2013, ha alcanzado su octava edición. Dentro de cada curso se hacen dos acciones: una presencial y otra *on line*.

En cada edición, se realizaron también los Encuentros Empresariales, que suman ya un acumulada de más de 100 empresas participantes. En concreto, en el curso 18-19 lo hicieron: ACERINOX, ALESUR, AMETEL, APBA, AYUDA-T, AZOGUE INGENIERÍA, BCM, GESTIÓNARTE, CEEI BAHÍA DE CÁDIZ, CEPESA, CTAQUA, DRAGADOS OFFSHORE, FLIGHT TRAINING EUROPE, GLOBAL3 EUROPEAN SERVICES, HOSPITAL QUIRÓN, LOS 3 GUISANTES, MELIÁ HOTELS INTERNATIONAL, NAVANTIA, PARADORES Y TAPECA.

- Feria de Empleo: Ha sido un punto de encuentro entre estudiantes, egresados y las empresas que buscan perfiles para incorporar a las mismas. En la edición de 2018 han participado 43 empresas y más de 2.000 alumnos.
- Entre las actuaciones específicas es destacable el programa de empleo para mujeres universitarias, en ediciones anteriores UNIVERSEM y ahora llamado UNIVERGEM.



Imagen de Encuentros empresariales, dentro del Plan de Formación para el Empleo de la UCA (2018).



Arriba, imágenes de la edición 2016 de la Feria del Empleo de la UCA.

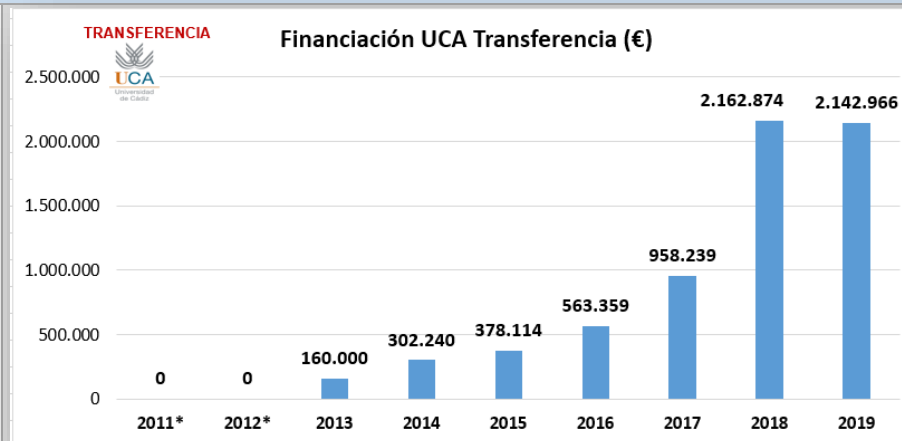


Fomento y financiación de la Transferencia y Plan Propio de Transferencia.

Se ha desarrollado una política de Transferencia de la UCA, con financiación propia y con la finalidad de que la Universidad sea el principal agente para la dinamización y apoyo de la innovación de las empresas (grandes, medianas y pequeñas) de nuestro entorno, comprometiéndonos con las empresas para desarrollar proyectos de innovación estratégicos sobre la base de relaciones estrechas y estables en el tiempo.

Se ha efectuado un sostenido y sustancial incremento de los fondos propios destinados al fomento de la transferencia e innovación empresarial. Esta financiación ha permitido, entre otras cosas, desarrollar un ambicioso **Plan Propio de Transferencia** que, junto con el de investigación, se integra en un solo Plan Propio. En lo que respecta a Transferencia y Proyectos Europeos, se han incorporado numerosas ayudas que han permitido fomentar la transferencia entre los investigadores, triplicar el número de investigadores que emprenden iniciativas de proyectos europeos y crear un fondo de 50.000 € para sostener el registro de propiedad intelectual e industrial.

Dentro de la política de fomento de la Transferencia en nuestra universidad hemos creado los **Premios Profesor Mariano Marcos Bárcena a la Transferencia e Innovación**. El objetivo principal es incentivar la investigación aplicada y prestigiar nuestras capacidades ante el tejido productivo.



* Antes de 2013 no hubo financiación para la Transferencia, proyectos europeos y relaciones con las empresas con cargo a fondos propios de la UCA.

Fuente: Elaboración VTIT a partir de datos de Cuentas Anuales



Foto de familia del acto de entrega del Premio UCA Mariano Bárcena a la Transferencia e Innovación (2018).



Puesta en marcha y desarrollo de un Programa UCA de Tesis Doctorales Industriales.

Se ha puesto en marcha el **Programa UCA de Tesis Doctorales Industriales (TDI)** como un instrumento para establecer relaciones estrechas y vínculos estables entre nuestra universidad y las empresas (grandes, medianas y pequeñas), para impulsar la innovación empresarial y para favorecer la empleabilidad de nuestros doctores en el marco de una formación dual durante el doctorado.

El Programa de Tesis Doctorales Industriales contempla la realización de proyectos de I+i, con considerable envergadura científica y tecnológica, a realizar en tres años, relacionados con líneas estratégicas de innovación de las empresas que los proponen. Estos proyectos colaborativos se desarrollan bajo la dirección de un investigador doctor de la UCA y, en su caso, de un codirector doctor por parte de la empresa. Cuentan con el apoyo del grupo de investigación, los laboratorios, equipamientos tecnológicos y recursos de la universidad. La actividad investigadora es realizada bajo la fórmula de Tesis Doctoral por un contratado predoctoral de la universidad. El trabajo se desarrolla tanto en la empresa como en los laboratorios de la universidad.

Se han convocado, hasta el momento, **41 plazas** con **17 empresas**. Este programa obtuvo en 2018 el reconocimiento de la Red Española del Pacto Mundial de Naciones Unidas como ejemplo de buena práctica en el calendario 2030 de ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).

Las empresas que participaron en el Programa fueron: Acerinox, Airbus, Algades, Cepsa, Clariant, Fundador, Bionaturis, Algades, Cepsa, Clariant, Diamfab, Fernández Jove, Fidamc, Bodegas Fundador, Fundación Cepsa, Grupo Energético de Puerto Real, Nanotures, Navantia, Novayre, Surcontrol, Titania y Verinsur. En 2019 se defenderá la primera tesis doctoral industrial de la Universidad de Cádiz bajo esta modalidad, en colaboración con la empresa Cepsa.



Acto de presentación del programa de tesis doctorales industriales UCA con Navantia (2018).



Fuente: <https://vrteit.uca.es/contratos-predoctorales-en-industria/>



Creación de dos Unidades de Innovación Conjunta y establecimiento de vínculos estrechos, estables y de largo recorrido con las grandes industrias de la provincia

Fruto de las estrategias desarrolladas, en 2018 se inició la ejecución de dos proyectos colaborativos especialmente relevantes por el número de investigadores participantes, por la duración y presupuesto, por la relevancia dentro de las estrategias de las empresas implicadas y por la naturaleza e influencia de las mismas en sus respectivos sectores.

Los 2 proyectos son las **Unidades de Innovación Conjunta (UIC)**, con **Navantia** y con **Airbus**, respectivamente. Estas unidades tienen, además, un interés adicional al de los propios proyectos y es que impulsan el establecimiento de vínculos estrechos, estables y de largo recorrido con estas dos grandes industrias de la provincia.

Gracias al esfuerzo continuado de todos, la UCA desarrolla en la actualidad varias decenas de proyectos colaborativos de innovación con empresas mediante equipos conjuntos de investigadores. De ellos 10 se hacen en el marco de las dos UIC, que se han acogido a la convocatoria de 10 de octubre de 2017 de la Dirección General de la Agencia de Innovación y Desarrollo de Andalucía. En régimen de concurrencia competitiva, en el marco del programa de innovación abierta, estratégica y singular de la Junta de Andalucía, la resolución fue publicada el 7 de diciembre de 2018. La UIC Navantia-UCA la integran 85 investigadores (28 de la empresa y 56 de la UCA) y tiene un presupuesto de 4.437.361,83 €. En el caso de la UIC Airbus-UCA la integran 54 investigadores (19 de la empresa y 35 de la UCA), y cuenta con 2.259.893,01 € de presupuesto. Existen, además, otros proyectos liderados por distintos investigadores y originados en la estrategia institucional desarrollada, de menor calado, en la línea del establecimiento de vínculos estrechos y estables con las grandes industrias de la provincia.



Imágenes de las sesiones de trabajo para la constitución de las UIC con Navantia y Airbus (2018).



Puesta en marcha del Centro de Transferencia Empresarial en el edificio El Olivillo

Se ha realizado la rehabilitación integral y transformación del Edificio el Olivillo en Centro de Transferencia Empresarial (CTE) con servicios de transferencia a las empresas y un espacio para emprendedores (incluyendo vivero de empresas) en el ámbito de empresas de innovación tecnológica.

Su financiación se consiguió a través de fondos FEDER, en el marco de la ITI Cádiz (Inversión Territorial Integrada Cádiz 2014-2020), articulado mediante un convenio específico, firmado el 19 de mayo de 2017, entre la Consejería de Economía y Conocimiento de la Junta de Andalucía y la Universidad de Cádiz, por el que la Junta de Andalucía aportaba 4.557.173 € para su construcción.

El CTE tiene previsto contar con las siguientes instalaciones:

- Servicio de apoyo y asesoramiento para la innovación empresarial y desarrollo territorial. Este servicio estará integrado por unidades encargadas de establecer las relaciones con las empresas, prestar servicios de asesoría legal para las empresas (específicamente sobre I+D+i) y de consultoría de I+D+i para empresas con intermediación con grupos de investigación de la UCA, de vigilancia tecnológica, etc.



Acto de presentación de la transformación de El Olivillo en Centro de Transferencia Empresarial de la UCA (2019).



- Servicio de transferencia e innovación para las empresas: Este servicio contará con instalaciones y laboratorios para dar servicios a las empresas en el ámbito de la innovación.
 - Fabricación Virtual. Ingeniería y Tecnologías de Diseño, Desarrollo y Simulación de Productos y Procesos Industriales y División de Ensayos no destructivos.
 - Instrumentación y Monitorización Inteligente ambiental y de procesos industriales.
 - Fabricación Aditiva no Metálica (Materiales para el Diseño y Desarrollo de Productos).
 - Robótica Avanzada.
 - Energías Renovables Marinas.
 - Microbiología Molecular y Alimentos Agromarinos.
 - Desarrollo y diseño de alimentos de origen marino.
 - Biotecnología de Microalgas.

Este conjunto de infraestructuras, se ha contemplado incluirlas en una solicitud de fondos ITI de la Junta de Andalucía, según conversaciones mantenidas con la Delegación Territorial de Empleo, Formación, Trabajo Autónomo y Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad en Cádiz.

- Servicio de apoyo a emprendedores: Este servicio contará con un vivero para Empresas de Base Tecnológica y servicios de apoyo a las mismas.



Inicio a las obras del Centro de Transferencia Empresarial El Olivillo (2017).



Presentación del proyecto de Centro de Transferencia Empresarial El Olivillo (2016).



Desarrollo de un programa de atracción de talento internacional para la transferencia y la innovación tecnológica.

Se ha puesto en marcha el Programa de Atracción de Talento Internacional para la transferencia y la innovación tecnológica, con la incorporación, hasta ahora, de 14 investigadores altamente competitivos como investigadores doctores de Acceso al Sistema Español de Ciencia, Tecnología e Innovación (ASECTI) e Investigadores Distinguidos. Entre diciembre de 2017 y enero de 2018 se incorporaron estos investigadores postdoctorales, desarrollando sus actividades en diversos proyectos de innovación, como las Unidades de Innovación Conjunta NAVANTIA-UCA y AIRBUS-UCA, en los proyectos de Acerinox y en el proyecto BIG DATA AIRBUS D&S.

En el año y medio de actividad han publicado 39 artículos en revistas internacionales, han obtenido 6 nuevos proyectos de investigación (y uno más está en segunda fase), además está pendiente de resolverse la participación de los mismos, hasta 57, en nuevos proyectos solicitados. Participan en 10 nuevos contratos conseguidos y han producido dos nuevas patentes.



UCA y Fundación Cepsa celebran un workshop de investigación, transferencia e innovación (2017).



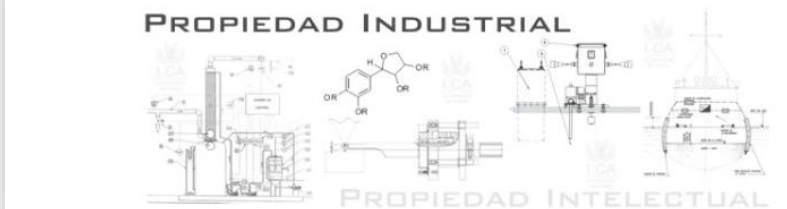
Entrega de Premios UCA a la Excelencia Investigadora (2019).



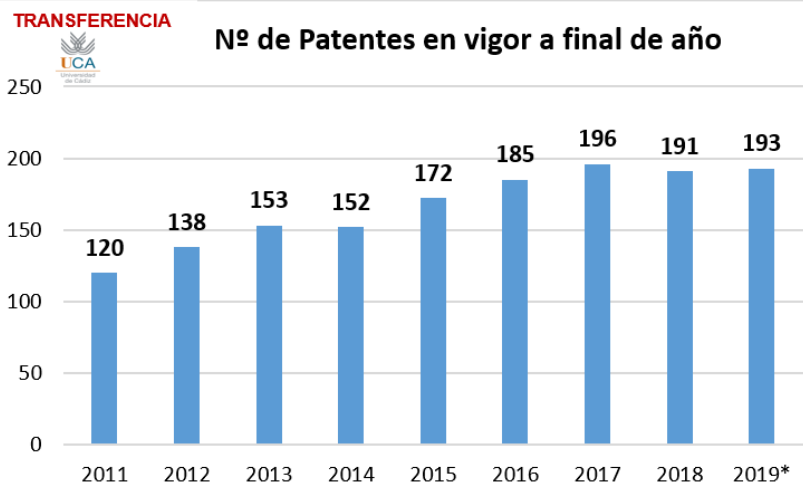
Incremento sostenido anual de patentes y software.

La UCA ocupa la posición 6ª (de 57 universidades públicas y privadas españolas) en Patentes nacionales por cada 100 profesores, según el Informe IUNE 2018 que analiza la actividad científica de las universidades españolas en la década 2007-2016.

Propiedad Industrial e Intelectual



Fuente: <https://vrteit.uca.es/propiedad-industrial/>



*Datos 2019 a 31/05/2019

Fuente: Oficina técnica VTIT



Mantenimiento de contratos con el exterior a través del art. 83 de la L.O.U.

La profunda crisis económica ha tenido un impacto destacado en la inversión en I+D+i en nuestro país a partir de 2010.

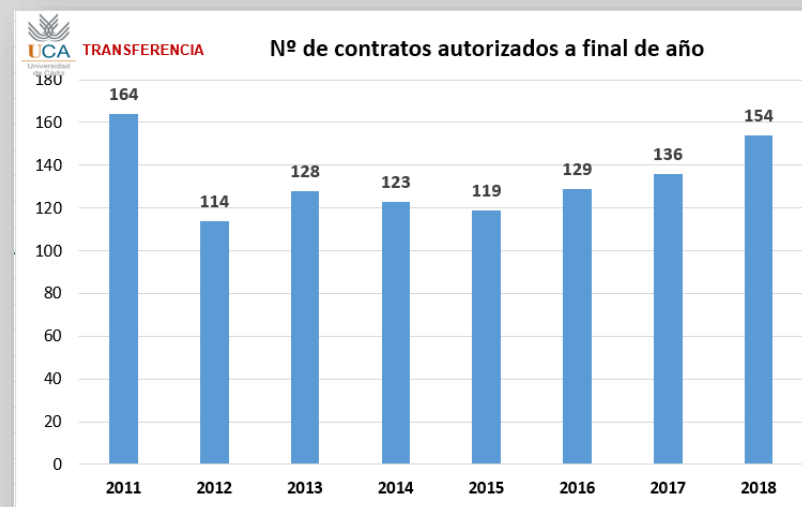
En lo que respecta a Andalucía, la evolución de la variación interanual del gasto interno en I+D muestra (como puede verse en la Tabla de la derecha) que disminuyó la inversión tanto pública como privada, prácticamente de forma constante, año a año hasta 2017, donde empieza un leve repunte. Y ello ha tenido obviamente una repercusión inmediata en los contratos firmados por empresas con las universidades, tanto en su importe global como en el número de contratos. Obsérvese que entre 2011 y 2016 la inversión privada en I+D disminuyó en un 19,91%.

A pesar de esta difícil situación, que se endurece aún más en Cádiz por la baja densidad empresarial de la provincia, el conjunto de actuaciones realizadas ha contribuido a mantener, e incluso incrementar, el número total de contratos anuales.

Evolución de la variación interanual del gasto interno en I+D en Andalucía

AÑO	SECTOR PÚBLICO	SECTOR PRIVADO	TOTAL
2011	-5,17 %	-3,40 %	-4,53 %
2012	-10,05 %	-10,44 %	-10,19 %
2013	-1,37 %	0,70 %	-0,62 %
2014	0,31 %	-1,55 %	-0,38 %
2015	3,82 %	-4,68 %	0,73 %
2016	-11,75 %	-0,54 %	-7,90 %
2017	4,20 %	5,21 %	4,57 %

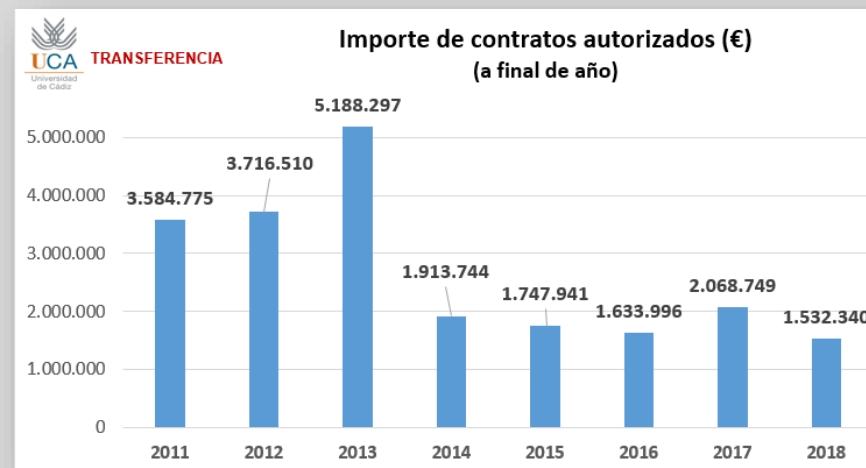
Fuente: INFORME SOBRE LAS ACTIVIDADES DE I+D EN ANDALUCÍA AÑO 2017, Agencia Andaluza del Conocimiento, 28 de noviembre de 2018



Fuente Oficina técnica VTIT



Adicionalmente, se buscaron otras fórmulas distintas a los contratos con el exterior (transformando los contratos en otras figuras más estables y beneficiosas) para aumentar el número de colaboraciones para la innovación con las empresas y la cuantía de global de los proyectos, como con las Tesis Doctorales Industriales o las subvenciones obtenidas para las unidades de innovación conjunta, que aportan millones de euros aunque no sea bajo la fórmula de contrato y, por tanto, no se reflejan en el gráfico pero sí en las fichas anteriores.



Fuente Oficina técnica VTIT



Mejora sustancial de la estrategia de participación y obtención de proyectos europeos.

En el ámbito de los proyectos europeos se ha actuado en seis grandes líneas:

- Creación de una estructura para el acompañamiento a los investigadores y la promoción de los mismos en consorcios internacionales. Hemos incrementado el número de técnicos de proyectos europeos pasando de 1 en 2011 a 4 en 2019. Además, desde 2014, se han solicitado con éxito convocatorias de Empleo Joven del Ministerio y de la Junta de Andalucía, así como de la convocatoria Redes y Gestores del MINECO. Adicionalmente, se ha creado, mediante convenio primero con la Consejería de Presidencia de la Junta de Andalucía y luego mediante convenio con el CSIC, la Delegación de la **Oficina de Proyectos Europeos en Bruselas**.
- Información y formación. Se han realizado decenas de jornadas, seminarios y talleres formativos para los investigadores, indicado ya anteriormente, con la finalidad de propiciar el éxito en proyectos europeos. Por su particularidad y repercusión a nivel nacional e internacional, cabe destacar aquí la organización del **II Workshop 'Somos Atlánticos'** del Plan de Acción del Atlántico, que tuvo lugar en noviembre de 2015, y en el que participaron más de 250 representantes de instituciones, universidad y de sectores marino-marítimos del ámbito provincial, regional y nacional. El II Workshop Somos Atlánticos contó con la organización por la Dirección General Mare de la Comisión Europea, a través de su Equipo de Apoyo al Plan Atlántico, junto con la Universidad de Cádiz y el Campus de Excelencia Internacional del Mar (CEI·Mar), así como con el apoyo de la Consejería de Economía y



Investigadores de la UCA participan en el I Taller para la preparación de 'Propuestas H2020. Proyectos colaborativos' (2017).



Inauguración del II Workshop 'Somos Atlánticos' (2015).



Conocimiento de la Junta de Andalucía, la Agencia Andaluza del Conocimiento, el Clúster Marítimo Naval de Cádiz y la Confederación de Empresarios de la Provincia de Cádiz.

- Incorporación de la UCA y de los investigadores relacionados con la temática en grandes iniciativas de Horizonte 2020; en concreto en los partenariados público-privados (PPPs: Public Private Partnerships) e Iniciativas Tecnológicas Conjuntas (JTIs: Joint Technology Initiatives): Bio-Based Industries (BBI), Sustainable Process Industry through Resource and Energy Efficiency (SPIRE), Factories of the Future (FoF), Energy-efficient buildings (EEB), Waterborne Technology Platform.
- Programas de apoyo económico específicos dentro del Plan Propio de Transferencia que financian la movilidad de los investigadores, su participación en las reuniones de las PPPs y JTIs, el asesoramiento de evaluadores internacionales, la asistencia técnica de consultoras, etc.
- Creación del Reglamento de Proyectos Europeos.
- Búsqueda de consorcios internacionales. Los técnicos, con especial participación de la Delegación en Bruselas, han logrado incorporar a investigadores nuestros en consorcios internacionales que estaban preparando propuestas de proyectos europeos, especialmente a partir de nuestras relaciones con las empresas.



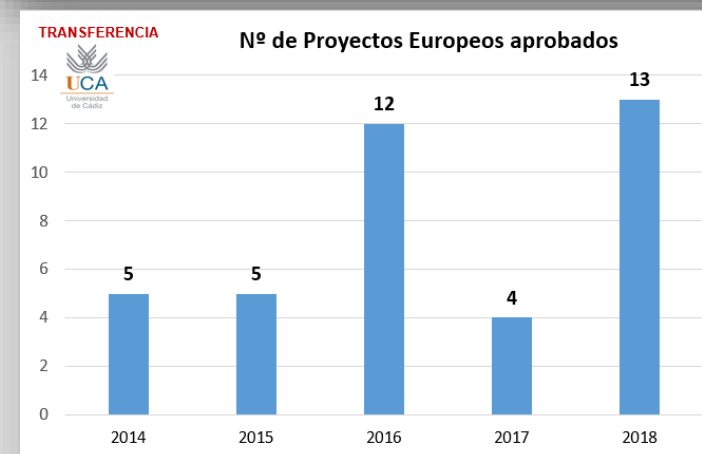
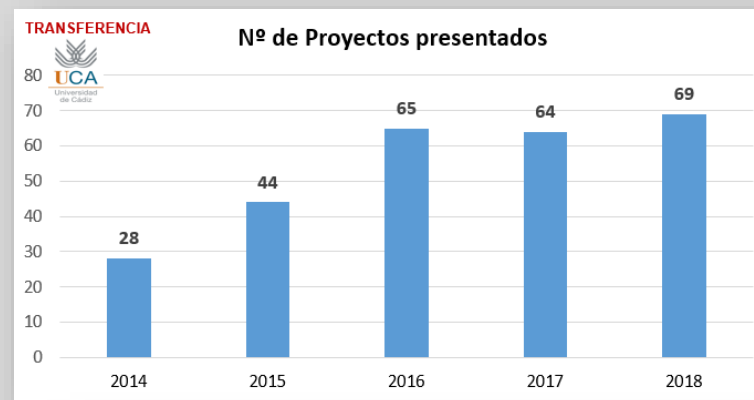
Fuente: <https://vrteit.uca.es/proyectos-internacionales/>



Incremento de los resultados de participación y obtención de proyectos europeos.

Como consecuencia de esta estrategia, se ha aumentado muy considerablemente el número de propuestas presentadas cada año, creciendo éstas de manera constante y también el número de proyectos obtenidos. En los 6 años del periodo 2012-2017 se obtuvieron, según fecha de resolución, 39 proyectos europeos. De ellos, 5 coordinados por la UCA, siendo este periodo 2012-2017 el primero en el que la UCA obtiene proyectos europeos coordinados por nuestra institución. En la actualidad (hasta 2018 incluido), tenemos 7 proyectos europeos activos coordinados por la UCA. El importe global obtenido en esos siete años ha sido de 7.190.416 €. Ello supone un incremento del 44,5% en número de proyectos obtenidos y multiplicar por 3 la financiación lograda en el periodo temporal anterior de igual duración (2006-2011).

En el periodo correspondiente al actual Programa Marco, 2014 a 2019 (a 31 de mayo) se han presentado un gran número de proyectos europeos a las distintas convocatorias de los distintos programas vigentes. Y se han obtenido hasta el momento 39 de estos proyectos solicitados.



Fuente: Oficina de Proyectos Europeos



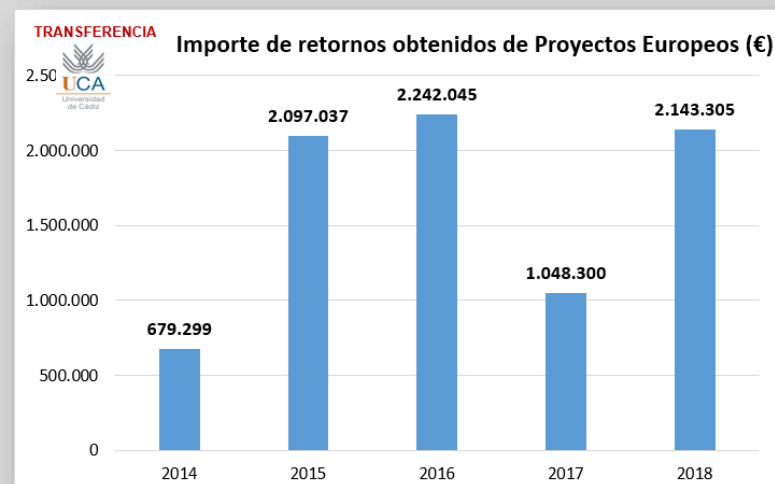
Los datos por años son:

Proyectos presentados y aprobados (2014-2019)			
AÑO	PRESENTADOS	APROBADOS	RETORNO UCA (€)
2014	28	5	679.299,29
2015	44	5	2.097.037,43
2016	65	12	2.242.045,48
2017	64	4	1.048.299,62
2018	69	13	2.143.305,41
2019	27	Pendiente	Pendiente

Fuente: Oficina de Proyectos Europeos.

En cuanto a retornos, en el periodo 2014-2018 (de 2019 no se pueden tener resultados a fecha 31 de mayo), se han obtenido **8.209.987,23 €**.

Además, se ha realizado un gran esfuerzo para incorporar a los proyectos europeos al mayor número de investigadores. De hecho, hemos pasado de presentar 28 propuestas en 2014 a 69 en 2018.



Fuente: Oficina de Proyectos Europeos



Creación de las Cátedras externas que fomentan la colaboración, en materia de investigación, entre equipos de la UCA y empresas líderes de nuestra zona.

En el periodo 2012-2018, se han creado las siguientes cinco Cátedras Externas: Verinsur, Navantia, Tecnalia, Veterinaria del Colegio de Veterinaria y Fundación CEPESA.

Actualmente, existen 13 cátedras externas.

Se ha impulsado la visibilidad de la importante actividad en materia de transferencia, investigación y docencia que realizan las cátedras externas con la creación de un espacio web que agrupa las memorias de las cátedras; así como con el cumplimiento del reglamento UCA/CG03/2016, de 4 de mayo, del Régimen de las Cátedras Externas de la Universidad de Cádiz en lo relativo a la elevación a Consejo de Gobierno de un informe de la actividad de las cátedras que difunda a la comunidad universitaria su labor.

Cátedras Externas



Cátedra Acerinox

Cátedra Cepsa

Cátedra de Empresa Familiar

Cátedra Extenda de Internacionalización

Cátedra ABA

Cátedra del Dolor (Fundación Grünenthal)

Cátedra RELEC

Cátedra TECNALIA

Cátedra Inmunología y Alergia

Cátedra UCA-SANRO

Cátedra Verinsur-UCA

Cátedra NAVANTIA, José Patiño Rosales

Cátedra de Veterinaria del Colegio de Veterinarios de Cádiz

Fuente: <https://vrteit.uca.es/catedras-externas/>



I Encuentro Internacional Conocimiento y Economía Azul (InnovAzul 2018)

InnovAzul ha sido un encuentro entre empresas, universidades y centros de investigación centrado en la innovación. Ha tenido por finalidad contribuir a la política regional y española, enmarcadas en la Estrategia Europa 2020, en relación al fomento, apoyo y desarrollo de un crecimiento inteligente, sostenible e integrador de las empresas que tienen al mar como referencia de su actividad. Se ha desarrollado durante noviembre de 2018 en el Palacio de Congresos de Cádiz.

El evento se configuró como un espacio de encuentro y de información entre los distintos actores para el desarrollo de proyectos, experiencias, posibilidades de los agentes tecnológicos y programas de financiación de la I+D+i nacional e internacional.

Se centró en los siguientes sectores: Construcción Naval y Off-Shore; Energías Renovables Marinas; Pesca y Acuicultura e Industria Transformadora; Puertos y Logística Portuaria; Turismo vinculado al Mar; y Bioproductos Marinos. Además, se contó con un área de Open Innovation.

Se conformó con un Programa de presentaciones y mesas redondas con la participación como ponentes de un centenar de expertos internacionales de primer nivel, entre los que destacan el Ministro de Ciencia, Innovación y Universidades; el Comisario Europeo de Pesca; la Secretaria de Estado de



Galería de imágenes de InnovAzul (2018).



Universidades, Investigación e Innovación; el Presidente del Clúster Marítimo Español y Presidente de ANAVE; el Director del Instituto Español de Oceanografía; y la responsable de la Unidad de Recursos Marinos de la Comisión Europea, entre otros.

El encuentro reunió a administraciones, empresas, asociaciones profesionales y empresariales, universidades, centros de investigación y agentes del conocimiento y tecnológicos de todos los campos de la Economía Azul en 1.900 m² de stands y zonas de encuentro.

El evento tuvo una enorme repercusión mediática y las cifras que lo resumen son las siguientes:

- Personas acreditadas: 1.427, de las cuales: 889 corresponden a empresas, 469 a instituciones y 69 al área de Open Innovation.
- Personas acreditadas pertenecientes a universidades: 327.
- Personas acreditadas de administraciones: 142.
- Número de stands: 59.
- Número de mesas para encuentros bilaterales: 99.
- Número de empresas que subieron ofertas y demandas: 92.
- Número total de ofertas y demandas subidas a la plataforma: 441.



Galería de imágenes de InnovAzul (2018).



Emprendimiento y creación de SpinOff

Se ha creado la Dirección General de Empleo y Emprendimiento para articular globalmente todas las políticas y estrategias del fomento y apoyo a la creación de empresas en el ámbito universitario, así como relativas al empleo por cuenta ajena.

El programa atrÉBT! llegó en 2019 a su décimo tercera edición como una actuación consolidada de fomento, formación y apoyo a la creación de empresas en la UCA con un gran éxito de convocatoria al participar más de 160 emprendedores en 129 propuestas de ideas y 50 de proyectos y entregarse 28 galardones que han reconocido el espíritu emprendedor y las ideas innovadoras.

Por otra parte, se ha creado el sello de EBT UCA y se han constituido en este periodo (2012-2019) las cuatro primeras Empresas de Base Tecnológica participadas por la Universidad de Cádiz: Algades, CrimSeyder, ThermoEcsa y OrbitSat.



Foto de familia de la entrega de los XIII Premios AtrÉBT! de la UCA (2019).





CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL GLOBAL DEL MAR (CEIMAR)



En octubre de 2018 se cumplieron 7 años desde que CEI·MAR viera la luz tras la evaluación positiva del Ministerio de Educación a este proyecto de campus de excelencia. Se trata de una agregación científica y empresarial dedicada a la formación, la investigación, la innovación y la transferencia que dispone de los mayores recursos e infraestructuras, líder internacional en su ámbito. La evaluación final realizada por una comisión internacional en diciembre de 2016 ha permitido el ascenso de este campus de excelencia a la categoría de **campus de excelencia internacional global**, la máxima calificación que se otorga, siendo el único campus marino de España que tiene esta calificación. Constituye, actualmente, un instrumento útil, generador de innovación y transferencia en el ámbito de lo marino marítimo hacia administraciones, instituciones, empresas y agentes sociales. Aunque toda la documentación generada sobre el Proyecto CEI·MAR puede ser consultada en <http://www.campusdelmar.com/es/documentacion-ceimar/> (especialmente las memorias elaboradas), a continuación se muestran los principales logros de **CEI·MAR** en sus ejes fundamentales de acción.

PRESENTE DE CEI·MAR

El periodo 2011-2016 supuso un periodo de crecimiento y consolidación de la agregación. Tras alcanzar la máxima calificación posible, CEI·MAR basa su gobernanza en la Fundación CEI·MAR, presidida por la Universidad de Cádiz como entidad coordinadora de la agregación y constituida por una serie de patronos como son las universidades andaluzas de Almería, Cádiz, Granada, Huelva y Málaga, la Universidad de Algarve (Portugal) y la Universidad Abdelmalek Essaadi (Marruecos), el Instituto Español de Oceanografía (IEO), con sus sedes de Málaga y Cádiz, el Instituto de Formación Agraria y Pesquera de Andalucía (IFAPA), el Instituto Andaluz de Patrimonio Histórico (IAPH) a través del Centro de Arqueología Subacuática, y la vinculación con el Instituto Andaluz de Ciencias Marinas del CSIC (ICMAN-CSIC). A dicho patronato también pertenecen las siguientes entidades privadas: ENDESA, CEPSA, TELEFONICA, BANCO DE SANTANDER Y CEA (Confederación de Empresarios de Andalucía), y es habitualmente invitada la Armada (centros del Instituto Hidrográfico de la Marina y Real Observatorio de la Armada). La Fundación CEI·MAR, además, se enriquece con aquellas universidades a las que se les ha concedido el *Sello de Excelencia CEI·MAR* por sus relaciones docentes e investigadoras. Hasta ahora forman parte de estas universidades agregadas la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Universidad de Ferrara (Italia). Con ambas hay relaciones establecidas de docencia de postgrado y de investigación en forma de doctorados conjuntos.

Con la ayuda de los fondos recibidos para los campus de Excelencia desde la Junta de Andalucía, junto con recursos diversos ingresados desde proyectos Europeos Erasmus, y la participación en proyectos de investigación nacionales e internacionales, así como mediante contratos con empresas, la Fundación CEI·MAR ha conseguido mantener su actividad en sus ejes fundamentales. La recepción de fondos



de la Junta de Andalucía a final de 2017 ha permitido el desarrollo de un Plan de Acción 2018 basado en convocatorias competitivas que han cubierto actuaciones en dichos ejes fundamentales.

En el eje de mejora docente e internacionalización, los proyectos Erasmus K103 y K107 siguieron vigentes, con evaluaciones positivas y financiación adecuada. En este primer eje se ha financiado la realización de cursos de formación doctoral, siendo preferente la financiación recibida por EIDEMAR (Escuela Internacional de Doctorado en Estudios del Mar), ayudas de movilidad internacional para doctorandos de 3 meses de duración, ayudas de asistencia a cursos de formación y encuentros, y el desarrollo por primera vez en 2018 del I Curso de Verano mares de Andalucía, que ha supuesto la primera campaña oceanográfica realizada a lo largo de doce días entre los puertos de Motril, Málaga, Algeciras y Cádiz para 25 estudiantes de grado y máster de las 5 universidades andaluzas de la agregación. En el eje de mejora científica, por primera vez CEI·MAR ha financiado 28 proyectos de jóvenes investigadores CEI·MAR por una cuantía total de 120.000€ y un año de duración. Esta convocatoria tuvo mucha demanda, con 42 proyectos solicitados, que destacaban por su calidad científica, su adecuación a las líneas prioritarias de CEI·MAR, la inter-institucionalidad, (proyectos coordinados entre 2 o más instituciones CEI·MAR), y la participación de empresas, que eran primadas en la convocatoria. Asimismo, se resolvió la convocatoria de ayudas a la organización de congresos científicos para el curso 2018-19, continuación de una convocatoria previa realizada para el curso 2017-18.

Es de destacar la organización del I Congreso de Jóvenes Investigadores del Mar, que reunió a casi 200 jóvenes investigadores, también en 2018, de los diferentes centros CEI·MAR, así como de otras universidades y centros de investigación nacionales e internacionales. El congreso fue todo un éxito, y el siguiente se celebrará en Málaga bajo el auspicio de su universidad, para tomar posteriormente una periodicidad bianual.

En el eje de mejora de la innovación y la transferencia, destaca por un lado la II Convocatoria de proyectos de Innovación Empresarial, que ha sido dotada con 120.000€. En dicha convocatoria se han financiado 4 proyectos, tanto en el ámbito de los recursos vivos y la acuicultura como en el de la construcción naval. En esta convocatoria las empresas cofinancian un 30 % adicional a la ayuda solicitada y han de subcontratar un 50% de los fondos recibidos a grupos de investigación de CEI·MAR.



La clara apuesta por la innovación y la transferencia en el ámbito marino-marítimo se ha centrado en el desarrollo del I Encuentro de Conocimiento y Crecimiento Azul (InnovAzul) en Cádiz los días 29 y 30 de noviembre de 2018, como ya ha sido comentado previamente. Un encuentro internacional sin precedentes en nuestro país cuyo objetivo principal es la innovación en los sectores marinos-marítimos como instrumento para la competitividad de sus empresas, contando con stands y espacios de trabajo con agenda concertada para encuentros bilaterales. Un punto de interacción imprescindible entre empresas demandantes de tecnologías, administraciones, generadores de conocimiento y agentes tecnológicos para la innovación, el desarrollo socioeconómico y el empleo en los sectores marino-marítimos.

En el eje de la interacción con el entorno y la divulgación, un elemento clave es el papel de CEI·MAR como agente del conocimiento al servicio de la sociedad. Así, se ha prestado asesoría a una variedad de proyectos como el Bluemed, que tiene por objetivo establecer las bases de la investigación marina en el Mediterráneo en el periodo 2020-2030, o la participación en reuniones del Ministerio sobre las Estrategias Marinas. Asimismo, se han dado los pasos necesarios para la firma de un convenio específico de colaboración con la Consejería de Agricultura, Pesca y Desarrollo Rural, para que CEI·MAR sea un actor clave de asesoramiento y decisión en las políticas de gestión de la misma. Parecido protocolo se está estableciendo con la Secretaría General de Pesca para las aguas andaluzas. El campus también ha tenido un papel central como actor clave en el recientemente celebrado I Foro Mar de Alborán y el I Encuentro de Universidades Alboránicas (septiembre,2018), donde se estableció que el Campus de Excelencia es la base sobre la que construir, en coordinación con la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) del Mediterráneo, las bases de colaboración en esta importante zona geográfica entre las dos orillas del Mediterráneo.

Esa vocación de servicio se ha manifestado, asimismo, en la participación de proyectos nacionales y europeos, y el liderazgo del proyecto de instalación de un cable submarino en el Estrecho de Gibraltar, encargado por Red Eléctrica Española (REE), que está actualmente en ejecución por parte de diversos grupos de investigación de la agregación, y que ya se está planteando una segunda fase de ejecución para aguas profundas.

En el aspecto de la divulgación e integración con el entorno, se ha consolidado una red de laboratorios marinos encabezados por el Labimar (UCA), Aula del Mar (Granada), Aula del Mar (Málaga), Aula Marina (Almería). Esta red de laboratorios ha permitido una actuación sincronizada de actividades de cara a la formación y la divulgación del conocimiento marino, así como en proyectos de ciencia



ciudadana. El campus de excelencia también se coordinó en acciones como el Día Marítimo Europeo o eventos a nivel internacional como la Noche de los investigadores, en colaboración con las UCC+i de las distintas universidades.

En 2018 se celebró, por primera vez en España, el evento *Fishackathon*, que tiene su origen en EE. UU (Secretaría de Estado), y ha contado con el apoyo de la Secretaría General de Pesca (SGP), el Instituto Español de Oceanografía (IEO), la Embajada de EE. UU en Madrid, y organizaciones como WWF (World Wildlife Fund). En este maratón informático para soluciones a problemas de la pesca y los recursos vivos marinos en general, participaron 45 jóvenes de diversos puntos de España durante un fin de semana de febrero.

La propia campaña Mares de Andalucía, además de una actividad formativa, fue una campaña de divulgación de la investigación marina que se realizó en CEI·MAR en cada puerto donde hizo escala, dedicando un día a visitas de la ciudadanía al Buque Oceanográfico UCADIZ y a conferencias científicas al alcance del gran público.

Sigue en vigor el apoyo a monografías científicas, seleccionando aquellas que sean de interés general por su temática e interdisciplinariedad para la agregación. En ellas hay que destacar la calidad de algunas, como *¿Las algas se comen?*, que fue merecedora de premios a nivel nacional (Premio Editoriales Universitarias a mejor libro de divulgación), e internacional (Premio Gourmand Awards al mejor libro del mundo en la categoría de Salud y Nutrición) en 2017. La versión editada en inglés, *Those Curious and Delicious Seaweeds: A Voyage from Biology to Gastronomy*, también resultó ganadora en España del 'International Gourmand Cookbook Awards' a la mejor traducción, en diciembre de 2018 y en China, a nivel mundial, en julio de 2019.

CEI·MAR estuvo y sigue en plena actividad. Buena muestra ha sido la actualización de los grupos de investigación, que, sin estar aún cerrada, ha pasado de 157 grupos en 2015 a 201 en 2018, lo que representa un crecimiento neto del 28%. Estos grupos conforman una comunidad científica estimada en 1.500 a 2.000 investigadores.

A) Mejora docente y adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior

El hito más destacado en el plano docente ha sido la creación de la *Escuela Internacional de Doctorado en Estudios del Mar*, EIDEMAR. Desde su constitución, EIDEMAR ha protagonizado la formación doctoral del Campus de Excelencia a través de cuatro Programas de Doctorado que acogen todas las líneas de investigación y de transferencia de excelencia de los equipos de investigación de las instituciones CEI·MAR: (1) *Ciencia y Tecnología Marinas*; (2) *Recursos Marinos*; (3) *Gestión y Conservación del Mar*; (4) *Historia y Arqueología Marítimas*.



La agenda de actividades formativas doctorales se proyectó de forma cualificada hacia el extranjero, particularmente, a través de la *International Summer School (ISS)*. La ISS ha ofertado módulos formativos internacionales especializados, cursos de excelencia internacional, actividades culturales, deportivas, cursos de idiomas y otras actuaciones en sociedad; siendo un agente para la atracción de talento internacional hacia EIDEMAR. Las actividades de la *International Summer School* se plantearon en formato multicampus, docencia programada e impartida siempre en inglés, contando con expertos de prestigio internacional de los Estados Unidos de América, Francia, Holanda, Italia, Portugal y Alemania. Además, al amparo de la ISS se realizan cursos en áreas alejadas del espacio físico de CEI·MAR, de gran valor ambiental y simbólico, como el curso *Oceanografía Aplicada y Gestión Integrada de Áreas Costeras en el Entorno de Galápagos*, impartido en las Islas Galápagos (Ecuador), en los términos de un convenio entre CEI·MAR y el Instituto de Oceanografía del Ecuador (INOCAR), o el I Congreso Internacional UCA-CEIMAR-UNAM celebrado en México DF el pasado mes de junio de 2018.

Los Grados y Másteres oficiales relacionados con los temas marinos de CEI·MAR se enriquecieron con los alumnos que procedían de los Grados y de las actividades formativas y cursos de especialización que se imparten desde el Campus de Excelencia Internacional, paso intermedio hacia el doctorado EIDEMAR. CEI·MAR diseña nuevos títulos oficiales de Máster, sumamente especializados. En este periodo, EIDEMAR ha incorporado a su oferta el *Máster de Arqueología Náutica y Subacuática*, único en España y línea estratégica de CEI·MAR, que nos conecta directamente con otras universidades extranjeras de prestigio internacional. El título cuenta con especialistas y profesionales de varias instituciones vinculadas a la protección del patrimonio arqueológico subacuático; y está llamado a cubrir un vacío académico en España. Junto con los másteres de Oceanografía, Gestión Integral de Áreas Litorales, Transporte Marítimo, Ingeniería Naval y Oceánica, Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima, el Erasmus Mundus en Gestión de Aguas y Costas, Acuicultura y Pesca, Conservación y Gestión del Medio Natural, Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos y Energías Renovables y Eficiencia Energética, entre otros de naturaleza disciplinar más amplia (desde turismo hasta Educación ambiental, pasando por las disciplinas jurídicas y económicas), cubren un amplísimo espectro de disciplinas marino-marítimas.

CEI·MAR ha aprovechado su capacidad y su prestigio para consolidar alianzas interuniversitarias creadas con los campus españoles especializados en temáticas marinas, la Red CEIMARNET. CEI·MAR preside la red CEIMARNET, también preside el Grupo de Trabajo sobre Másteres Interuniversitarios de la Red, y ha impulsado el *Máster universitario en Oceanografía por las Universidades de Cádiz, las Palmas de Gran Canaria y Vigo*, al amparo de tres Campus de Excelencia (*CEI do Mar, CEI Canarias Atlántico-Tricontinental*



y CEI·MAR), con la participación de las instituciones investigadoras más relevantes (el Instituto Español de Oceanografía, IEO; y el Consejo Superior de Investigaciones Científicas, CSIC).

CEI·MAR ha impulsado los dobles títulos internacionales, destacando el referido al *Máster en Gestión Integrada de Áreas Litorales (GIAL)* y la *Laurea Magistrale in Scienze Geologiche, Georisorse e Territorio*, de la Universidad de Ferrara (universidad distinguida con el Sello de Excelencia CEI·MAR). En la misma línea, con la Universidad Estatal Rusa de Meteorología de San Petersburgo se comparte el *Máster universitario en Oceanografía por la Universidad de Cádiz* y el *Máster de Gestión de Costas*. Mirando a Europa, la referencia fue, sin duda, el máster *Erasmus Mundus Water and Coastal Management*. La internacionalización también se proyectó directamente sobre la formación en investigación (doctoral): EIDEMAR comparte el Programa de Doctorado *Ciencia y Tecnología Marinas* con la Universidad de Ferrara. Otras iniciativas europeas más amplias de CEI·MAR han supuesto la entrada del Campus en EUROMARINE, un consorcio que agrupa a las principales instituciones de investigación marina europeas, entre cuyos objetivos está la consolidación de relaciones entre Escuelas de Doctorado de Europa.

En el ámbito iberoamericano, una de las fortalezas de CEI·MAR (así reconocida por la comisión evaluadora) se ha encontrado en la consolidación de la red IBERMAR de *Manejo Costero Integrado*. La red, coordinada por investigadores de CEI·MAR, aglutina en torno a la gestión integrada de áreas litorales a universidades y centros de investigación de Iberoamérica. CEI·MAR ha sido seleccionado por gobiernos extranjeros para el desarrollo en su país de actividades de formación de alto nivel. Destaca cómo los gobiernos de Colombia y Ecuador han confiado a CEI·MAR la realización de un *Programa de formación de doctores en Ciencias del Mar* (Quito, Ecuador), para seleccionar a investigadores hispanoamericanos para la elaboración de tesis doctorales en CEI·MAR. En el programa participaron la Universidad Simón Bolívar (Colombia), la Universidad laica Eloy Alfaro (Manabí, Ecuador) y la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado, AUIP. En 2019 se ha firmado otro convenio con la AUIP para la puesta en marcha de otro Programa de formación de doctores en Derecho Marítimo e Internacional, también bajo el auspicio de la AUIP, con la participación de las escuelas doctorales EIDEMAR y EDUCA, de las Universidades del Magdalena y del Valle (Colombia) y de la Universidad de La Habana (Cuba). También destaca el envío de investigadores jóvenes para formarse en EIDEMAR por parte del gobierno de Argentina, cuyo Ministerio de Modernización desarrolla el programa BEC.AR (Becas de Formación en el Exterior en Ciencia y Tecnología), con la colaboración de la SEPIE (Servicio Español para la Internacionalización de la Educación del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España) y otras instituciones argentinas como el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Conicet). Entre otros,



contempla las *Becas de Curso Corto de Especialización en Ciencias del Mar en la Universidad de Cádiz (CEI·MAR/EIDEMAR)*, dirigidas a profesionales argentinos que deseen realizar cursos de alta especialización y de nivel doctoral en EIDEMAR. También son destacables los convenios con el Instituto Oceanográfico de la Armada de Ecuador para la formación de cuadros de oficiales en los másteres y doctorados de temática CEI·MAR que, además, permite que CEI·MAR acceda a los recursos únicos de los que dispone la Armada ecuatoriana.

La labor de internacionalización de CEI·MAR también se ha reflejado en su participación en el programa Erasmus+. En 2015 tuvo lugar la aprobación del Consorcio Erasmus+ K108, proyecto europeo de movilidad internacional (de alumnos, de profesores e investigadores, y de personal de administración y servicios), lo que ha posibilitado la presentación de proyectos de movilidad Erasmus+ en las distintas convocatorias.

B) Mejora científica y transferencia del conocimiento

A pesar de la situación de crisis económica, CEI·MAR ha logrado involucrar a las empresas en su proyecto y captar recursos de las mismas, lo que nos ha permitido desarrollar programas propios de apoyo a la investigación y a la transferencia e innovación que sustentan las actuaciones de mejora científica y transferencia del conocimiento. Han sido seis grandes programas (Recursos Vivos Marinos, Gestión Portuaria y Logística del Transporte, Industria Naval y Off Shore, Energías Renovables Marinas, Salud y Mar, y Turismo Azul) que configuraron un plan integral para aumentar la excelencia y la internacionalización de la investigación y transferencia del Campus, dando con ello respuesta a los retos de la sociedad, propiciando el progreso socioeconómico, la generación de empleo y el desarrollo territorial. Las actuaciones desarrolladas han contribuido notablemente a la mejora de la producción y calidad científica de CEI·MAR, situando al Campus entre las mejores entidades del panorama europeo e internacional en el ámbito marino-marítimo.

En materia de mejora de la internacionalización destacan: (1) la creación de una Oficina de Proyectos internacionales; (2) la creación de una *Delegación en Bruselas*; (3) la incorporación a varios partenariados públicos privados de H2020 ya comentados; (4) el apoyo a la movilidad de los investigadores a centros de excelencia internacional. Los resultados obtenidos en número de proyectos internacionales, así como los numerosos trabajos realizados en coautoría con investigadores de instituciones extranjeras, avalan la notable mejora en internacionalización del Campus. En cuanto a proyectos europeos, desde 2012 se han obtenido 63, 48 ejecutándose actualmente, lo que supone un incremento muy considerable desde el inicio del Campus. En cuanto a artículos indexados en *Journal Citation Reports (JCR)*, partimos de 754 artículos en 2011 (512 en el primer cuartil), y hemos pasado a 1.060 artículos sólo en 2015 (885 en el primer cuartil), lo



que **representa unos incrementos respectivos del 40,6% y del 72,8%**. Fueron también destacables las actuaciones orientadas a: (1) el fomento de la investigación a través del programa de contratos predoctorales (23 contratos para la realización de tesis doctorales en el seno de EIDEMAR); (2) la atracción de talento investigador para el desarrollo de nuevas líneas de investigación o refuerzo de las ya existentes (36 investigadores posdoctorales), financiados o cofinanciados por CEI·MAR. El número de proyectos nacionales conseguidos ha aumentado progresivamente desde el inicio de las actividades del Campus, pasando de 155 obtenidos en el inicio de la agregación a 402 en este último año. Todos estos indicadores confirman que CEI·MAR ha consolidado y reforzado su nivel de excelencia investigadora.

Otra actuación fundamental ha sido la creación de una **red de infraestructuras de investigación**, mediante la cual se articularon más de 200 grandes infraestructuras valoradas en su conjunto en varios cientos de millones de euros al servicio de la agregación. Además, se han realizado importantes inversiones en infraestructuras nuevas, acudiendo a convocatorias de financiación competitiva en las que se ha conseguido **financiar infraestructuras científicas por algo más de 9,5 M€**. Son muchos los equipamientos adquiridos, así como la creación y mejora de laboratorios. Por su singularidad, como equipamiento y también porque permite un salto cualitativo muy importante en la actividad de sus socios y colaboradores, cabe destacar el buque oceanográfico **UCADIZ**, que está apoyando la investigación marina de vanguardia, y cuya obra de acondicionamiento y dotación de equipamiento científico supuso una inversión superior a los de 2 M €. Por razón de su titularidad este buque puede dedicarse por completo a las actividades del Campus, por lo que **CEI·MAR** es el único Campus de Excelencia de España que cuenta con un buque oceanográfico (también es el único buque de estas características con base en un puerto de Andalucía).

En el ámbito de la transferencia, CEI·MAR ha promovido constantemente la dinamización del **Sistema Ciencia - Tecnología - Empresa**, a través de muy diversos tipos de actuaciones, con un marcado protagonismo y liderazgo. Particularmente significativo ha sido la creación de la **Plataforma por la Economía Azul**, integrada por asociaciones empresariales, grandes empresas, PYMEs, centros tecnológicos y autoridades portuarias, bajo el liderazgo de CEI·MAR. Otro hito significativo ha sido la *incorporación al patronato de la Fundación CEI·MAR* de importantes empresas y asociaciones empresariales que, como aportación a su dotación, proponen líneas concretas de I+D+i a desarrollar con investigadores de CEI·MAR, quedando las PYMEs articuladas a través de la presencia de la Confederación de Empresarios de Andalucía (CEA); ello conlleva la consolidación de lazos estrechos de colaboración, y de proyección de futuro. Destacó también la creación del *Clúster Marítimo Naval*, entre cuyos objetivos inmediatos está impulsar la fabricación avanzada en el proceso de construcción del buque y en el que CEI·MAR actuó como impulsor y ostenta en su Junta Directiva la vocalía de Innovación. Otra iniciativa



con fuerte impacto en la dinamización ha sido el *Programa de tesis doctorales industriales*, cofinanciado por las empresas, que ha abierto nuevas líneas de I+i desarrolladas en colaboración con las mismas y con fuerte proyección de futuro.

Se ha instituido el *Programa Propio de Proyectos de Innovación Empresarial y Desarrollo Territorial*, mediante el que CEI·MAR promueve y apoya la cooperación de la agregación en proyectos de innovación de las empresas. Otros tres hitos fundamentales han sido:

- (1) la puesta en marcha de la construcción del *Centro de Transferencia Empresarial*, ya comentado, para la prestación por CEI·MAR de servicios y la realización de investigación orientada a las necesidades de innovación del tejido productivo marino marítimo y naval;
- (2) la creación de un *Centro de Fabricación Avanzada* para la industria naval en el que participa CEI·MAR, también anteriormente comentado;
- (3) el impulso del emprendimiento y la creación de EBT innovadoras, habiéndose constituido durante los años de vigencia del Campus 17 nuevas *Spin Off*, lo que representa un incremento sustancial en menos de cinco años. Estos son unos resultados extraordinarios en los que los programas CEI·MAR de impulso y apoyo al emprendimiento y creación de un Ecosistema Emprendedor, vinculado a la innovación, han sido fundamentales.

La confluencia de las líneas estratégicas desarrolladas ha permitido la integración de todos los actores significativos mediante la **creación de un Ecosistema de Innovación** marino-marítimo, centrado en las posibilidades de innovación y crecimiento de todo lo relativo a la economía vinculada al mar a nivel internacional. Y como resultado del mismo, se han desarrollado **28 proyectos europeos en consorcios internacionales con empresas**, también 1.502 contratos con empresas (por un importe global próximo a los 51 M€, lo que supone un avance del 71,8 % respecto a 2011) y, sobre todo, CEI·MAR ha logrado un avance significativo en el concepto de transferencia, impulsando y abordando proyectos de innovación nacidos para dar respuesta a los retos de las empresas y desarrollados a través de grupos mixtos y multidisciplinares entre investigadores de la agregación y personal de I+D+i de las empresas.

La conjunción en el tiempo de las iniciativas de CEI·MAR con la definición de las RIS3 ALGARVE y RIS3 ANDALUCÍA (*Research and Innovation Strategy for Smart Specialisation*, RIS3, que regula la inversión de la política de cohesión de la UE para el período 2014-2020, aprobada por el Consejo de la Unión Europea en diciembre de 2013), creó condiciones favorables para que se dieran pasos significativos para la determinación de oportunidades de crecimiento en los sectores de la economía marino-marítima y la generación de espacios de



confianza entre los actores de la innovación. Las propuestas de los trabajos realizados por la *Plataforma por la Economía Azul* se introdujeron en los documentos oficiales de la RIS3 ANDALUCÍA y de la RIS3 ALGARVE, quedando incorporada la innovación en estos sectores económicos dentro de las *Estrategias Regionales de Especialización Inteligente* de ambas regiones del sur de Europa, lo que garantiza que los proyectos de innovación marino-marítimos puedan acogerse a los programas de financiación competitiva con fondos europeos de cohesión social. En ambas estrategias de innovación se reconoce expresamente a CEI·MAR como *un instrumento fundamental de referencia para la innovación*.

El trabajo de CEI·MAR ha conseguido ya el reconocimiento, nacional e internacional, por su aportación a la investigación e innovación en los ámbitos marino y marítimos. Prueba de ello es la confianza depositada por la *DG Mare* de la CE para que CEI·MAR fuera el organizador local, junto al Equipo de Apoyo del Plan de Acción del Atlántico, del *II Workshop Somos Atlánticos*, mencionado anteriormente, con el apoyo de la Presidencia y de la Consejería de Economía y Conocimiento de la Junta de Andalucía, y que con 189 participantes fue el evento que más asistentes ha atraído de los 10 eventos nacionales que ya ha organizado el Mecanismo de Asistencia en los países atlánticos europeos.

C) Transformación del campus para el desarrollo de un modelo social integral

Todas las actuaciones llevadas a cabo por CEI·MAR plantean un horizonte de mejora de la situación socioeconómica del territorio que, finalmente, se ha de traducir en una mejora de las condiciones de empleo. En este sentido, un ámbito muy importante de actuación sobre la sociedad ha sido el impulso a la innovación a través de la dinamización del Sistema de Ciencia - Tecnología - Empresa, el Ecosistema de Innovación y la creación de un Ecosistema Emprendedor, en el ámbito marino marítimo. Estas actuaciones han tenido un gran impacto social, convirtiendo a CEI·MAR en un instrumento imprescindible para el desarrollo de la economía marino-marítima y un referente para el impulso social y territorial.

El fomento de la empleabilidad ha sido un objetivo prioritario de CEI·MAR. Para ello, se han realizado actuaciones destinadas a la información y orientación al empleo de alumnos y egresados de grado, máster y doctorado en el ámbito marino-marítimo. Asimismo, se han organizado un gran número de encuentros sectoriales con empresas, centros tecnológicos y administraciones con el objetivo de potenciar las relaciones y permitir un mayor acercamiento de alumnos y egresados a estas instituciones. Se han propiciado convenios de prácticas de empresa para alumnos de Grado y Posgrado y la realización de Tesis industriales, así como la realización de varios proyectos de



innovación empresarial de gran impacto social, con el objetivo de una mejora de la empleabilidad. En este sentido, se ha elaborado el proyecto EMPLEAMAR junto al resto de campus de excelencia marinos vinculados a la red CEIMARNET, red de campus de excelencia marinos de España cuya constitución lideró el propio CEI·MAR.

CEI·MAR ha contribuido a la transformación de su entorno, mejorando las cualificaciones del personal que trabaja en la industria de los sectores marino-marítimos, detectando oportunidades de innovación para las empresas, desarrollando investigación aplicada al cambio empresarial y social y contribuyendo, con todo ello, a la creación de empleo de calidad.

CEI·MAR también ha apostado por la divulgación del conocimiento del mar hacia la sociedad. Se ha conseguido que las Universidades y las OPIs lleven la ciencia y el conocimiento del mar a la calle, que transmitan a la sociedad su labor, su potencialidad y sus valores. Este cambio de mentalidad ha ido paralelo a la potenciación de la divulgación de la cultura científica en nuestro país, un proceso en el que ha sido importante la creación y consolidación de las Unidades de Cultura científica e innovación (UCC+i), unidades que están presentes en la mayoría de instituciones CEI·MAR y que han conseguido varios proyectos de fortalecimiento para el desarrollo de actividades, entre las que destaca el campus científico de verano de CEI·MAR, financiado por FECyT, celebrado por dos años consecutivos.

Las actividades de divulgación CEI·MAR han tenido una gran acogida por parte de un público variado: escolares, estudiantes universitarios, asociaciones (por ejemplo, cofradías de pescadores, clubs de buceo, asociaciones vecinales) y público general. Las actividades desarrolladas han incluido jornadas de alto impacto y repercusión, así como otros programas de divulgación más prolongados en el tiempo para grupos reducidos. A modo ilustrativo, todas las instituciones CEI·MAR han participado en “La noche de los investigadores” (iniciativa financiada por la Comisión Europea que se celebra cada otoño) y la Feria Científica del Mar, en sus dos ediciones, que congregó a más de 5.000 personas en torno a actividades y talleres científicos. Como colofón al proyecto CEI·MAR, hubo una participación destacada en la Regata de Grandes Veleros Cádiz 2016 (*The Tall Ship Races 2016*), con una enorme afluencia de público y una gran repercusión en los medios, así como del evento *Cádiz 300 Años de Mar*, en 2017.

CEI·MAR ha apostado por la creación de laboratorios e infraestructuras muy dirigidas a la divulgación científica como el Laboratorio de Investigación Marina (LABIMAR) en Cádiz, el Aula del Mar en Granada, la Salina de la Esperanza en Cádiz o el Observatorio Medioambiental del Estrecho (OMEG) en Málaga. Estos centros han permitido una labor continuada de divulgación científica y de



concienciación en valores a la sociedad, a través del desarrollo de actividades diversas: jornadas de divulgación, desarrollo de talleres de formación y concienciación social, o programas de visitas escolares. Laboratorios como LABIMAR o el Aula del Mar son, asimismo, plataformas para la ciencia ciudadana y el voluntariado, pues ambos son centros de referencia del proyecto *Observadores del Mar* para el Atlántico y el Mediterráneo andaluz. La existencia del OMEG ha permitido el acceso gratuito y universal a información científica relevante sobre un espacio singular del planeta, el Estrecho de Gibraltar, conexión de mares y de continentes, de gran importancia científica, histórica y social.

La divulgación también se ha realizado mediante exposiciones itinerantes, como la exposición “Malaspina: Un mar de datos”, que mostró en las cinco capitales con presencia universitaria CEI·MAR los resultados principales del proyecto “Expedición de circunnavegación Malaspina 2010”. Se trataba de uno de los proyectos de investigación oceanográfica más importantes del siglo XXI, en el que participaron varios equipos de la agregación. Además, se han realizado otras exposiciones divulgativas para acercar de un modo amigable la ciencia a la sociedad.

CEI·MAR ha tendido puentes entre la Sociedad y la Ciencia, entre instituciones, entre disciplinas, entre empresas e investigadores, entre países; acercando la investigación y la innovación a la empresa, el conocimiento a la gente, la memoria al presente; mostrando un futuro que amplía nuestros horizontes y por el que todos trabajamos unidos. **CEI·MAR, el mar que nos une.**

FUTURO DE CEI·MAR.

EL futuro de CEI·MAR pasa por acrecentar, aún más si cabe, su vocación de servicio a la sociedad a través de su participación y asesoramiento con empresas, administraciones, organizaciones no gubernamentales y ciudadanos en general, ante las problemáticas y temáticas que pueden mejorar la calidad de vida de las personas a través de su empleabilidad y de un crecimiento sostenible en el uso de recursos que vele por la integridad ambiental de los mares y océanos.

Para ello, CEI·MAR dispone de una serie de ejes prioritarios de actuación, interdisciplinares, como son: Gestión de Recursos Vivos Marinos, Gestión Portuaria y Logística del Transporte, Construcción Naval y Off-Shore, Energías Renovables Marinas, Salud y Mar, y Turismo y Patrimonio Azul.



Estas líneas prioritarias han de marcar la agenda de desarrollo y de crecimiento de CEI·MAR ofreciendo respuesta a las problemáticas planteadas desde diversos ámbitos sociales (empresas, administraciones, organizaciones, etc.). La celebración del Encuentro InnovAzul es una piedra angular de cara al futuro de la agregación y de su vocación de servicio en el ámbito del crecimiento y la economía azul.

Asimismo, no debe olvidar la Excelencia en un mundo globalizado. Es un campus Global, y como tal, está dirigiendo una parte relevante de sus esfuerzos a la generación de una red de Universidades Europeas en el marco del programa Erasmus+ que tienen en común la importancia que conceden al conocimiento marino-marítimo en sentido amplio. Esta agregación ha estado compitiendo en Europa en la convocatoria de Campus Europeos, siendo la Universidad de Cádiz, como coordinadora de CEI·MAR, el elemento motriz de dicho proyecto. Esta apuesta estratégica se combina con la continuación del fortalecimiento de los programas Erasmus+ de movilidad KA103 y KA107 de la Fundación.

En este marco de globalización, es importante concentrar esfuerzos y ofrecer tanto títulos interuniversitarios, especialmente de Máster, entre las universidades de la agregación y con la participación de investigadores de diferentes socios de CEI·MAR (IEO, CSIC, IFAPA, CAS, etc...), como futuros títulos a nivel europeo. Estas acciones pueden tener un papel relevante en el ámbito internacional ante la futura tesitura del horizonte 2030 de Universidades Europeas.

La internacionalización también se ha abierto paso a Iberoamérica a través de las alianzas y convenios establecidos con diferentes universidades. En estas relaciones ha sido clave el papel de la Presidencia de la AUIP (Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado) que ha ostentado el rector de la Universidad de Cádiz y Presidente de la Fundación CEI·MAR. Es de destacar la variedad de oportunidades abiertas y los convenios de cotutela de Tesis Doctorales que ya son una realidad, como por ejemplo con la UNAM, poseedora del Sello de Excelencia Internacional de CEI·MAR, o con Ecuador y Colombia.

El futuro de CEI·MAR va a seguir potenciando la inter-institucionalidad entre sus investigadores, y el apoyo decidido por los jóvenes. La experiencia de 2018 ha sobrepasado lo esperado en cuanto cantidad y calidad de proyectos de jóvenes investigadores, así como su participación activa en el I Congreso JIS del Mar de CEI·MAR. Los jóvenes son el presente, pero también son el futuro del Campus de Excelencia.



Por último, CEI·MAR tiene una dimensión y proyección social, y seguirá apostando por poner en valor el conocimiento y las oportunidades que nos brinda el mar a través de la divulgación y la proyección científica y social del conocimiento del mar, como una herramienta útil de gestión y de concienciación social.



Cei.Mar asciende a la categoría de Camus de Excelencia Internacional Global (2016).



CEIMAR es líder en el ámbito de los estudios marino-marítimos.

Así lo consideró la Comisión Internacional encargada de examinar la evolución de los Campus de Excelencia españoles en 2016.

Tras un exhaustivo proceso de evaluación, recibió la **máxima calificación (A mayúscula)** y ascendió a la categoría de **Campus de Excelencia Internacional Global**, valorándose la progresión y liderazgo en docencia, investigación y transferencia en el ámbito de los estudios marino-marítimos.



Fuente: <http://www.campusdelmar.com/es/>



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN,
FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES
SECRETARÍA GENERAL DE UNIVERSIDADES

Resolución sobre la evaluación final de los proyectos de "Campus de Excelencia Internacional" seleccionados en 2011 del programa Campus de Excelencia Internacional.

Examinado el progreso de los proyectos de agregación seleccionados en la convocatoria de 2011 del programa Campus de Excelencia Internacional, mediante el procedimiento regulado en el Artículo 24. Verificación de la calificación de CEI, del Capítulo III de la ORDEN EDU/903/2010, de 8 de abril, para los CEI 2010 y CEI 2011.

En 2015 se ha realizado la evaluación final de los CEI 2011 tras cuatro años de desarrollo de los proyectos de transformación a campus de excelencia internacional de nivel internacional (CEI) o regional en el contexto europeo (CEIR).

Vistos los informes elaborados por la Comisión Internacional (designada mediante Orden del Ministro de Educación, Cultura y Deporte, de 15 de junio de 2010) sobre el progreso de los proyectos respecto al Procedimiento de Seguimiento.

Habiendo informado a todas las universidades participantes en el procedimiento.

Se procede a dictar y publicar la presente Resolución de la Comisión Internacional.

Evaluación Final de los Proyectos CEI 2011

A. Buen Progreso

CEI – MAR. Para este campus y siguiendo la recomendación de la Comisión Internacional se aprueba su paso a la categoría de CEI.

CEIR Aristos Campus Mundus, CEIR CYTEMA

CEI Campus Habitat 5U, CEIR Campus Energía Inteligente.

B. Progreso Razonable

CEIR Triangular E3.

CEIR Hidranatura

CEI Horizonte 2015, CEIR e-MTA.



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

Estos 9 proyectos merecen la calificación definitiva como campus de Excelencia Internacional (CEI) o regional (CEIR) en el contexto europeo.

Madrid, 12 de diciembre 2016

EL MINISTRO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y
DEPORTE por delegación (Orden ECD/465/2012 de 2
de marzo) EL SECRETARIO GENERAL DE
UNIVERSIDADES



Jorge Sáinz González

Evaluación Final de los Proyectos CEI 2011

A. Buen Progreso

CEI – MAR. Para este campus y siguiendo la recomendación de la Comisión Internacional se aprueba su paso a la categoría de CEI.

Resolución ministerial del proceso de evaluación de Ceimar como Campus de Excelencia Internacional Global, diciembre de 2016.



CEIMAR en cifras

Desde un primer momento, la actividad de CEI.MAR se proyectó sobre todas las especialidades en torno al conocimiento del mar, sus recursos, su gestión y explotación sostenibles. Desde todas las perspectivas que procuran las ciencias, las humanidades y las ingenierías, con la participación de instituciones docentes, científicas, de investigación, sociales y de producción, que garantizan conjuntamente los mejores resultados. Y todo ello, mediante una sólida estrategia de innovación, transferencia e internacionalización, cuyas acciones se han desplegado en 4 ámbitos prioritarios: formación, investigación, transferencia y divulgación social del conocimiento del mar.

Una acción que CEI-MAR ha encauzado a lo largo de los años en decenas de programas, ejecutados en centenares de actividades, proyectadas sobre miles de docentes, estudiantes, investigadores, profesionales y empresas y que han convertido al Campus en un referente mundial en estudios marinos.



Fuente: Informe final 2011-2016 (parte 1).



UCADIZ, primer buque oceanográfico andaluz y de los campus de excelencia marinos españoles

El buque UCADIZ, propiedad de la UCA, con 25 metros de eslora y 7,5 de manga, es el primer buque oceanográfico universitario, convirtiendo a CEI·Mar en el primer campus de excelencia marino de España en disponer de una infraestructura científica de estas características. Se trata, por tanto, de un refuerzo singular para los equipamientos del CEI·Mar que, desde el primer día, se puso a disposición de la comunidad científica y del sistema universitario andaluz para avanzar en los trabajos de investigación en distintos ámbitos como la Oceanografía, la Arqueología Náutica y Subacuática, la gestión del agua y del mar, etc. Al mismo tiempo, el buque constituye un recurso de grandes prestaciones para la docencia práctica de grados y másteres especializados en los estudios marinos y marítimos que se imparten en el Campus.



El buque oceanográfico UCADIZ en la jornada de presentación a las autoridades (2016).



Mejora docente y adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior

La *Escuela Internacional de Doctorado en Estudios del Mar*, EIDEMAR, ha priorizado la especialización e internacionalización de los estudios marino-marítimos y ha protagonizado la formación doctoral del Campus de Excelencia, a través de cuatro Programas de Doctorado que acogen todas las líneas de excelencia de los equipos de investigación de las instituciones CEI·MAR: (1) *Ciencia y Tecnología Marinas*; (2) *Recursos Marinos*; (3) *Gestión y Conservación del Mar*; (4) *Historia y Arqueología Marítimas*. CEI·MAR ha creado másteres singulares como el de *Arqueología Náutica y Subacuática*. Asimismo, CEI·MAR ha potenciado las movilidades Erasmus tanto a Europa como al norte de África, así como las Summer School y los campamentos científicos de verano.



En las imágenes, fotos de actividades EIDEMAR; cursos de doctorado, International Summer School (2014-2019).



Mejora científica y transferencia del conocimiento

CEIMAR ha desplegado una intensa actividad científica por parte de sus más de 200 grupos de investigación y más de 1.300 investigadores, cuyos resultados se han publicado en las mejores revistas internacionales, se ha incrementado la participación en proyectos nacionales y europeos, y se ha dotado de infraestructuras científicas singulares como el buque oceanográfico UCADIZ. Ha liderado la Plataforma por la Economía azul en Andalucía y ha organizado el I Encuentro Internacional de Conocimiento y Crecimiento Azul, Innovazul, con más de 1.300 participantes.



Imágenes de campañas oceanográficas a bordo del UCADIZ

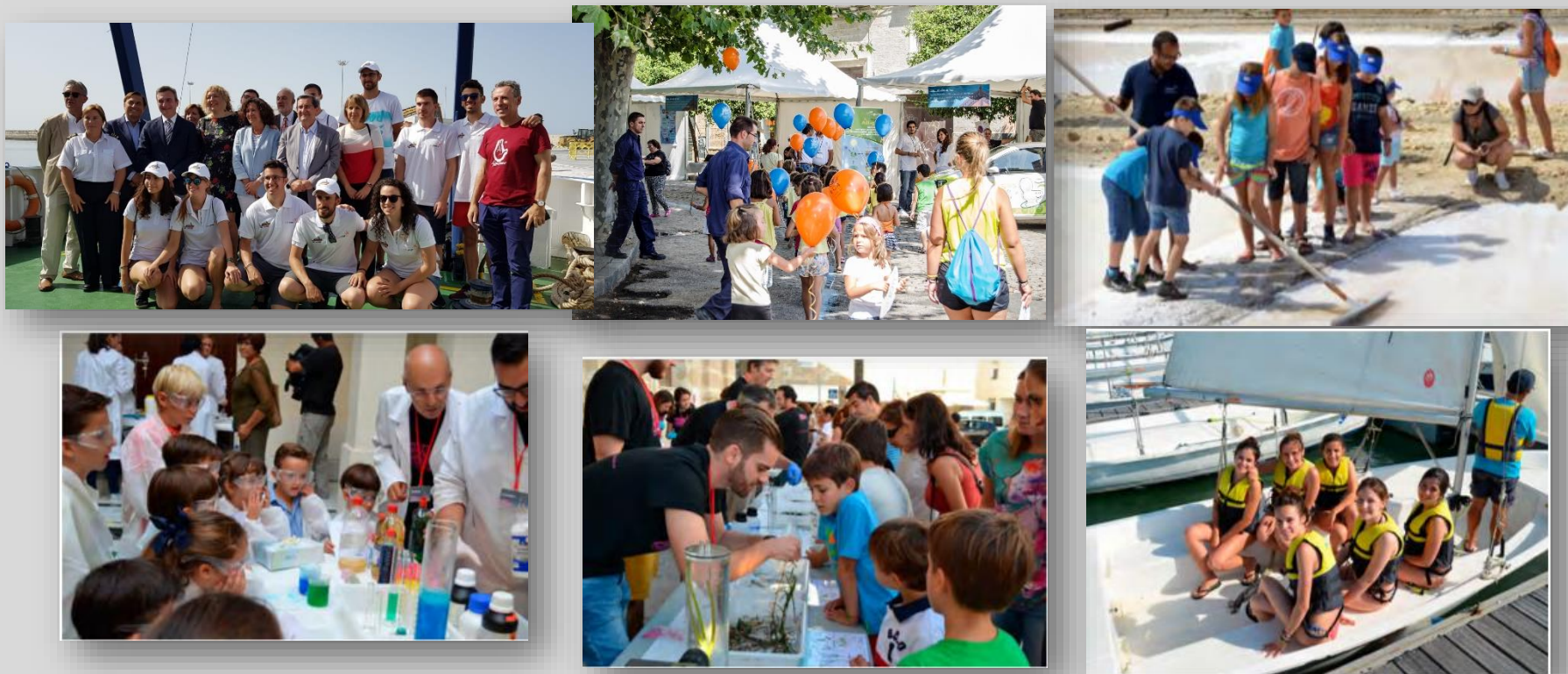


La secretaria de Estado de Universidades e Investigación, Desarrollo e Innovación, en el acto de inauguración de Innovazul, (2018).



Transformación del campus para el desarrollo de un modelo social integral

CEIMAR ha organizado iniciativas para la promoción de la empleabilidad en colaboración con empresas, potencia la docencia y la divulgación de los deportes náuticos, desarrolla actividades de educación ambiental y participa en actividades de divulgación con objeto de transmitir el conocimiento del mar a la sociedad. CEIMAR posee una red de laboratorios de divulgación a lo largo de sus costas. CEIMAR ha tendido puentes entre la sociedad y la academia.



CEI-MAR ha participado en ferias y eventos de divulgación científica para acercar los estudios marinos y marítimos a la sociedad.



CEIMAR, un campus internacional.

CEIMAR es un campus global que se internacionalizó a través de movildades Erasmus, a través de sellos de Excelencia con universidades de prestigio como la UNAM y Ferrara con las que se comparten doctorados conjuntos, a través de su ingreso en Euromarine, la mayor agregación de centros marinos de Europa que celebró su V Asamblea General en Cádiz, con la presencia destacada en la AUIP, o con convenios con la Dirección Del Parque Nacional Galápagos, donde CEIMAR aportará sus capacidades para el desarrollo sostenible de este emblemático espacio.



V Asamblea General de EuroMarine (2019).



Ceimar ha tejido redes y alianzas como la establecida con la Universidad Nacional Autónoma de México. Entrega del Sello de Excelencia (2015).



Delegación de las escuelas de doctorado de la UCA en el primer congreso conjunto de Ciencias del Mar en la UNAM (2018).



CEIMAR, un campus ERASMUS

La labor de internacionalización de CEI·MAR también se ha reflejado en su participación en el programa Erasmus+. En 2015 tuvo lugar la aprobación del Consorcio Erasmus+ K108, proyecto europeo de movilidad internacional (de alumnos, de profesores e investigadores, y de personal de administración y servicios), lo que ha posibilitado la presentación de proyectos de movilidad Erasmus+ en las distintas convocatorias. Como resultado, la Fundación CEI·MAR ha sido uno de los consorcios KA108 que ha obtenido mayor financiación y número de plazas concedidas.

La convocatoria de movilidad europea (Erasmus+ K103) ha supuesto la concesión para CEI·MAR de proyectos de movilidad desde la convocatoria de 2015: en 2105-2016, 97 plazas; 2016-17, 117 plazas; 2017-18, 72 plazas; 2018/19, 54 plazas.

En relación con las convocatorias para países fuera del espacio Erasmus, (Erasmus+ K107), CEI·MAR presentó propuestas en los instrumentos ENI-SUR (*Instrumento Europeo de Vecindad con el Mediterráneo Sur*) y DCI-ALC (*Instrumento de Desarrollo y Cooperación Internacional con América Latina*); resultando para los años 2015-2018 la gestión de un total de 252 plazas de movilidad.



Las universidades Southern de Mississippi y de Cádiz cooperarán en movilidad, investigación y docencia en el marco de CEIMAR (2019).



CEI·MAR impulsa la movilidad internacional de los estudiantes de doctorado (2019).



Mujeres científicas andaluzas, entre las muchas investigadoras brillantes de CEI-Mar

Son mujeres, científicas y andaluzas que trabajan duro en la investigación y la transferencia del conocimiento al mundo empresarial liderando proyectos vinculados al Campus de Excelencia Internacional Global del Mar y a diversas universidades.

Entre otras iniciativas, destaca el proyecto de divulgación **Oceánicas: la mujer y la oceanografía**, una iniciativa que realiza el Instituto Español de Oceanografía (IEO), patrono fundador del Campus Internacional Global del Mar (CEI-Mar), con la colaboración de la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades y que tiene como fin dar visibilidad al trabajo de científicas de todo el mundo dedicadas al estudio de los océanos, tanto actuales como del pasado.



Imágenes de mujeres científicas del CEI-MAR en el desarrollo de sus actividades investigadoras



UNIVERSIDAD EUROPEA DE LOS MARES (SEA-EU)



En el marco del programa Erasmus+, la Comisión Europea lanzó en 2018 un nuevo y ambicioso programa para la creación de “Universidades Europeas”, consorcios de Universidades que funcionarán como auténticos campus europeos distribuidos entre distintos países, con una cooperación y una movilidad (presencial y virtual) reforzada en todos los ámbitos. **Nuestra institución**, teniendo en cuenta su singularidad en el ámbito marino-marítimo, su posición como coordinadora de CeiMar y sus excelentes y continuadas relaciones en el ámbito del programa Erasmus, creó la **Delegación del Rector para la Universidades Europeas**, que presentó como **coordinadora** en esta primera convocatoria una propuesta de *Universidad Europea* denominada “The European University of the Seas –**SEA-EU**”, junto a las Universidades de Bretaña Occidental (Brest, Francia), Kiel (Alemania), Gdansk (Polonia), Split (Croacia) y Malta.

La Universidad de Cádiz ha sido seleccionada por la Comisión Europea (CE), el 26 de junio de 2019, para desarrollar el proyecto de La Universidad Europea de los Mares (SEA-EU), cuyo objetivo es la articulación de un nuevo modelo europeo de cooperación entre universidades en el horizonte del 2025-2030.

A esta primera convocatoria se han presentado 54 propuestas de alianzas formadas por distintas universidades europeas, que han sido evaluadas por un panel de 26 expertos independientes, y que ha seleccionado, finalmente, 17 proyectos en los que están representadas 114 instituciones de educación superior de 24 estados miembros de la UE y en los que tan sólo tres proyectos están coordinados por universidades españolas (Cádiz, Granada y Barcelona). Cada proyecto ha debido superar un total de tres evaluaciones externas que han tenido en cuenta la pertinencia y relevancia de la propuesta (25 puntos), el equilibrio geográfico (15 puntos), la calidad y ejecución de la propuesta (20 puntos), la calidad de los acuerdos de la cooperación de la alianza (20 puntos) y la sostenibilidad y la difusión de las actuaciones (20 puntos).

Constituye, por tanto, un gran logro y una gran oportunidad en el campo de la internacionalización de nuestra Universidad que permitirá la movilidad de profesorado, alumnado y PAS y la colaboración en docencia, investigación, transferencia e innovación.





La Universidad de Cádiz lidera la candidatura SEA-EU para la convocatoria de Universidades Europeas

La Universidad de Cádiz creó en 2018 la Delegación del Rector para las Universidades Europeas, encargada de coordinar la propuesta de candidatura SEA-EU, integrada por las universidades de Bretaña Occidental (Francia), de Cádiz, de Kiel (Alemania), de Gdańsk (Polonia), de Split (Croacia) y de Malta. Como primera medida diagnóstica común de la alianza, se realizaron cuatro encuestas cuyos resultados han servido de apoyo y fundamentan el dossier de la candidatura. Dichas encuestas, a las que respondieron 5.860 miembros de las universidades del consorcio, se han realizado en los seis idiomas de la alianza y han evaluado los diferentes aspectos que tienen relación con la movilidad internacional, sus motivaciones y barreras.



Presentación de la Declaración de Constitución de la Universidad Europea de los Mares en Bruselas (2018).

SURVEY: BACHELOR AND MASTER STUDENTS

European University of the Seas "SEA-EU"



Fuente: <https://destrategico.uca.es/informes-candidatura/>



Construcción participativa de la candidatura de Universidad Europea de los Mares (SEA-EU)

El proyecto de La Universidad Europea de los Mares (SEA-EU) se estructura a través de un conjunto de ideas claves: el desarrollo de proyectos educativos de inclusión y sostenibles a largo plazo, el fomento de los valores y de la identidad europea, la constitución de un modelo para otras universidades europeas y de fuera de Europa, el fomento de una serie de valores que se ejecutan a través de una gobernanza común, la articulación de estudios combinados en varios países, el estímulo de sinergias investigadoras y el incremento de la movilidad de estudiantes y personal, así como el impulso de metodologías innovadoras y de enseñanzas prácticas orientadas al mercado laboral o el reconocimiento mutuo de titulaciones.

En el ámbito de la Universidad de Cádiz, se realizó un proceso de participación *bottom up* para construir la propuesta con la participación de más de 80 miembros de la comunidad universitaria que recibieron información y realizaron aportaciones que fueron incorporadas al dossier de la candidatura.



Reunión preparatoria, en la UCA, de la candidatura SEA-EU (2018).



Proceso participativo para construir la propuesta SEA-EU (2018).



La UCA presenta a instituciones y empresas la propuesta de Universidad Europea de los Mares SEA-EU (2019).



La Universidad de Cádiz, seleccionada por la UE para desarrollar el proyecto de La Universidad Europea de los Mares (SEA-EU)

Tras hacerse pública la resolución, el proyecto de La Universidad Europea de los Mares (SEU-EU), coordinado por la UCA, figura entre los 17 aprobados por la Comisión Europea, encontrándose tan solo tres universidades españolas entre las coordinadoras de 3 de los distintos proyectos seleccionados: Cádiz, Barcelona y Granada. En total, son 11 instituciones universitarias de nuestro país las que participan en los distintos proyectos finalmente aprobados: Cádiz, Granada, Complutense de Madrid, Autónoma de Madrid, Carlos III de Madrid, Barcelona, Autónoma de Barcelona, Pompeu Fabra, Politécnica de Cataluña, Valencia y Católica de Valencia.



Fuente: https://elpais.com/sociedad/2019/06/25/actualidad/1561493474_513445.html



Rueda de prensa de comunicación de la aprobación The European University of de Seas (SEA-EU) (2019).





INFRAESTRUCTURAS



A lo largo de los últimos ocho años, la Universidad de Cádiz ha diseñado y ejecutado una planificación estratégica de consolidación y fortalecimiento de sus infraestructuras en los cuatro campus universitarios donde se asienta. Una acción que se ha desplegado en colaboración con distintas instituciones (locales, autonómicas, estatales y europeas) y cuyo objetivo es el incremento de la calidad de los servicios que se ofertan y el aumento de las relaciones de la Universidad con su entorno. De este modo, se ha pretendido consolidar un flujo de interacciones que permitan concretar su misión como institución pública al servicio de la sociedad, como herramienta a favor del crecimiento académico, científico, cultural, social y económico de la provincia. Un compromiso con el territorio que se manifiesta también en el mantenimiento y rehabilitación de infraestructuras patrimoniales singulares. Un conjunto armónico de acciones, también en el ámbito del desarrollo de las infraestructuras universitarias, que se alinean en una misma estrategia de conexión social en la generación de conocimiento, de riqueza y de mejora de la empleabilidad.

La Universidad constituye un instrumento transformador de la Ciudad: forma personas cualificadas; renueva la economía y cultura locales; atrae talento y genera riqueza, siendo un modificador urbano de alto impacto en las ciudades que la albergan. Por eso, hemos trabajado estos ocho años para que esta transformación sea una realidad. Comprometidos con el entorno, hemos contribuido con nuestras acciones al desarrollo de nuestras ciudades-campus con una presencia activa y colaborativa de la Universidad de Cádiz. Un modelo de acción que se asienta en tres pilares: normativo, político (consenso entre administraciones) y sociocultural (el único beneficiario de todas las actuaciones es siempre la Ciudadanía).

La Universidad de Cádiz es una institución vertebradora de la provincia. Este compromiso institucional y social se ha encauzado también a través de un crecimiento equilibrado de sus campus (movilizando en los últimos años inversiones en cada uno de ellos de similar cuantía en la órbita de los 15 millones de euros), así como de una organización del espacio público que comparten Ciudad y Universidad. De este modo, la Universidad de Cádiz comparte con las ciudades donde se ubican sus campos y pone a disposición de la ciudadanía un conjunto de infraestructuras académicas, culturales (bibliotecas, espacios expositivos y de conciertos, etc.) y deportivas que enriquecen la vida urbana y que se orientan hacia la prestación de servicios en todos los ámbitos, más allá de la comunidad universitaria y hacia la formación integral de la ciudadanía. Es el caso, por ejemplo, del Centro de Transferencia Empresarial “El Olivillo”, del Colegio Mayor Universitario y de los espacios expositivos del nuevo Rectorado en el Centro Cultural Reina Sofía en el Campus de Cádiz, del edificio I+D+i Capitán Ontañón y la nueva biblioteca del Campus Bahía de Algeciras (en fase final de construcción), del remozado y actualizado Planetario en el Campus de Puerto Real o del nuevo Instituto de Ciencias Sociales del Campus de Jerez. En el caso del Campus periurbano de Puerto Real, la Universidad se enclava, además, en el Parque Natural, sirviendo de nexo entre la Ciudad y el propio parque, una interconexión que se ha potenciado con la construcción y puesta en uso, en diciembre de 2018, de la nueva pasarela que conecta la Escuela Superior



de Ingeniería con la estación de Las Aletas o la vía ciclista interior, que, junto con el servicio de préstamo de bicicletas, conecta las dos zonas del campus de Puerto Real.

En el proyecto urbano, el correcto uso y dimensionamiento del espacio público facilita su multifuncionalidad y la articulación equilibrada y dinámica de los barrios en el tejido urbano de las ciudades. En este contexto, la Universidad de Cádiz ha querido ser, en todo momento, un motor sociocultural y económico en los lugares donde tiene asentados sus Centros e infraestructuras en los cuatro campus. Un claro ejemplo es el proyecto estratégico Campus Universitario y Cultural en el Campus de Cádiz que integrará nuestras actuales instalaciones en un solo frente universitario, incorporando el futuro edificio de Valcárcel, el paraninfo en el Teatro Pemán, el uso científico de las Pérgolas del Paseo Santa Bárbara o las futuras pistas deportivas del Campo de las Balas (desplegado en colaboración con el Ayuntamiento de Cádiz y la Diputación Provincial); la construcción de la pasarela en Puerto Real; el proyecto de la apertura Sur del Campus de Jerez; o la solicitud al Ayuntamiento de espacios municipales para la construcción de instalaciones deportivas en el Campus Bahía de Algeciras.

Un caso ejemplar han sido las actuaciones desplegadas en el Campus Universitario y Cultural de Cádiz para el fortalecimiento de un campus especializado en Humanidades, Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud que se estructura en torno a la consolidación de un cinturón universitario que discurre linealmente en pleno casco histórico de la ciudad, junto al frente Atlántico de la misma, y que infiere en la revitalización de los barrios de La Viña, El Mentidero y El Balón. En Cádiz, como en el resto de nuestros campus universitarios, nos ha guiado en todo momento la consolidación de sus infraestructuras, la singularización de su actividad académica y científica y el fortalecimiento de la interacción con el entorno. Un conjunto de actuaciones que ha incluido la creación del LABIMAR en el antefoso del Castillo de San Sebastián, la peatonalización de la calle frente a la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, la recuperación del edificio Valcárcel como futura Facultad de Ciencias de la Educación (cedido por Diputación provincial en diciembre de 2017 y cuyo proyecto básico y de ejecución ya ha sido licitado y adjudicado en abril de 2019) con la solicitud al Ayuntamiento de la cesión del Campo de las Balas para sus instalaciones deportivas en el Campo de las Balas, la construcción del Centro de Transferencia Empresarial en El Olivillo, tras tres décadas en desuso y, desde hace años, en estado de ruina técnica, la rehabilitación del Aulario Simón Bolívar (ya adjudicada), la 1ª y 2ª fase de remodelación de la Facultad de Medicina y su integración peatonal en la Plaza Fragela, el traslado al edificio Hospital Real de los vicerrectorados y la gerencia de la UCA, la rehabilitación y construcción del Colegio Mayor Universitario (abierto ya en el curso 2018/19 tras quince años cerrado) o la ubicación del Rectorado en el Centro Cultural Reina Sofía (abierto a la ciudadanía con la instalación de dos exposiciones permanentes de libre acceso).



En Jerez, nuestro Campus ha revitalizado los barrios de La Vid y la Asunción, ocupando los terrenos ociosos del antiguo Cuartel de Artillería. En Algeciras, tras la primera fase de rehabilitación, hemos abierto a la ciudad la Escuela Politécnica Superior, estando ya proyectada la segunda, y hemos mejorado su Salón de Actos como un espacio escénico abierto siempre a la programación cultural de la Comarca. Casi hemos culminado, también, la obra de la nueva biblioteca del Campus Bahía de Algeciras, respondiendo a una demanda histórica del mismo, y revitalizado con nuevas infraestructuras la Facultad de Enfermería de Algeciras. Un conjunto armonizado de actuaciones para el fortalecimiento del Campus a las que debemos añadir las futuras instalaciones deportivas en el entorno del barrio del Saladillo. En el Campus de Puerto Real, hemos potenciado las infraestructuras con la remodelación integral de la torre de laboratorios y departamentos de la Facultad de Ciencias, y urbanizado una amplia zona que da continuidad a la Ciudad y su barriada periférica más habitada y necesitada, el Río San Pedro. Unas acciones que se añaden a la gran intervención en el Campus en estos años: la terminación de la Escuela Superior de Ingeniería, que ha conllevado en paralelo la necesidad de urbanización de su entorno, así como la construcción de la pasarela sobre la CA-32.

En todos los casos, en cada ciudad con campus universitario, la Universidad de Cádiz ha contribuido de forma destacada en estos años a la mejora del entramado urbano a través de la construcción de nuevas infraestructuras, la rehabilitación y remodelación de las ya existentes y la puesta en servicio de las mismas con un elevado componente de compromiso social y ciudadano. Hemos sido un agente transformador de las ciudades donde nos asentamos.

Otro compromiso en este periodo ha sido el de mejorar las condiciones de trabajo de las personas que componen la Universidad (alumnado, PAS y PDI), tanto de equipamiento, como de condiciones físicas; estableciendo criterios de sostenibilidad energética para nuestras instalaciones, tanto las que ya poseemos, como las de nueva creación para, así, asegurar ese mínimo impacto de nuestra actividad y continuando con el plan plurianual de mantenimiento de las instalaciones para hacerlas más confortables y seguras.

Siguiendo este doble objetivo de mejora de la Universidad, hemos realizado una planificación de las necesidades de infraestructuras en nuestros cuatro campus y hemos completado en estos años gran parte de las mismas, como la torre de departamentos de la Facultad de Ciencias y la instalación de los microscopios Titán y Thalos; los laboratorios de Psicología y Actividad Física y rocódromo en la Facultad de Ciencias de la Educación y la remodelación de la planta de cultivos marinos en Puerto Real; o el Taller de la Facultad de Enfermería y su primera fase de remodelación en Algeciras, y el proyecto de la 2ª fase de modernización de la Escuela Politécnica Superior; o el proyecto del nuevo Aulario del Campus de Jerez.



Asimismo, hemos potenciado la puesta a punto del Servicio Central de Recursos e Infraestructuras Náuticas como instrumento eficaz para el desarrollo de la docencia y la investigación, tanto de Centros como de Institutos de Investigación. Un compromiso en el que ha destacado de forma significativa la remodelación integral y la instalación del equipamiento científico de última generación del UCADIZ, el primer buque oceanográfico del sistema universitario andaluz. Una infraestructura singular para nuestra Universidad y para el Campus de Excelencia Internacional Global del Mar (CEI·Mar). Si olvidar, la creación del Servicio de Actividades Náutico-deportivas con la intención de hacer del deporte náutico una seña de identidad de nuestra universidad.

La institución cuenta con un importante patrimonio, tanto de bienes culturales tangibles en sus distintas manifestaciones, como intangibles, cuya identificación, valoración y promoción hemos completado, trabajando en diferentes programas para revalorizar el patrimonio cultural de la Universidad de Cádiz. Entendemos por revalorización un proceso que parte de la localización de los bienes, su identificación, descripción, análisis físico, conocimiento histórico, conservación y divulgación. Hasta 2017 se habían realizado cuatro campañas de catalogación, en el marco del proyecto ATALAYA, bajo la coordinación de la Universidad Internacional de Andalucía, el Instituto Andaluz de Patrimonio Histórico de la Consejería de Cultura de la Junta de Andalucía y en colaboración con el resto de las universidades andaluzas, comprometidas en el proyecto Gestión del Patrimonio Universitario Andaluz. Como resultado de estas campañas se elaboraron 925 fichas del patrimonio cultural mueble e inmueble de la UCA, recogidas en el Catálogo General del Patrimonio Histórico Andaluz a través del programa Mosaico.



Mejora de las infraestructuras de nuestra Universidad (resumen)

CAMPUS DE CÁDIZ

Actuaciones

- Rehabilitación Colegio Mayor UCA.
- Rehabilitación Olivillo (Centro de Transferencia Empresarial)
- Proyecto Básico y de ejecución Valcárcel.
- Gestiones iniciales de Campo de las Balas.
- Estrategia Frente Universitario: Nueva sede del Rectorado en Centro Cultural Reina Sofía.
- Rehabilitación Hospital Real y obra para traslado de Ancha 10.
- Rehabilitación Aulario Simón Bolívar (licitado y adjudicado).
- Remodelación de Facultad de Medicina.
- Peatonalización accesos Medicina y Económicas.
- Instalación Labimar en Castillo San Sebastián.

Actuaciones

- Nueva Escuela Superior de Ingeniería.
- Pasarela peatonal.
- Remodelación Torre Departamento Facultad de Ciencias.
- Microscopio Titán y Thalos.
- Laboratorio de Psicología.
- Rocódromo y laboratorios de CC. de la Actividad Física y D.
- Mejora de Planta de Cultivos Marinos.

CAMPUS DE PUERTO REAL

INFRAESTRUCTURAS



CAMPUS DE JEREZ

Actuaciones

- Edificio de Investigación en Ciencias Sociales.
- Piscina de Campus.
- Proyecto Aulario nº 2.
- Proyecto Acceso Sur Campus.

Actuaciones

- Equipamiento del edificio I+D+i.
- 1ª Fase de la remodelación de la EPS de Algeciras.
- 1ª Fase de la remodelación de la Facultad de Enfermería.
- Nueva Biblioteca de Campus.
- Inicio de la construcción de un nuevo taller en la Facultad de Enfermería.
- Inicio de las obras de remodelación del Salón de Actos de la EPSA.
- Inicio Proyecto de la 2ª fase de remodelación de la EPSA.
- Proyecto de instalaciones deportivas.

CAMPUS BAHÍA DE ALGECIRAS





Mejora de las infraestructuras del Campus Bahía de Algeciras.

Se han mejorado y completado las infraestructuras del Campus Bahía de Algeciras con las siguientes actuaciones: Finalización de la 1ª Fase de remodelación de la EPS. Rehabilitación del Salón de Actos de la EPS. Obras de mejora de la accesibilidad en la EPS. Rehabilitación de la antigua biblioteca de la EPS. Inicio de la 2ª fase de remodelación de la EPS. Construcción de la Biblioteca del Campus Bahía de Algeciras. Estudio de remodelación de la Facultad de Enfermería. Construcción del 1º Taller de Enfermería e inicio del 2º Taller.

Estudio de necesidades para la solicitud al Ayuntamiento de Algeciras de terrenos para la instalación de equipamiento deportivo junto a la Facultad de Enfermería.



Facultad de Enfermería (2018).



Inauguración, 1ª fase de remodelación de la EPS de Algeciras (2018) y acto de colocación de la primera piedra de la nueva biblioteca del Campus Bahía de Algeciras (2019).



Mejora de las infraestructuras del Campus de Jerez

Construcción y equipamiento de la sede de los Institutos de Investigación en Ciencias Sociales. Urbanización de los terrenos, puesta en funcionamiento de la piscina cubierta y estudio y diseño del Aulario nº 2 del Campus. Estudio de necesidades para la apertura del acceso sur del Campus.



Imágenes de la inauguración de las instalaciones deportivas (2015) y del INDESS (2018) en el Campus de Jerez.





Mejora de las infraestructuras del Campus de Puerto Real

Terminación de la construcción y equipamiento de la Escuela Superior de Ingeniería y urbanización del entorno. Remodelación de la Torre de Departamentos de la Facultad de Ciencias. Construcción de la pasarela peatonal sobre la CA-32 (Aletas-ESI).



Inauguración de la ESI (2014), de los nuevos laboratorios en torre de Ciencias (2016) y de la pasarela de la ESI (2018).



Consolidación del Campus Cádiz

El Plan Estratégico Campus Universitario y Cultural Universidad-Ciudad de Cádiz, cuyo protocolo de actuación se firmó en junio de 2018, se va materializando en los aspectos claves definidos sobre gestión compartida de espacios y compatibilidad de usos; construcción de nuevas infraestructuras y cesión de edificios; y adecuación para usos y fines universitarios y culturales.

De esta forma, Cádiz se está transformando en un campus singular, urbano, que alberga las titulaciones de Humanidades, Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud, potenciando el conocido como “cinturón universitario” de la capital gaditana que, en apenas un cuarto de kilómetro cuadrado, concentrará en torno a 12.000 personas entre alumnado, PDI y PAS.



Esquema de los centros e infraestructuras que constituyen el cinturón universitario del Campus de Humanidades, Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud de Cádiz (2019).



Mejora de las infraestructuras del Campus de Cádiz

Finalización de la 1ª fase de remodelación de la Facultad de Medicina. Remodelación del Salón de Actos de Medicina y de su Sala de Disección y comienzo de la 2ª Fase de remodelación. Peatonalización de las calles adyacentes a las facultades de Medicina y CC EE y Empresariales. Rehabilitación y apertura del Colegio Mayor. Rehabilitación y Construcción del Centro de Transferencia Empresarial “El Olivillo”.

Proyecto de Rehabilitación del Aulario Simón Bolívar y realización de actuaciones de mejora. Rehabilitación del Edificio Hospital Real y obra para el traslado de vicerrectorados y Gerencia.

Traslado del Rectorado al Centro Cultural Reina Sofía. Estudio del uso de la Pérgola de Santa Bárbara como espacio universitario. Estudio de uso conjunto del Teatro Pemán como paraninfo. Solicitud cesión del Campo de las Balas para instalaciones deportivas de CC. de la Educación. Firma de convenio con Diputación de Cádiz, estudio de necesidades, labores de limpieza y arqueológicas y licitación del Proyecto Básico y de Ejecución de Valcárcel.



En las imágenes, cesión de Valcárcel a la UCA por Diputación (2017), Colegio Mayor Universitario (2018), remodelación de la Facultad de Medicina (2018/2019), reapertura del Colegio Mayor Universidad de Cádiz (2018)



Instalación de Labimar en Castillo de San Sebastián.



Presentación de la rehabilitación Edificio Olivillo para Centro Empresarial (2019).



Inauguración de la rehabilitación del edificio Hospital Real (2015) y nueva sede del Rectorado en el Centro Cultural Reina Sofía (2019).



Mejora de infraestructuras vinculadas a la impartición de nuestras titulaciones

Se han realizado actuaciones para establecer estructuras académicas adecuadas y reforzar los títulos que imparte nuestra institución. Entre dichas actuaciones, podemos destacar las siguientes:

Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte:

- Adquisición de embarcaciones deportivas.
- Convenio con el Ayto. de Cádiz para uso compartido del Club Náutico Elcano y Cortadura.
- Construcción y equipamiento de dos laboratorios de fisiología del ejercicio en la Fac. de CC. de la Educación.
- Construcción de rocódromo en la Facultad de CC. de la Educación.

Grado de Medicina:

- Remodelación de la Sala de Disección.

Grado en Psicología:

- Construcción y equipamiento del laboratorio de Psicología en la Facultad de Ciencias de la Educación.

Másteres impartidos en el Campus de Jerez:

- Construcción y equipamiento del edificio del INDESS

Grados y Másteres impartidos en el campus de Puerto Real:

- Rehabilitación y equipamiento de laboratorios y despachos de la Facultad de Ciencias.
- Obras de instalación de los microscopios Titán y Talos.
- Obras de instalación de mejoras en la planta de cultivos marinos.
- Construcción y equipamiento de la Escuela Superior de Ingeniería.
- Rehabilitación y equipamiento del Buque Oceanográfico UCADIZ.

Habilitación de la caseta 402 en el Muelle Pesquero para uso del Buque Oceanográfico UCADIZ.



Los nuevos equipamientos en la planta de cultivos marinos y la instalación del microscopio Titán son dos ejemplos relevantes de la mejora de las infraestructuras científicas de la UCA (2019).



Mejora de nuestras infraestructuras y recursos náuticos.

Rehabilitación del buque “África” como Buque Oceanográfico UCADIZ”. Creación de la Unidad Científica del Buque Oceanográfico UCADIZ. Sustitución de los simuladores de Máquinas, Puente y Radio. Solicitud de cesión de terrenos en el Puerto de Sta. María a la Autoridad Portuaria Bahía de Cádiz para la instalación del Campo de Fuego y de instalaciones de Salvamento Marítimo.

A su vez, la Delegación del Rector para el Campus Bahía de Algeciras ha propiciado y gestionado con la autoridad judicial la cesión a la UCA del barco decomisado por la Agencia Tributaria “Gipsy Sea”, que ya se encuentra designado al Servicio Central de Recursos e Infraestructuras Náuticas de la UCA por resolución judicial.

Creación, en 2016, de la Dirección de Secretariado de Actividades Náutico-deportivas. Firma de convenio de uso conjunto (UCA-Ayto. de Cádiz) del CN Elcano. Organización de las actividades náutico-deportivas docentes para los estudiantes del grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y las actividades para el resto de la comunidad UCA y externas.

El respaldo de la comunidad universitaria a estos servicios es amplio. Hemos pasado de 1.830 usuarios en 2016 a 3.499 en 2018.



Presentación de embarcaciones deportivas UCA (2018).

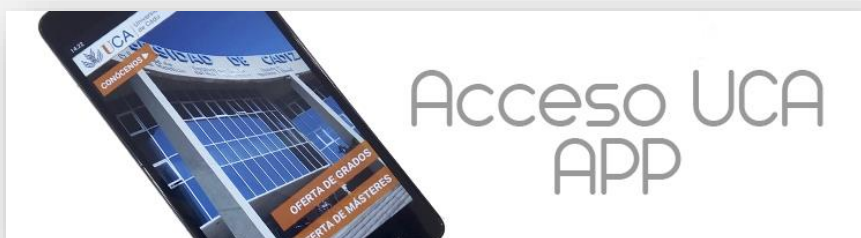
Imágenes de la presentación de UCADIZ (2016) y de campaña de estudiantes en el buque (2018).



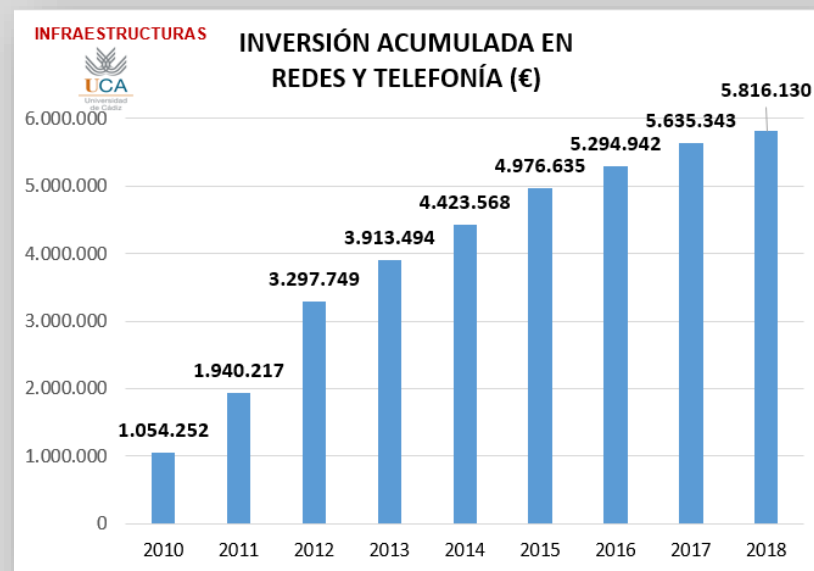
Uso sostenible y supervisión continua de las infraestructuras de red y telefonía.

Puesta en uso de la plataforma de supervisión de servicios Zabbix en 2015, que ha permitido un uso sostenible y monitorizado de nuestras infraestructuras de red y telefonía.

Además, se ha mejorado la cobertura de red y telefonía entre los campus de la UCA con un nuevo contrato de telefonía fija, red y enlaces, con ahorro de costes y aumento de la velocidad de conexión entre campus.



Fuente: <https://www.uca.es/acceso-uca-app/>



Fuente: UXXI Económico.

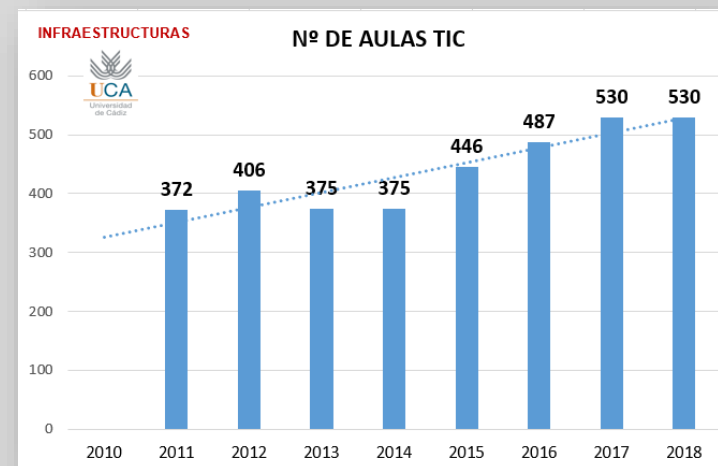


Mejora de la cobertura de aulas TIC en nuestros cuatro campus.

El incremento del número de aulas con equipamiento de Tecnologías de la Información y la Comunicación en el inventario total de aulas alcanzó en 2017 las 530 que se mantienen en la actualidad. Hemos incrementado en casi 200 nuestras aulas TIC en el periodo 2011-2018.



Fuente: <https://ati.uca.es/audiovisuales/>



Fuente: Inventario total de aulas (Área de Tecnologías de la Información).

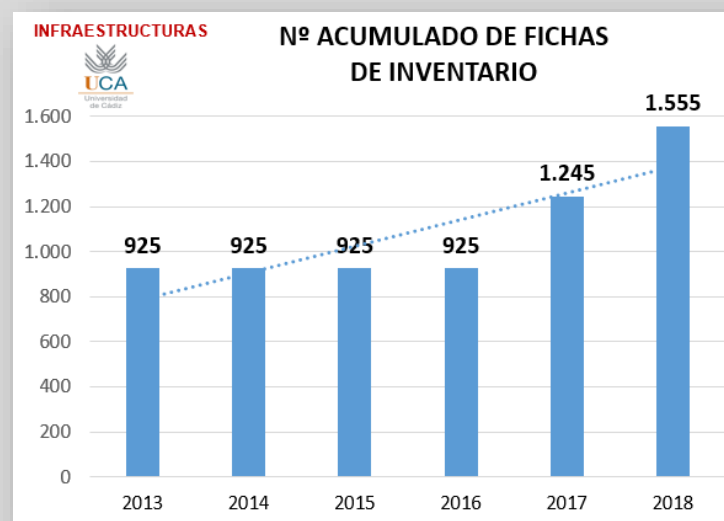


Catalogación de los bienes muebles de la Universidad de Cádiz.

Se ha continuado con la catalogación de los bienes muebles de los centros históricos (Real Colegio de Medicina, Escuelas Normales, Escuelas de Comercio, Escuela de Náutica) y se han añadido las fichas correspondientes al catálogo del Inventario del Proyecto Atalaya de la Junta de Andalucía.



Exposición Historia Viva en el Rectorado (2019).

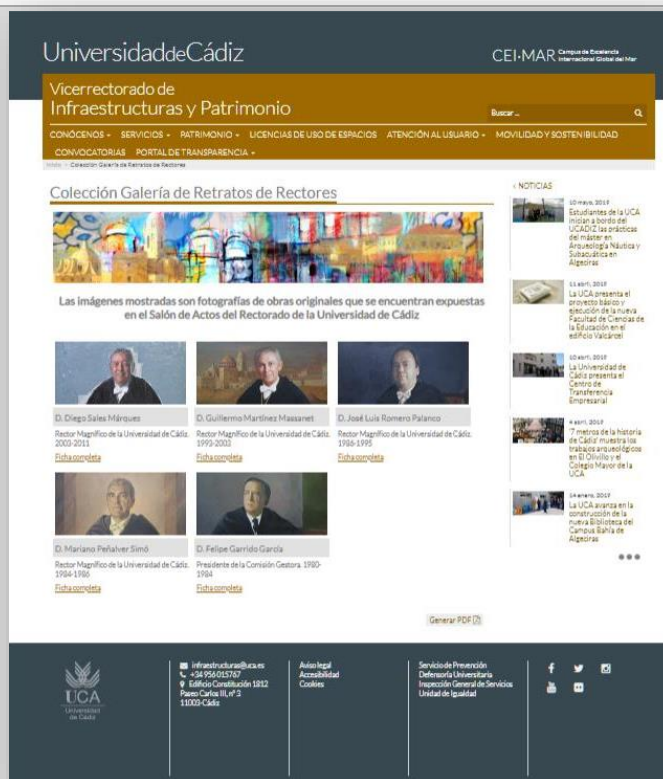


Fuente: Programa MOSAICO. Proyecto Atalaya de la Junta de Andalucía.

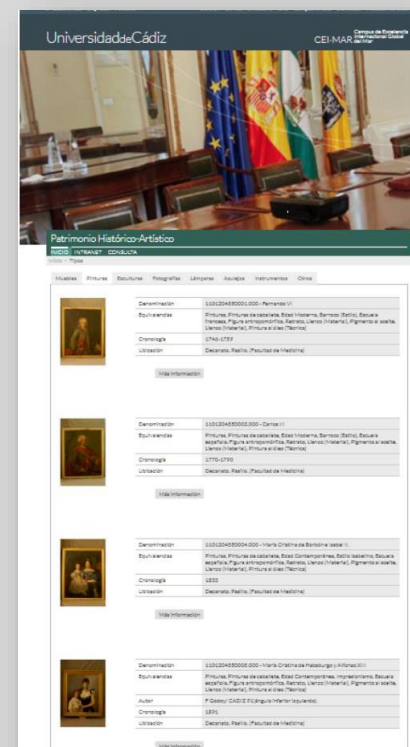


Creación de la página web de Patrimonio

Se ha creado la Web de [Patrimonio](#) para visualizar los bienes culturales, tanto muebles como inmuebles, históricos, científicos y técnicos de nuestra colección de Patrimonio Cultural en donde se ha dispuesto nuestro catálogo así como las exposiciones realizadas por la Universidad de Cádiz.



Fuente: <https://vinfraestructuras.uca.es/coleccion-galeria-de-retratos-de-rectores/>



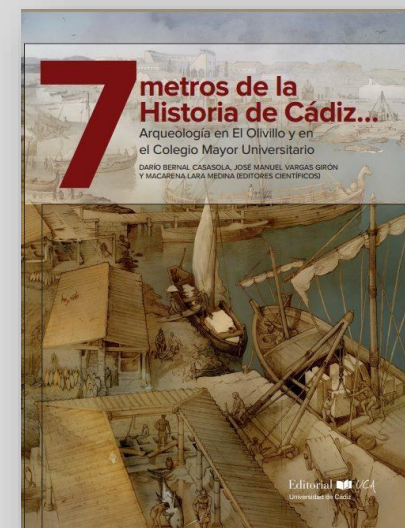
Fuente: <https://patrimonio.uca.es/>



Puesta en valor de las obras de recuperación de El Olivillo y el Colegio Mayor

Los resultados del proyecto de investigación arqueológica e interpretación histórica de las excavaciones realizadas en las obras de recuperación de ambos inmuebles han posibilitado la realización de las siguientes actividades:

- Conservación preventiva de 101 piezas rescatadas durante las excavaciones arqueológicas en El Olivillo y Colegio Mayor.
- Depósito de 101 piezas arqueológicas en el Museo de Cádiz en cumplimiento de las disposiciones de la Ley de Patrimonio Histórico Español.
- Edición de una monografía *Siete metros en la Historia de Cádiz*. Arqueología en el Olivillo y en el Colegio Mayor. Bajo la coordinación científica del Profesor Darío Bernal Casasola y el sello editorial de la Universidad de Cádiz.
- Producción de una Exposición temporal e itinerante titulada *Siete metros en la Historia de Cádiz* (3 al 6 de Abril de 2019), trasladada al Campus de Puerto Real. La inversión en su producción queda como material divulgativo e inventariado para la UCA, parte del mismo se ubicará en la zona de divulgación, puesta en valor e interpretación del Olivillo.



Exposición *Siete metros en la Historia de Cádiz* en Edificio Constitución 1812 (2019).



Creación de una sala de exposiciones en el edificio del Rectorado, Centro Cultural Reina Sofía, de la colección de patrimonio cultural de la universidad de Cádiz.

El traslado de la sede central del Rectorado de la Universidad de Cádiz al edificio Reina Sofía ha motivado el inicio de un proyecto expositivo que ofrezca una visión, necesariamente sucinta pero lo más global y completa posible, sobre el nacimiento y la evolución de la UCA.

La exposición **Historia Viva** (sala de exposiciones situada en la planta baja), hace un recorrido por las principales instituciones formativas y culturales gaditanas de los siglos XVIII, XIX y XX, a través de una selección de piezas, pinturas, esculturas, material científico y técnico procedentes de distintas facultades de nuestra universidad. Con dicha selección y los medios audiovisuales y técnicos necesarios, se ha pretendido exponer un discurso que defina el origen histórico de la Universidad de Cádiz, la evolución de sus estudios desde su creación y, de manera especial, conocer la Historia, explicar nuestro presente y mostrar nuestro futuro.



Presentación de la exposición Historia Viva de la UCA en el Rectorado – Centro Cultural Reina Sofía (2019).



Creación del recorrido patrimonial por la Torre Mirador y Azotea del edificio del Rectorado, Centro Cultural Reina Sofía.

La Universidad de Cádiz, con la intención de potenciar los valores culturales de la nueva sede del Rectorado en el edificio del Centro Cultural Reina Sofía, ha incorporado este emblema de la ciudad de Cádiz a su red de espacios patrimoniales y visitables con el Itinerario **Una Universidad con vistas (1760-2019)**. Se trata de un recorrido patrimonial por la torre mirador y azotea del Centro Cultural Reina Sofía durante el cual se asciende por una *escalera del tiempo* que muestra los principales hitos del edificio, de la Universidad, de la Ciudad y de España; se interpreta la torre-mirador; y se conocen las características de esta tipología constructiva.



Presentación del centro de interpretación torres miradores en el Rectorado - Centro Cultural Reina Sofía (2019).





RESPONSABILIDAD SOCIAL



La excelencia docente y científica y de nuestra innovación y transferencia debe reforzarse a diario con el compromiso de ser excelentes también socialmente. Una universidad pública debe garantizar una docencia, investigación y transferencia del conocimiento de calidad, pero, igualmente, un compromiso con la prestación de servicios dirigidos al conjunto de la comunidad universitaria que deben ser extendidos en la medida de lo posible a la ciudadanía con el objetivo de que participe de una agenda de actividades social, cultural, deportiva y solidaria consolidada, diversa y de referencia dentro y fuera de nuestra provincia.

Desde nuestra institución hemos unido todas las actuaciones en las áreas de extensión cultural, deportes, biblioteca y servicio de publicaciones, sostenibilidad, acción social y solidaria y el área global de responsabilidad social bajo un mismo denominador común el de la responsabilidad social. Nuestros grupos de interés, nuestra comunidad universitaria y el conjunto de la sociedad a la que nos debemos, han estado presentes en todas nuestras actuaciones llevadas a cabo en la provincia de Cádiz y de una manera especial en los territorios donde se encuentran implantados nuestros cuatro campus. Diputación de Cádiz, ayuntamientos, instituciones, agentes sociales y empresas han confiado en nuestra institución como garantes de calidad y del cumplimiento de los compromisos adquiridos. Este conjunto de alianzas ha permitido que nuestras actividades continúen siendo un referente en calidad para la comunidad universitaria y para la sociedad, garantizando una formación continua y cultural, inherentes a nuestra misión como institución de Educación Superior de la provincia de Cádiz.

En primer lugar, cabe destacar la elaboración y aprobación en Consejo de Gobierno de la Estrategia Transversal de Responsabilidad Social de la UCA, en la que ha participado toda la comunidad universitaria a través de la ampliación de los miembros de la Comisión de Responsabilidad -comisión delegada de Consejo de Gobierno-.

Las Memorias de Responsabilidad Social y Sostenibilidad han sido adaptadas a los estándares Global Reporting Initiative (GRI) desde el curso 2009-2010, siendo de las primeras y escasas universidades españolas que rinde cuentas bajo estos criterios de sostenibilidad ambiental y económica. La UCA ha ido incrementando su nivel de compromiso y transparencia adaptando su elaboración a los nuevos y más exigente modelos del GRI, de forma que en el curso 2017-2018, la Memoria de Responsabilidad Social ha sido auditada siguiendo el nuevo modelo GRI Standard, consiguiendo la acreditación exhaustiva, siendo la única Universidad en España que ha conseguido acreditarse incluyendo la relación completa de indicadores de impacto, lo que nos sitúa a la cabeza en transparencia y en rendición de cuentas.



Por otro lado, con idéntico enfoque, se ha llevado a cabo un conjunto de actuaciones sobre la sensibilización y concienciación medioambiental de gran impacto tanto dentro como fuera de nuestra Institución, poniendo en marcha durante estos últimos años cursos de formación y actividades para nuestro alumnado con gran impacto sobre sus currículos, así como de gran interés tanto para el personal de administración y servicios como para el profesorado, aumentando año tras año el número de inscritos. También se ha puesto en marcha el Plan de Movilidad de la UCA en el curso 2016-2017, y la implicación en el ámbito de la sostenibilidad de los grados y posgrados en Ciencias Ambientales, así como en la investigación ligada a la misma en el ámbito académico. Todo este esfuerzo y trabajo de la comunidad universitaria ha permitido que nuestra institución se sitúe en la primera posición en el ranking sobre sostenibilidad de universidades españolas elaborado por la CRUE (Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas).

El intenso trabajo colaborativo realizado por la comunidad universitaria ha llevado el pasado año 2018 a la obtención del sello de excelencia de la calidad de la gestión European Foundation of Quality Management (EFQM) 500+ para todos nuestros servicios. En la actualidad, sólo tres universidades cuentan con este reconocimiento a la excelencia en la gestión global de la universidad.

También nos hemos comprometido con la sociedad a través de actuaciones de voluntariado con las principales ONG de la provincia de Cádiz en el marco de su Plan de Voluntariado. Un Plan que ha aglutinado a más de 60 entidades que se han visto beneficiadas de una labor social y solidaria por parte de más de 400 voluntarios entre alumnado, personal de administración y servicios y profesorado. Esta labor se ha completado también con la puesta en marcha de la Escuela de Padres y Madres, cuya finalidad ha sido la formación y asesoramiento a nuestro personal en temas relacionados con la educación de los hijos, o con el asesoramiento a las personas cuidadoras, a través de la Escuela de Personas Cuidadoras de la UCA, en un claro ejemplo de compromiso de la institución con el bienestar de su personal. Del mismo modo, la Escuela de Consumo, ha perseguido la formación de nuestro personal en temas que atañen a las familias sobre eficiencia energética y ahorro de recursos en los hogares. Ambas iniciativas son claros ejemplos de la responsabilidad social de la UCA.

En relación a este ámbito de la solidaridad, se ha diseñado, presentado e iniciado, en marzo de 2018, el proyecto UCAYUDA que compromete a nuestra comunidad universitaria con inquietudes sociales y humanitarias, formando equipos de trabajo para actuar ante determinadas demandas humanitarias y territoriales.



En el amplio abanico de actividades culturales desarrolladas cabría destacar la creación de la Escuela de Cine durante el curso 2015-2016, que ha sido visitada por los mejores actores, actrices, productores o directores del panorama nacional e internacional. Y nos hemos adherido a “La Ruta de los Fenicios”, uno de los Itinerarios culturales Internacionales reconocidos por el Consejo de Europa.

La calidad de nuestra oferta de actividades, que cuenta con un índice de satisfacción de nuestros usuarios elevado, se enriquece con la internacionalización de las mismas plasmada en la presentación de nuestros programas culturales en los Institutos Cervantes de Manchester, Utrecht, Lisboa, Hamburgo o Nueva York, entre otros. Nuestra proyección cultural siempre ha estado comprometida con la divulgación de la cultura, a través de uno de nuestros programas emblemáticos: presencias literarias.

También se han desarrollado programas culturales en el marco del Proyecto Atalaya, financiado por la Dirección General de Universidades de la Junta de Andalucía, como son Flamenco en Red, Literatura Andaluza en Red o Tutores del Rock, que pretenden difundir la cultura a través de la Red, incluyendo la realización de cursos, conferencias o seminarios online en torno al mundo del flamenco, la literatura o la cultura del rock desde cualquier parte del mundo. Además, la UCA lidera el Observatorio Cultural Atalaya.

Se ha trabajado también en la oferta de otras actividades ligadas al mundo del teatro, la danza o la fotografía como formas de expresión cultural. En este sentido, la sala de exposiciones *Kursala* constituye uno de los grandes activos culturales de nuestra Universidad, siendo la única sala de exposiciones acreditada, cuyos cuadernos de fotografía correspondiente a las exposiciones de autores noveles realizadas, se han convertido en objetos de colección, pasando a formar parte del Centro de Documentación del Museo Reina Sofía.

Con respecto a los cursos estacionales de la Universidad de Cádiz, siguen siendo uno de los referentes culturales de nuestra institución, demandados por un número cada vez mayor de personas de procedencia tanto interna como externa a nuestra universidad, siendo altamente valorados por su calidad. Dichos cursos destacan por el alto grado de autofinanciación, alcanzando prácticamente el 100% de la financiación total.

En el año 2018 se organizó la 4ª edición *TEDxCádizUniversity*, que nació en 2015 para convertirse en una plataforma de intercambio de conocimiento libre para personas comprometidas, pertenecientes tanto a la comunidad universitaria como a la sociedad gaditana en general. Su objetivo compartido es aumentar la conciencia sobre las diferentes problemáticas de la sociedad actual, propiciando la reflexión y la conversación en torno al desafío de paradigmas y aportando valor a la comunidad.



En el mismo eje de actuaciones ligadas a la responsabilidad social cabe desatacar la labor desarrollada por el área de Biblioteca, Archivo y Servicio de Publicaciones. Se siguen mejorando los índices de calidad de prestación del servicio, tanto a la comunidad universitaria como a las entidades y usuarios externos a la UCA y, además, este área ha seguido creciendo estos últimos años a través de la consecución de grandes proyectos como ha sido la implantación del software libre KOHA (Sistema Integrado de Gestión de Bibliotecas, ILS por sus siglas en inglés), que nos ha permitido realizar un avance en la gestión eficiente de sus recursos bibliográficos a través de una mejora en la programación y en la reducción del coste de estos servicios, de referencia para otras universidades en España, así como en la gestión y difusión de sus Fondos Antiguos, de un valor incalculable. Esta difusión ha sido posible gracias a la mejora de las instalaciones de la biblioteca, que ha permitido la creación de una sala de exposición permanente de estos Fondos Antiguos, demandada desde hace años por el personal de la biblioteca, y que ha dado como resultado el conocimiento y disfrute de estos fondos, no sólo por parte de la comunidad universitaria, sino también por parte de la sociedad.

Con un carácter integrador y transversal, y con el objetivo de disponer de información actualizada y fiable, desde el Área de Biblioteca, Archivo y Publicaciones de la UCA y el Servicio de Gestión de Investigación se ha generado una unidad mixta que trabaja conjuntamente en la producción de informes y la actualización de esta web: la Unidad de Bibliometría.

Nuestra editorial UCA además de constituir una editorial de referencia para toda nuestra comunidad científica, cumpliendo con los estándares de calidad de las mejores editoriales a nivel nacional e internacional, ha sido reconocida explícitamente por su calidad tanto por la ANECA (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación) como por la FECYT (Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología), galardonando a una de nuestras monografías sobre “Historia y Arte” como ejemplo de cumplimiento de estándares de calidad editorial académica. En el curso 2017-2018, nuestra editorial comenzó un proceso de internacionalización en la difusión de sus publicaciones a través de su entrada en la Plataforma Podiprint, convirtiéndose nuestra institución en una de las primeras universidades españolas en firmar un acuerdo de impresión y distribución bajo demanda para la distribución internacional, proyectando sus estudios e investigaciones a todos los países de lengua española, dando una mayor visibilidad a todos sus estudios e investigaciones.

La responsabilidad social también ha sido el eje de actuación de nuestra área de deportes, destacando entre todas las actividades realizadas durante estos últimos años el compromiso con la conciliación laboral y familiar a través del desarrollo de los Talleres de Verano para los hijos e hijas del profesorado y del personal de administración y servicios, siendo uno de los servicios sobre los que se han recibido más BAU (Buzón de Atención al Usuario) de felicitaciones procedentes de padres y madres. Por otra parte, se ha fomentado la práctica



del deporte a través de nuestro compromiso con deportistas de élite, ofertando durante los cursos 2016-2017 y 2017-2018 un total de 10 becas para alumnos de primer curso de todos los grados.

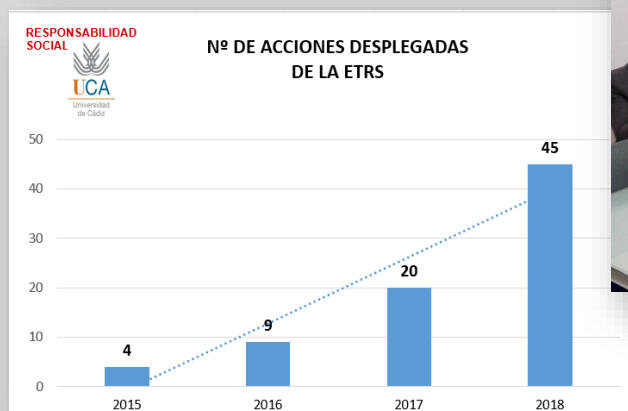
Nuestra responsabilidad social, como universidad, también se ha plasmado en el crecimiento en el número de tarjetas deportivas adquiridas por personas no pertenecientes a la comunidad universitaria, que han permitido disfrutar de nuestras instalaciones como claro ejemplo de la apertura de la Universidad a la sociedad más cercana. También cabe destacar el aumento de la demanda de las instalaciones deportivas por parte de la comunidad universitaria, ampliándose el programa de actividades relacionadas con el deporte. Un hito importante, también, ha sido la creación del servicio de actividades náutico-deportivas, que cuenta con el área de deportes en su programación y difusión de actividades náuticas para toda la comunidad universitaria, así como la ampliación de oferta de actividades por la tarde en la piscina del Campus de Jerez.

El área de deportes ha renovado recientemente su sello EFQM (European Foundation for Quality Management) 500+ de excelencia en su gestión, habiendo sido muy valorado el marcado carácter social de prestación del servicio. Es de reseñar, también, el resto de los reconocimientos externos que se han conseguido estos últimos años.

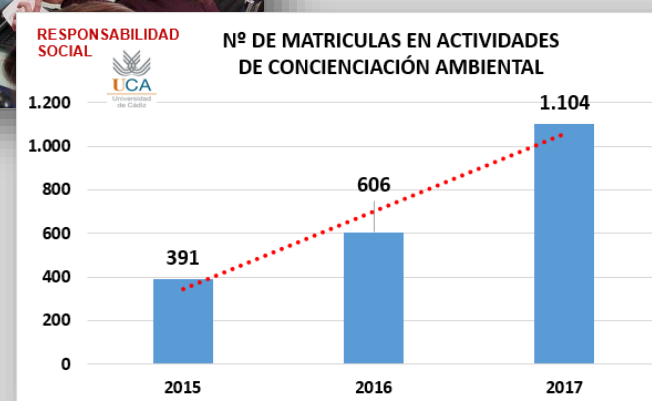


Aprobación por Consejo de Gobierno de la Estrategia Transversal de Responsabilidad Social de la UCA y despliegue de la misma

Se ha desarrollado y aprobado por Consejo de Gobierno la Estrategia Transversal de Responsabilidad Social (ETRS) de la UCA. Hemos logrado ser la primera Universidad Española en implantación de políticas de sostenibilidad en la evaluación CRUE de la Universidad Española a través de los Objetivos de Desarrollo sostenible (ODS), metodología que marca el horizonte 2030 de la ONU. Se ha producido un incremento en el número de acciones de responsabilidad social desplegadas por la UCA. En el curso 2016-2017 se ha puesto en marcha el *Plan de Movilidad de la UCA*.



El Comité de Responsabilidad Social aprueba la primera Estrategia Transversal de Responsabilidad Social de la UCA (2017).



Fuente: Memoria de Responsabilidad Social de la UCA 2017-2018.



Mejora de la rendición de cuentas de la institución hacia nuestros grupos de interés

El cambio en el formato de la Memoria de Responsabilidad Social ha permitido una mayor transparencia y un mejor tratamiento de los datos de toda la UCA. Se recogen impactos de las actividades realizadas, a diferencia de los formatos anteriores, basados en el GRI. Nuestra Memoria de Responsabilidad Social del curso 2017-18 ha sido verificada obteniendo la calificación “de conformidad” exhaustiva.



Fuente: <https://memoria1718.uca.es/>



Balance de gestión ante los medios de comunicación del campus de Cádiz (2019).



Mayor Visibilidad de la calidad de los servicios de la UCA ante nuestros grupos de interés.

Se ha obtenido el Sello de Calidad 500+ EFQM en la excelencia de la gestión global de la UCA en julio de 2018, superando el Sello de Calidad 400+ EFQM conseguido en mayo de 2016. Sectorialmente, como se ha comentado anteriormente, disponemos también del Sello 500+ EFQM en el Área de Deportes.

Y hemos revalidado la exigente ISO 14.001:2015 de gestión ambiental de la docencia, la investigación y la actividad administrativa de nuestra institución.



Sesión de trabajo sobre la Estrategia Transversal de Mejora Continua



Fuente: <https://destrategico.uca.es/etmuca/>



Aumento del voluntariado en nuestra universidad.

Se produce un aumento, a partir del 2012, del número de personas de la UCA que participan en actividades formativas relacionadas con el voluntariado. Se mantiene una tendencia al alza en el número de entidades con la que colabora la UCA desde el año 2014. Esta labor se ha completado también con la puesta en marcha de la Escuela de Padres y Madres de la UCA, cuya finalidad ha sido la formación y asesoramiento a nuestro personal en temas relacionados con la educación de los hijos, o con las personas cuidadoras, con la puesta en marcha de la Escuela para Personas Cuidadoras en un claro ejemplo de compromiso de la institución con el bienestar de su personal. Del mismo modo, la Escuela de Consumo ha perseguido la formación de nuestro personal en temas que atañen a las familias sobre eficiencia energética y ahorro de recursos en los hogares. Todas estas iniciativas han sido claros ejemplos de la responsabilidad social de la UCA.

¿AÚN NO ERES VOLUNTARIO/A UCA?
TU APOYO, TUS GANAS Y TUS CONOCIMIENTOS SON ÚTILES!

Más de 400 puestos de Voluntariado en más de 60 entidades sociales de la provincia de Cádiz, en temáticas muy diversas: migraciones, salud, mujer, deporte, exclusión social, discapacidad, acción humanitaria, animales, infancia, apoyo escolar, derechos humanos...

MÁS DE 1500 ESTUDIANTES UCA YA HAN SIDO VOLUNTARIOS/AS

Participa! Tu compromiso es necesario!



Si quieres entender las razones de la desigualdad,
conocer las herramientas
para conseguir otro mundo posible
y darle a tu profesión
un enfoque transformador...
La Escuela de Solidaridad UCA es tu espacio

Fuente: <https://solidaria.uca.es/participacion-social-y-voluntariado-2/planvoluntariadouca/>



Creación del proyecto ucAyuda al servicio de la sociedad gaditana

Hemos creado el proyecto ucAyuda para ofrecer nuestras capacidades, potencial humano, recursos y conocimientos al servicio de la sociedad en situaciones especiales de necesidades y problemas humanitarios y territoriales. Se ha nombrado, para ello, a la Delegada del Rector de Compromiso Humanitario y Territorial que establece las bases, el protocolo y los equipos encargados de transmitir, en dichas situaciones, nuestros valores, compromiso y solidaridad a la sociedad de la provincia de Cádiz.

Se han creado unos equipos de colaboradores de alumnos, profesores y personal de administración y servicios que se ponen a disposición de los organismos y organizaciones que los demanden. Se contemplan los equipos Desastres, Planeta, Personas y Salud.

Más información: <https://ucayuda.uca.es/>



ucAyuda



¿Qué es "ucAyuda"?

La Universidad de Cádiz debe de tener el compromiso de poner sus capacidades, su potencial humano, recursos y conocimientos al servicio de la sociedad u otras entidades frente a cualquier acontecimiento, ya sea cultural, sanitario, ambiental o incluso crisis humanitarias y territoriales que ocurran en nuestro entorno, tanto dentro como fuera de la Universidad. En este contexto, la Universidad de Cádiz, como espacio de generación de conocimiento y debate al servicio de la construcción de la paz y la búsqueda de soluciones generosas, solidarias y duraderas elabora un plan: **el proyecto ucAyuda**.

Es evidente, sin embargo, que las situaciones de emergencias humanitarias y territoriales se caracterizan por la necesidad de actuar con rapidez. Desde la especificidad de nuestras instituciones académicas, centradas en la formación superior y la investigación es importante que las actuaciones encuentren los mecanismos más efectivos y eficaces para hacer llegar nuestra ayuda.



Por ello, es necesario la creación de una bolsa de colaboradores formado por la comunidad universitaria de la UCA, desde alumnado, profesores, personal, etc. Puede resultar muy efectivo disponer de una bolsa de personal de entre los miembros de la comunidad universitaria, que pueden estar dispuestos a colaborar en estas situaciones o frente a necesidades especiales y ponerse a disposición de los organismos y organizaciones que actúan en las zonas afectadas o en los lugares donde se requiere de nuestra ayuda.

El proyecto **ucAyuda**, debe de ser una cooperativa formada por los miembros de la universidad con inquietudes sociales y humanitarias, que quieren contribuir y comprometerse con su labor y formar equipos para a ponerse en acción ante una llamada, equipos que quieran conectar nuestro ámbito con el mundo real y que demuestren nuestros valores, compromiso, solidaridad y servicio frente a problemas reales humanitarios y territoriales.

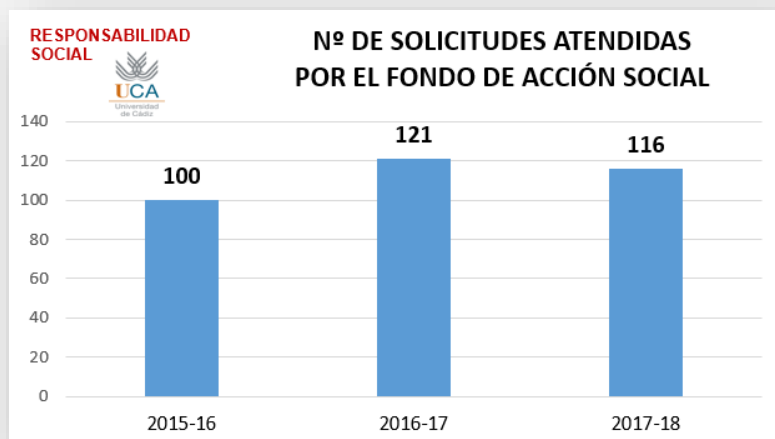
Presentación del Proyecto ucaAyuda (2019)



Incremento del número de acciones de responsabilidad social promovidas desde la Universidad.

Se ha producido un incremento en el número de solicitudes por el Fondo de Acción Social para atender necesidades de conciliación de padres y madres de la UCA.

Se han enviado ya los informes de progresos de acuerdo con los 10 retos del Pacto Mundial, alcanzándose el cumplimiento de 15 objetivos del Pacto Mundial.



Fuente: Memoria de Responsabilidad Social de la UCA 2017-2018.



Talleres de verano UCA (2017).



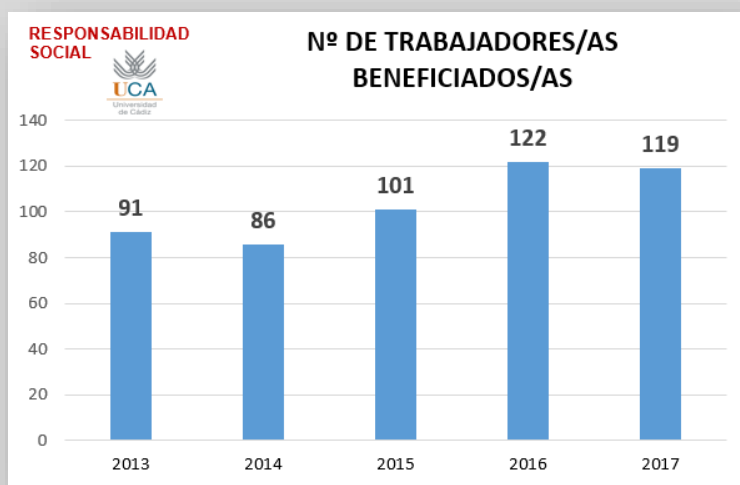
Fuente: <https://solidaria.uca.es/apoyo-a-las-familias/>



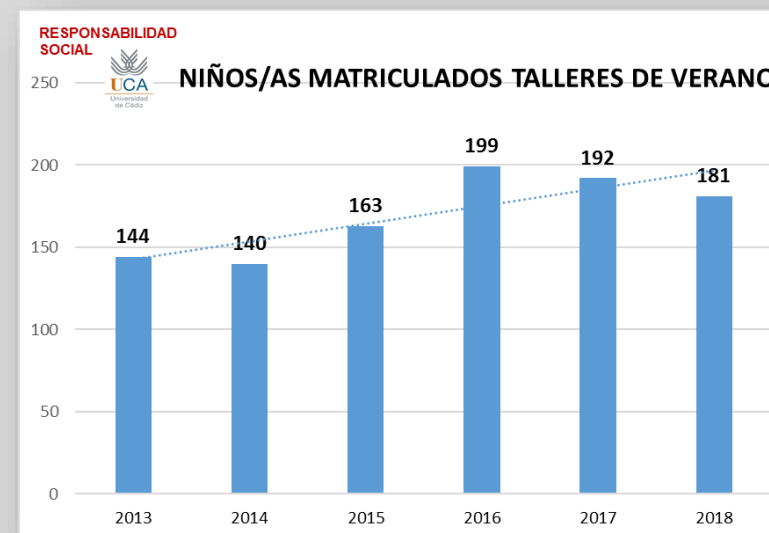
Mejora de la conciliación laboral y familiar de las personas que forman la comunidad de la UCA.

Se ha producido un incremento en el número de personas de la UCA beneficiadas por las medidas de conciliación. Se pusieron en marcha en 2013 los talleres de verano para niños de 3 a 5 años. Estos talleres habían sido muy demandados por nuestro personal y completa la oferta que se realizaba de talleres para niños del personal de edades comprendidas entre 6 y 14 años.

Se ha producido un incremento en las ayudas económicas para atender necesidades de conciliación de padres y madres de la UCA.



Fuente: Memoria de Responsabilidad Social de la UCA 2017-2018.



Fuente: Memoria de Responsabilidad Social de la UCA 2017-2018.



Servicio cultural de calidad y con alto nivel de autofinanciación.

Se ha conseguido un incremento de la valoración de las actividades culturales de la UCA por parte de la Sociedad y se han creado nuevos programas, como la Escuela de Cine. Se ha mantenido por encima del 80% la financiación externa proveniente de convenios realizados con instituciones públicas y empresas en materia de extensión universitaria y de actividades culturales.

Es importante destacar grandes hitos relacionados con las actividades culturales realizadas; en concreto, la puesta en marcha de la Escuela de Cine durante el curso 2015-2016, y que ha sido visitada por los mejores actores, actrices, productores o directores del panorama nacional e internacional, como Fernando Colomo, Albert Boadella, Javier Coronilla o José Luis Cuerda, entre otros.

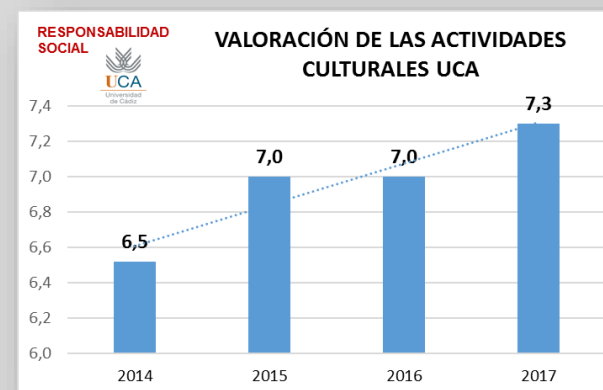
Cabe destacar la internacionalización de las actividades culturales de la UCA que se ha plasmado en la presentación de nuestros programas culturales en los Institutos Cervantes de Manchester, Utrecht, Lisboa, Hamburgo o Nueva York, entre otros.

Esta proyección cultural siempre ha estado comprometida con la divulgación de la cultura a través de uno de nuestros programas emblemáticos: presencias literarias, que ha contado con las mejores plumas a nivel nacional e internacional; en concreto, 52 escritores y escritoras como Antonio Muñoz Molina, Elvira Lindo, María Dueñas, Carlos Zanón, o Belén Gopegui, entre otros.

Se han desarrollado programas culturales en el marco del Proyecto Atalaya, financiado por la Dirección General de Universidades de la



Presencias Literarias en la Universidad de Cádiz: Antonio Muñoz Molina dialoga con Elvira Lindo en la Facultad de Filosofía y Letras de Cádiz (2017).



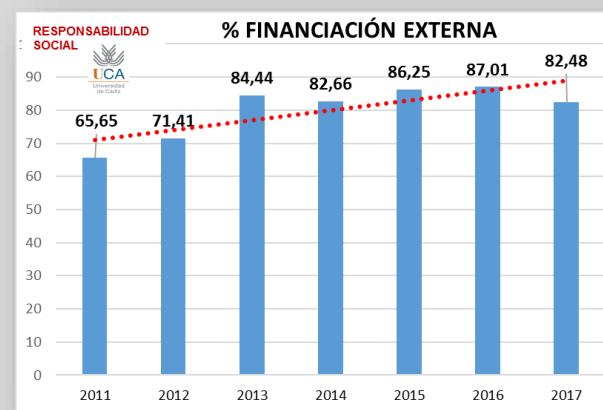
Fuente: Memoria de Responsabilidad Social de la UCA 2017-2018.



Junta de Andalucía como son Flamenco en Red, Literatura Andaluza en Red o Tutores del Rock, que pretende difundir la cultura a través de la Red, incluyendo la realización de cursos, conferencias o seminarios online en torno al mundo del flamenco, la literatura o la cultura del rock desde cualquier parte del mundo.

Además, la UCA lidera el Observatorio Cultural Atalaya, en el marco de este mismo Proyecto Atalaya de la Junta de Andalucía, incluyendo entre sus resultados la publicación periódica de la revista científica sobre gestión Cultural Periférica, y el *Barómetro Atalaya de Usos, Hábitos y Demandas Sociales* de los *Estudiantes De las Universidades Públicas Andaluzas*.

Ha aumentado la oferta de otras actividades ligadas al teatro o a la danza, o también a la fotografía como formas de expresión cultural. En este sentido, la sala de exposiciones Kursala constituye uno de los grandes activos culturales de nuestra Universidad, siendo la única sala de exposiciones acreditada, con más de 14 premios y reconocimientos a nivel nacional e internacional, y cuyos cuadernos de fotografía correspondientes a las exposiciones de autores noveles realizadas en esta sala, se han convertido en objetos de colección, pasando a formar parte del Centro de Documentación del Museo Reina Sofía.



Fuente: Memoria de Responsabilidad Social de la UCA 2017-2018.



El actor Pepe Viyuela en la Escuela de Cine de la UCA (2018).



La Universidad de Cádiz se ha adherido a “La Ruta de los Fenicios”

Este itinerario, que pasa por 18 países y por más de 80 ciudades, y que se centra en el legado de fenicios y púnicos de tres continentes, es considerado como el Itinerario de la Interculturalidad mediterránea. La Ruta de los Fenicios promueve un turismo cultural integrado y responsable que colabore con organizaciones públicas y privadas, locales, nacionales e internacionales que pretenden descubrir el verdadero Mediterráneo. Se ha propuesto que, dada, la importancia de Cádiz como “capitalidad” del mundo fenicio extremo-occidental en la antigüedad, la sede de esta Red se localice en nuestra Universidad.



Fuente: <https://www.coe.int/es/web/cultural-routes/the-phoenicians-route>



Yacimiento arqueológico de Doña Blanca en El Puerto de Santa María



Presencia de la Universidad de Cádiz en el Campus Bahía de Algeciras a través de sus actividades de divulgación y culturales

La Universidad de Cádiz ha incrementado la presencia cultural y de divulgación de la ciencia de la UCA en el campus Bahía de Algeciras, entre otras con las siguientes actuaciones culturales y de socialización del conocimiento:

- La organización y participación en los cursos estacionales (cursos de verano de San Roque y los cursos internacionales de Otoño en Algeciras y Tetuán).
- Celebración de conciertos de Jazz en el Campus.
- Colaboración con Alcultura, para el desarrollo del programa Campus Cinema.
- Cursos de preparación de acceso a la universidad para mayores de 25 años con el Ayuntamiento de Tarifa y Algeciras.
- Colaboración y apoyo en el Campus de Mentorías Universitarias para alumnos de altas capacidades.
- Creación de una Oficina de Alojamiento.
- Participación en la organización y gestión del festival internacional de artes de fantástica, “Algeciras Fantástica”. Este festival tiene cada vez una mayor repercusión, como lo acreditan los reconocimientos obtenidos entre los que cabe destacar el premio de la Fundación Lumiere (2014).
- Organización del RUTUCA y SENDERUCA, dentro de una política que se ha llevado de acercamiento del Campus que



Presentación de jornadas de cine en el Campus Bahía de Algeciras (2018).



se ha desarrollado desde la Delegación del Campus Bahía de Algeciras.

- Organización del “I Congreso Internacional Iberoamericano de Docentes”.
- Organización del evento internacional “Ciencia en Acción” en 2016.
- En colaboración con esta misma Asociación de Amigos de la Ciencias, son muchas las actividades en las que esta Delegación participa anualmente de forma activa, tales como: Diverciencia, la ciencia en la calle, Pint of Science, Café con Ciencia.
- Y, junto a la Fundación Campus Tecnológico, se organizan los Campus de Verano (en su séptima edición en 2019), donde alumnos de segundo de bachiller realizan una estancia de una semana con grupos de investigación de nuestro Campus, tanto en las áreas de tecnología como en las sanitarias.
- Colaboración con el Aula Universitaria de Mayores, así como su asociación “Julia Traducta”, en la celebración de conferencias mensuales durante el curso académico.
- Presentación del libro “La cetariae de Ivlia Tradvcta” del grupo HUM440, editado por el Servicio de Publicaciones de la UCA en colaboración con el Ayuntamiento de Algeciras.



Presentación de Diverciencia en Algeciras (2015)



Presentación del libro ‘La cetariae de Ivlia Tradvcta’ en el Campus Bahía de Algeciras (2019).



La UCA celebra en 2018 la 4ª edición de TEDxCádizUniversity

TEDxCádizUniversity es un evento con licencia TED (Tecnología, Entretenimiento, Diseño) y basado en la divulgación del conocimiento. Más de 900 personas asistieron a la edición 2018, la cuarta desde 2015, de este evento impulsado por la UCA que tiene repercusión regional, nacional e, incluso, internacional.



TEDxCádizUniversity llenó el Auditorio del Palacio de Congresos de Cádiz (2018).



Biblioteca de calidad, actualizada y responsable socialmente.

Nuestra biblioteca UCA ha implantado un nuevo sistema de gestión en biblioteca (Koha), en software libre, y ha revalorizado su patrimonio documental mediante la difusión de los legados de Antonio Domínguez Ortiz, Adolfo Vila Valencia y Pablo Antón Solé. Además, ha promovido la creación de nuevos espacios como la Sala de los Libros y la Sala de Exposiciones del Archivo Histórico.

Se han realizado 7 exposiciones al objeto de dar a conocer, tanto para los docentes e investigadores como para la ciudadanía en general, los fondos históricos de que los que disponemos.



Fuente: <https://biblioteca.uca.es/>



La UCA recibe el fondo bibliográfico y documental personal del historiador andaluz Antonio Domínguez Ortiz (2018).



El sistema de gestión de la biblioteca, KOHA, basado en el software libre en el que la Universidad de Cádiz es pionera de los centros públicos en España (2018).



Mejora de los estándares de calidad de la Editorial UCA

Nuestra editorial ha incrementado sus estándares de calidad:

Obteniendo el certificado de Calidad UNE-EN ISO; el reconocimiento, por parte de la ANECA y la FECYT, como una de las editoriales universitarias de mayor calidad en España. Asimismo, ha obtenido la Certificación del sello de calidad en Edición Académica CEA-APQ, otorgado por la ANECA, la FECYT y la UNE a la colección "Historia y Arte", editada por el Sello Editorial UCA.

Por otro lado, en el curso 2017-2018 nuestra editorial ha comenzado un proceso de internacionalización en la difusión de sus publicaciones a través de la entrada en la Plataforma Podiprint. La UCA se ha convertido, así, en una de las primeras universidades españolas en firmar un acuerdo de impresión y distribución bajo demanda para la distribución internacional, proyectando sus estudios e investigaciones a todos los países de lengua española dando una mayor visibilidad a todos sus estudios e investigaciones.

La obra *Those Curious and Delicious Seaweeds: A Voyage from Biology to Gastronomy* fue proclamada ganadora en China, a nivel mundial, en la categoría de "mejor traducción" por el jurado de los prestigiosos premios *International Gourmand Cookbook Awards*, galardón que también había recibido a nivel nacional en 2018. Esta obra, coeditada por el sello Editorial UCA y el Aula Universitaria Iberoamericana (AUI) en 2018, es una traducción del libro publicado en 2016 *¿Las algas se comen? un periplo por la biología, la historia, las curiosidades y la gastronomía*, que fue merecedora de premios a nivel nacional (Premio Editoriales Universitarias a mejor libro de divulgación), e internacional (Premio Gourmand Awards al mejor libro del mundo en la categoría de Salud y Nutrición) en 2017.



¿Las algas se comen?, editado por la UCA, elegido el mejor libro de gastronomía del mundo (2017) y mejor traducción (2018) en los Gourmand Awards



La Universidad de Cádiz y su Sello Editorial UCA, obtienen el Sello de Calidad en Edición Académica CEA-APQ (2018).



Creación y puesta en marcha, desde el área de Biblioteca, Archivo y Servicio de Publicaciones, de la Unidad de Bibliometría

Con el objetivo de disponer de información actualizada y fiable, desde el Área de Biblioteca, Archivo y Publicaciones de la UCA y el Servicio de Gestión de Investigación, se genera una unidad mixta que trabaja conjuntamente en la producción de informes y la actualización de esta web. El II Plan Estratégico de la UCA incluyó entre sus líneas de actuación el fortalecimiento de la Unidad de Bibliometría, <https://bibliometria.uca.es/>. El desarrollo de esta web viene a mostrar esta línea de trabajo, dando a conocer los informes y tareas que desarrolla la unidad.



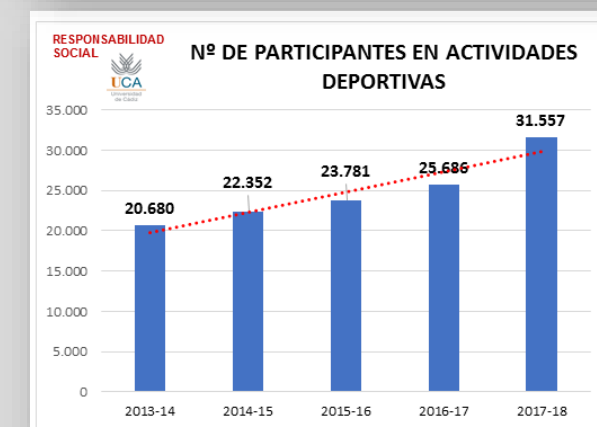
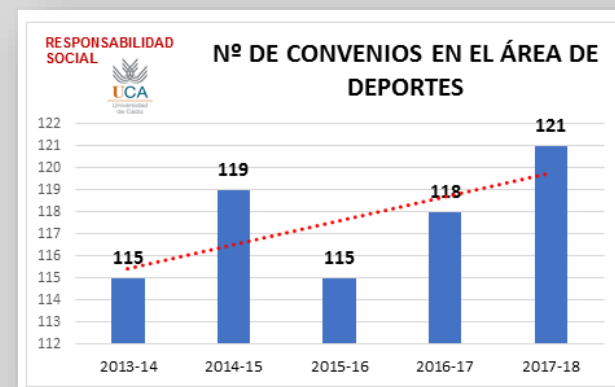
La [Unidad de Bibliometría](https://bibliometria.uca.es/) permite disponer actualizados de todos los datos sobre la productividad científica que desarrolla la Universidad de Cádiz



Área de Deportes bien implantada y con reconocimientos externos.

En el contexto de nuestra actividad deportiva, cabe destacar el incremento del número de participantes en actividades, así como el aumento del número de convenios con entidades públicas y privadas. Además, los principales logros han sido los siguientes:

- Reducción de tarjetas en partidos de fútbol y fútbol sala gracias a la campaña institucional “En la UCA Juega Limpio”, desde 2008 a 2017: 93% menos, de 704 a 50.
- Premio Asociación Andaluza de Gestores del Deporte (AGESPORT) al Mejor Programa Deportivo de Andalucía “En la UCA Juega Limpio. El deporte educa”. 2015.
- Sello Excelencia Europea 500+. Modelo EFQM. 2016.
- Premio Fundación Develop “A las buenas prácticas en Responsabilidad Social” al programa “En la UCA Juega Limpio. El deporte educa”. 2016.
- Premio a la Excelencia Educativa. Fundación Mundo Ciudad. 2017.
- Reconocimiento “Pulso de Agilidad Organizativa”. Modelo CEGOS. Club de Excelencia en Gestión 2017.
- Obtención del Sello de “Reconocimiento a la gestión y al Compromiso Social”. Fundación Grupo Develop. Visado por Bureau Veritas. Máxima categoría: 5 estrellas. 2018
- Ratificación del Sello Excelencia Europea 500+. Modelo EFQM. 2018
- Premio a la Excelencia en la consecución de objetivos del CPMCS (Complemento de productividad para la mejora y calidad de los servicios). (Plan Director 2018).
- Un hito importante, también, ha sido la creación del servicio de actividades náutico-deportivas, que cuenta con el área de deportes en la programación y difusión de actividades náuticas para toda la comunidad universitaria, así como la ampliación de oferta de actividades por la tarde en la piscina del Campus de Jerez.



Fuente: Memoria de Responsabilidad Social de la UCA 2017-2018.





INTERNACIONALIZACIÓN



Nuestra política de internacionalización, englobada en el marco del II PEUCA, se ha basado en varios ejes claramente definidos que han marcado el conjunto de actuaciones llevadas a cabo. La internacionalización de los programas de grado, máster y doctorado, conjugadas con la atracción de talento; la potenciación de los programas de movilidad internacional, especialmente en lo relativo al programa Erasmus; la potenciación de las singularidades de la UCA y de sus Campus de Excelencia Internacional; la identificación de áreas geográficas prioritarias, definidas a través de las Aulas Universitarias Internacionales (del Estrecho, Iberoamericana e Hispano-Rusa) y el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES); y la difusión del español y sus posibilidades como herramienta de internacionalización.

Para la consecución de estos fines se han desarrollado diversas líneas de actuación que han incidido, principalmente, en los indicadores de movilidad internacional, en el número de alumnos extranjeros en los distintos programas y en el número de proyectos internacionales concedidos.

Programas Erasmus

En el ámbito del programa Erasmus, la UCA es uno de los destinos más solicitados, habiendo experimentado la movilidad entrante un aumento continuo desde 2011. Cabe destacar que, en el presente marco Erasmus+ 2014-2020, la Unión Europea ha creado un nuevo programa de movilidad para alumnos, profesorado y personal de administración, denominado Erasmus+ KA107, con países de fuera de la Unión Europea que no pertenecían al programa Erasmus. En las cinco convocatorias realizadas hasta la fecha, la UCA se ha posicionado como la 2ª Universidad de España por presupuesto o por número de movilidades concedidas. Entre los factores que han contribuido a este éxito, los evaluadores han coincidido en destacar la coherencia de la estrategia de internacionalización centrada en el II PEUCA, las Aulas Universitarias (Aula Universitaria del Estrecho, Aula Universitaria Iberoamericana y Aula Universitaria Hispano Rusa) y el fomento del español. Los proyectos concedidos en las distintas convocatorias competitivas hasta la fecha cubren las áreas de Europa del Este, Rusia, Norte de África, África Subsahariana, Oriente Próximo, Asia Central, Iberoamérica y EE. UU., y la financiación captada ha sido de 5.367.813 €.

El aumento del número de movilidades concedidas (desde las 207 de 2015 a las 506 de 2019) ha posibilitado la firma de acuerdos de doble titulación de máster y de cotutela de tesis doctorales, así como el inicio de cotutelas en distintos programas tanto de EDUCA como de EIDEMAR. Por otra parte, la movilidad de profesorado ha resultado crucial en el establecimiento de dichos acuerdos y en el inicio de



proyectos de colaboración internacionales (especialmente en el ámbito de los proyectos Erasmus+ *Capacity Building*, que han experimentado un notable aumento).

Al mismo tiempo, se ha impulsado el alta e inclusión del Campus de Excelencia Internacional del Mar (Ceimar) como consorcio Erasmus de Educación Superior. Ello ha posibilitado que, desde 2016, Ceimar haya podido presentarse a las convocatorias Erasmus y conseguir proyectos Erasmus de movilidad internacional con Universidades del programa (KA103) y del Norte de África (KA107), reforzando la cooperación transfronteriza en la zona del mar de Alborán y del Estrecho de Gibraltar. Asimismo, y con la colaboración del Aula del Estrecho, Ceimar ha participado en su primer proyecto CBHE (Capacity Building in Higher Education) con la Universidad de Bretagne Occidental (Brest).

Internacionalización de los programas de grado, máster y doctorado.

Desde 2011, se ha creado un programa específico de becas de movilidad saliente y entrante denominado **UCA-Internacional**. Dentro de este programa se ha complementado con fondos propios un programa de movilidad para alumnos de grado, máster y doctorado de la UCA a destinos no cubiertos por el programa Erasmus y se ha creado un programa de atracción de talento de alumnos extranjeros hacia los másteres y doctorado de la UCA. De igual forma, y a través de las Aulas Universitarias, se ha realizado una política de difusión de las titulaciones de grado, máster y doctorado combinada con una política de becas para la atracción de talento hacia los másteres y doctorados de la UCA. En esta línea, se han creado programas de becas en las tres Aulas Universitarias (del Estrecho, Hispano-Rusa e Iberoamericana) para la realización de másteres y doctorados en cotutela en la UCA. Asimismo, se ha aumentado el número de becas ofertadas a través de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP), cuya presidencia ha ostentado la UCA desde 2016 hasta ahora, y en la Fundación Carolina. Como consecuencia, nuestra institución ha incrementado el número de becas ofertadas con fondos propios en el periodo 2011-2019 hasta alcanzar las 182 becas en 2018, que se suman a los fondos y programas captados a través de distintos organismos (Erasmus, AUIP, OEI, Banco Santander).

Mención especial merecen los programas de formación de doctores conseguidos con la AUIP: en el periodo 2012-2019 se han aprobado y puesto en marcha 3 programas de formación de doctores en Ciencias (Química, Matemáticas, Ingeniería Química), Ciencias del Mar (en los 4 programas de EIDEMAR) y Derecho Internacional y Marítimo, con Universidades de Colombia, Ecuador, Costa Rica, Cuba. Mediante este programa se han becado y formado, o están en formación doctoral, casi 50 profesores de más de 15 Universidades Iberoamericanas.



También, en el ámbito de las becas UCA-Internacional, se ha creado un programa específico de atracción de talento de profesores a través de dos convocatorias, una para profesores jóvenes y postdoctorales y otra para investigadores seniors de reconocido prestigio. Ambas permiten la estancia en la UCA de profesorado de Universidades extranjeras para la realización de estancias de investigación y colaboración con grupos de la UCA, de 5 meses (postdoctorales y profesores jóvenes) y de 1 mes (profesores seniors).

Por otra parte, se ha puesto en marcha la **International Summer School** de manera coordinada con el Campus de Excelencia Internacional del Mar. Esta escuela de verano está dirigida específicamente a alumnos de posgrado (máster y doctorado) y a profesionales tanto de la UCA como internacionales. El objetivo ha sido la formación especializada en ámbitos relacionados con los distintos programas de doctorado. Se han realizado un total de 5 ediciones desde 2014 en las que se han ofertado 38 cursos impartidos por profesorado de EE. UU., Europa, Iberoamérica y del Magreb. Estos cursos han permitido el desarrollo de otros proyectos que han surgido como resultado de la colaboración entre el profesorado. Entre ellos, caben destacar el convenio de colaboración científica y de formación académica con el Parque Nacional de Galápagos (Ecuador), los cursos impartidos por la Universidad de Boston (UMass), los organizados para oficiales de la Armada de Ecuador (ediciones de 2017 y 2018), un significativo aumento de publicación de artículos en coautoría internacional, el inicio de proyectos de colaboración científica y la publicación (en versión española e inglesa, con la cofinanciación del CeiMar y del Aula Universitaria Iberoamericana) del libro “Las algas ¿se comen?” que, como ya hemos comentado anteriormente, ha recibido el World Global Award al mejor libro de divulgación gastronómica en la edición 2017.

Dobles titulaciones.

En este ámbito, y con el fin de internacionalizar los programas de grado, máster y doctorado y de reforzar las relaciones con socios estratégicos en distintas áreas geográficas, se han impulsado acuerdos doble titulación con Universidades Europeas, Rusas y del Norte de África. De esta forma, se han suscrito acuerdos de doble titulación de grado con Universidades alemanas (ingeniería) y de filología hispánica (china); de máster con Universidades alemanas (ingeniería), italianas (gestión de costas, ingeniería civil), rusas (oceanografía, acuicultura, turismo, comunicación internacional, estudios hispánicos), colombianas (mediación, género) y marroquíes (ingeniería civil, logística portuaria, enfermería). Mención especial merece la firma del primer acuerdo general para cotutela de tesis con la Universidad de Tennessee (EE. UU), el primero de este tipo firmado por la UCA.



Difusión del español y uso de las lenguas.

La difusión del español ha sido uno de los ejes de la política de internacionalización y uno de los puntos clave sobre los que se ha basado el proyecto Erasmus+ KA107 con países de fuera de la UE. En este sentido, la estrategia ha sido la valorización del español como vehículo de comunicación académica, de forma que el interés fuera más allá del ámbito exclusivamente filológico y cultural. El objetivo es que el español pudiera convertirse en idioma vehicular de la movilidad internacional en ámbitos científicos, técnicos, de humanidades o de ciencias sociales. A tal fin, se ha fomentado su introducción o su fortalecimiento en distintos países de forma que sea segunda lengua extranjera, equiparándose, o en algunos casos superando, al inglés. Esta estrategia, canalizada principalmente a través de las Aulas Hispano-Rusa y del Estrecho, ha sido valorada positivamente en los informes emitidos por los evaluadores de la UE de los proyectos Erasmus+ KA107 y ha contribuido también al éxito continuado de nuestra institución en estas convocatorias. Ello ha permitido el incremento de la movilidad y la suscripción de acuerdos de doble titulación en áreas como Turismo y Comunicación Internacional, o el inicio de estancias doctorales o cotutela de tesis en ámbitos como la Ingeniería Informática o las Relaciones Internacionales.

Por otra parte, en 2012, y como consecuencia de la crisis económica, la Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo (AECID) suspendió gran parte de sus plazas de lector de español en un gran número de países. La UCA acometió desde el Aula Universitaria Hispano-Rusa (AUHR) un proyecto para paliar esta falta de lectores mediante la creación de una red propia de lectores de español en distintas Universidades que se inició en Rusia, y que hoy día se encuentra presente en Bielorrusia, Georgia, Kazajistán, Kirguistán, Moldavia y Uzbekistán. Este modelo se ha trasladado, a partir de 2017, al Aula Universitaria del Estrecho (AUE), estando en proceso de implantación lectorados de español en Argelia y Túnez y, por petición de la Embajada de España, en Bosnia y Herzegovina (en 2019). Los lectores, además de sus funciones académicas, desempeñan una función de enlaces y oficinas de difusión de la oferta de la UCA en las Universidades en las que están presentes.

Como consecuencia de esta actividad, hemos introducido y reforzado la enseñanza del español en Universidades de Argelia, Armenia, Bielorrusia, Bosnia y Herzegovina, Bután, Kazajistán, Kirguistán, Georgia, Moldavia, Rusia, Túnez y Uzbekistán. Pero, además, se ha creado o apoyado la creación de Centros de Español en Rusia, Kazajistán, Kirguistán. Estos centros, fomentan la movilidad hacia nuestra universidad de alumnos y profesorado, tal como se puede observar al analizar los indicadores correspondientes.

En este ámbito, y no menos importante, ha sido la colaboración con las Asociaciones de Hispanistas de Rusia y Ucrania, con las cuales se han organizado congresos científicos tanto en Rusia, Ucrania y Kazajistán, como en Cádiz. Asimismo, se ha creado la Asociación de



Hispanistas de Asia Central que agrupa a los filólogos hispanistas de Kazajistán, Kirguistán y Uzbekistán. Fruto de este trabajo se han realizado en la UCA ciclos de conferencias, se han establecido contactos, se han iniciado cotutela de tesis doctorales y se han publicado monografías conjuntas.

Una de las singularidades de la UCA lo constituye la creación en marzo de 2017 del único Instituto Pushkin de Lengua y Cultura Rusas (análogo a los Institutos Cervantes, Confucio o Camois) en una Universidad española. Este Instituto está avalado por el Ministerio de Educación Ruso y el Instituto Pushkin de Moscú y los cursos y exámenes de ruso (dados en coordinación con el CSLM y dentro de la oferta de lenguas de la UCA) cuentan con el aval y certificación de ambos. Asimismo, el Instituto Pushkin realiza, además de la docencia de ruso, seminarios, actividades culturales, ciclos de cine, cursos de formación de formadores, etc. Desde su apertura, más de 2.000 personas han participado en las actividades organizadas. También, ofertamos desde 2015, el único curso experto de traducción ruso-español con fines específicos (con módulos de traducción para negocios, publicidad, turismo y ciencias) que, con dos ediciones anuales (una por semestre), recibe alumnos y profesores de todos los países del espacio postsoviético.

El Aula Universitaria del Estrecho ha iniciado desde 2014 un proceso de expansión como puente entre la Universidad de Cádiz y la Universidad Abdel-Malek Esaadi de Tánger/Tetuán. En la actualidad, y gracias al programa Erasmus+ KA107 y a la participación en el programa Erasmus Mundus HERMES, la UCA, se encuentra firmemente asentada en todo el Norte de África y Oriente Próximo, y mantiene colaboraciones con las Universidades más prestigiosas de Argelia, Egipto, Jordania, Líbano, Marruecos y Túnez. Estos programas han llevado a un aumento de los indicadores de movilidad y del número de alumnos en cotutela procedentes, principalmente, de Argelia, Marruecos y, más recientemente, de Túnez.

Por otra parte, y en respuesta a la prioridad estratégica marcada por la Unión Europea a través del Programa Erasmus+, al Plan Juncker, y a nuestras propias prioridades estratégicas de diversificación, expansión y fortalecimiento del español, desde 2015 se ha acometido, a través de las convocatorias Erasmus+ KA107, un proyecto similar de introducción y reforzamiento del español en Universidades del África Subsahariana. Como resultado de las mismas, hemos establecido y consolidado una importante movilidad (inicialmente basada en el español y que ya comienza a diversificarse) en Burkina Faso, Costa de Marfil, Gabón y Gana. En el proyecto presentado en 2019 (pendiente de evaluación), se ha ampliado a Benín, Namibia y Senegal.

En el marco de la cooperación reforzada a ambos lados del Estrecho, dentro de CeiMar, nuestra universidad y la Universidad AbdelMalek Esaadi han firmado un acuerdo para la creación del *Campus Transfronterizo del Estrecho*, que tiene como objetivo el crear un campus a



ambos lados del Estrecho entre ambas Universidades con movildades, fomento de la cooperación y dobles titulaciones. Este Campus Transfronterizo ha iniciado su andadura con la firma de un acuerdo de doble titulación en Gestión Portuaria y Logística, con los puertos de Algeciras y TángerMed en sus ámbitos de actuación.

Proyectos de cooperación (Erasmus y Agencia Andaluza para la Cooperación Internacional y el Desarrollo, AACID).

Se ha creado una Unidad de Proyectos para dar apoyo a la petición, por parte nuestro personal y profesorado, de proyectos de cooperación internacional que no se encuentren en el ámbito de los gestionados por otros Vicerrectorados. Se han editado folletos informativos, se han realizado cursos formativos y jornadas de difusión en todos los Campus y se han traído especialistas y evaluadores para explicar en profundidad las posibilidades que ofrece el programa Erasmus en sus convocatorias KA2 (Capacity Building, Knowledge Alliances, Jean Monnet, etc.). Como consecuencia, el número de proyectos presentados y el número de proyectos aprobados en las distintas convocatorias desde 2011, han experimentado un fuerte aumento. Mención especial merecen los proyectos KA2 coordinados directamente por la UCA en distintas áreas de conocimiento o el Centro de Excelencia Jean Monnet en Inmigración y Derechos Humanos en las Fronteras Exteriores de Europa.

Asimismo, a través de la AACID (Agencia Andaluza para la Cooperación Internacional y el Desarrollo), se han desarrollado proyectos correspondientes a la responsabilidad social de la Universidad en el desarrollo de las comunidades de países en vías de desarrollo. A través de estas convocatorias se ha captado financiación para proyectos en Iberoamérica (Guatemala, Ecuador, Cuba) y el Norte de África (Marruecos, Túnez), abordando temas de emprendimiento, igualdad, desarrollo social sostenible o educación sexual. Se ha creado, fruto del proyecto con Guatemala, una Red de Unidades de Igualdad en el Caribe. En estos proyectos, las aulas universitarias han vuelto a jugar un papel importante.

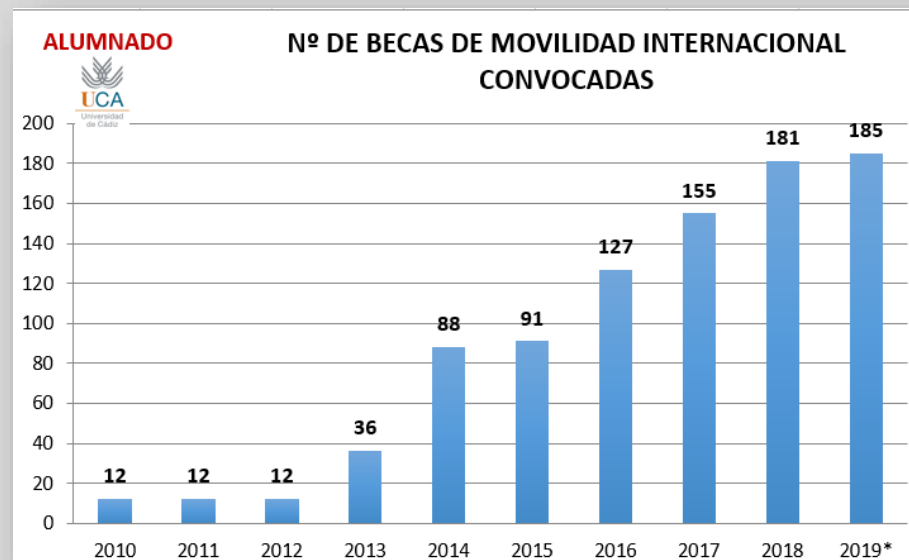


Potenciación la movilidad internacional con recursos propios.

Se ha creado un plan de becas de movilidad internacional (entrante y saliente con fondos propios) UCA-Internacional. El plan incluye becas de movilidad saliente (grado, máster, lectorados) y entrante para atracción de talento (cotutela de tesis, máster, realización de tesis doctorales) con 185 becas ofertadas en 2019 a través de distintos programas.



Fuente: <https://internacional.uca.es/uca-internacional/becas-uca/>



*Datos a 5 de junio de 2019

Fuente: desde 2016, BOUCA; previamente, ORI.

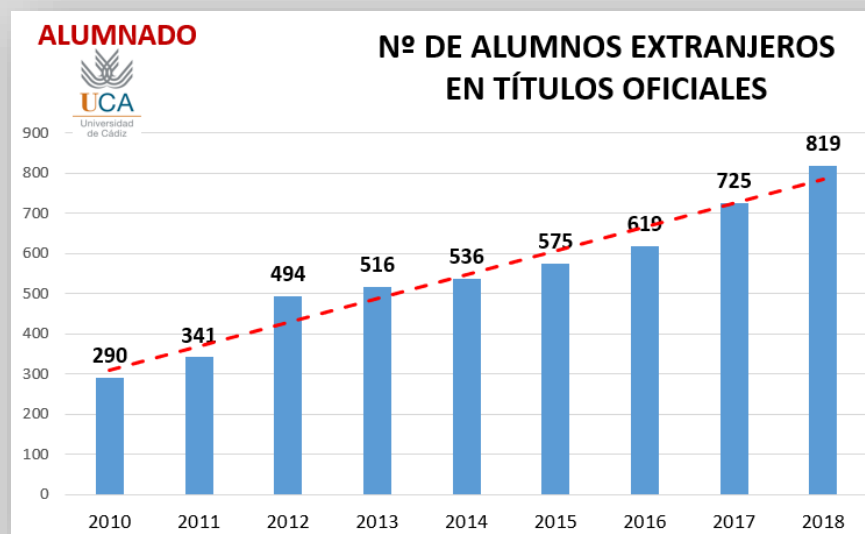


Incremento de los alumnos internacionales oficiales.

Los alumnos internacionales de grado, máster y doctorado han experimentado un aumento desde 2010. Se han establecido campañas de atracción de alumnos de grado y máster y, desde el curso 2017/18, se ha implantado una campaña de difusión específica para másteres. Se ha lanzado un programa específico de incentivación de cotutela doctorales, para lo que se han establecido los modelos que regulan los convenios de cotutela de tesis doctorales y su normativa.



Fuente: <https://internacional.uca.es/erasmus/erasmus-in-coming/>



Fuente: Sistema de Información.



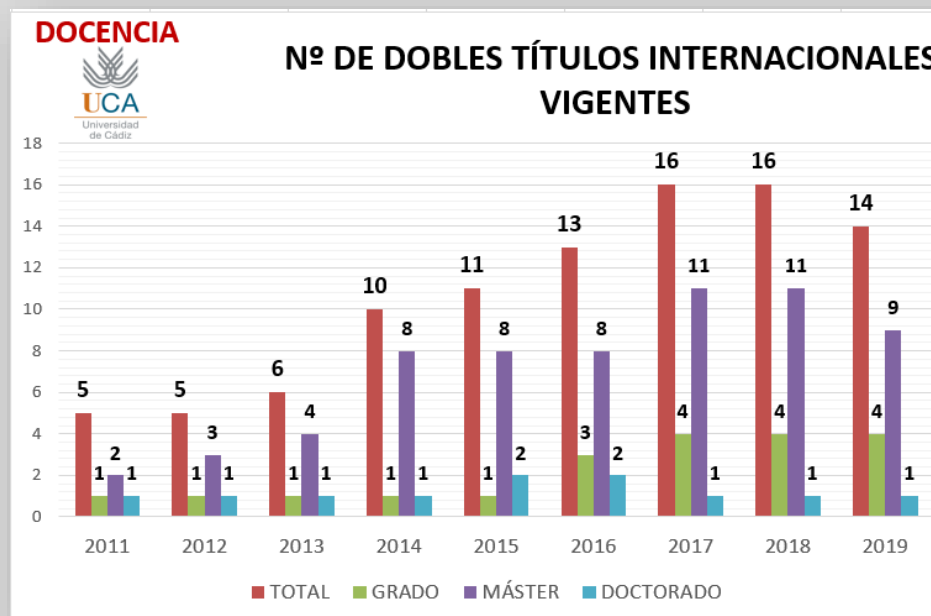
Los dobles títulos internacionales se han triplicado

Nuestra oferta internacional de títulos se ha triplicado desde 2011 mediante una fuerte apuesta por la internacionalización de nuestra docencia. Actualmente, contamos con 14 dobles títulos (4 de Grado, 10 de Máster y 1 de doctorado) con universidades de Francia (3), Rusia (4), China (1), Alemania (4), Italia (2).



Estudiantes de Doble Titulación

Fuente: <https://internacional.uca.es/erasmus/erasmus-in-coming/double-degree-students/>



Fuente: listado de dobles titulaciones vigentes en la página web de la ORI (<https://internacional.uca.es/erasmus/erasmus-in-coming/double-degree-students/>).



Mejora de la asistencia y soporte para petición de proyectos internacionales.

Con el lanzamiento del nuevo programa Erasmus+ (2014-2020) se ha creado --como subsección-- una oficina de proyectos internacionales dentro de la ORI, para el apoyo a las peticiones de proyectos.

Se ha logrado un aumento del número de proyectos de cooperación Erasmus+ presentados y obtenidos en convocatorias competitivas internacionales.



Las universidades de Cádiz y San Carlos de Guatemala concluyen su proyecto sobre Responsabilidad Social (2016).



*La convocatoria de 2019 aún no ha sido resuelta.

Fuente: proyectos presentados (bases de datos y ficheros ORI); proyectos vigentes: WIDI.

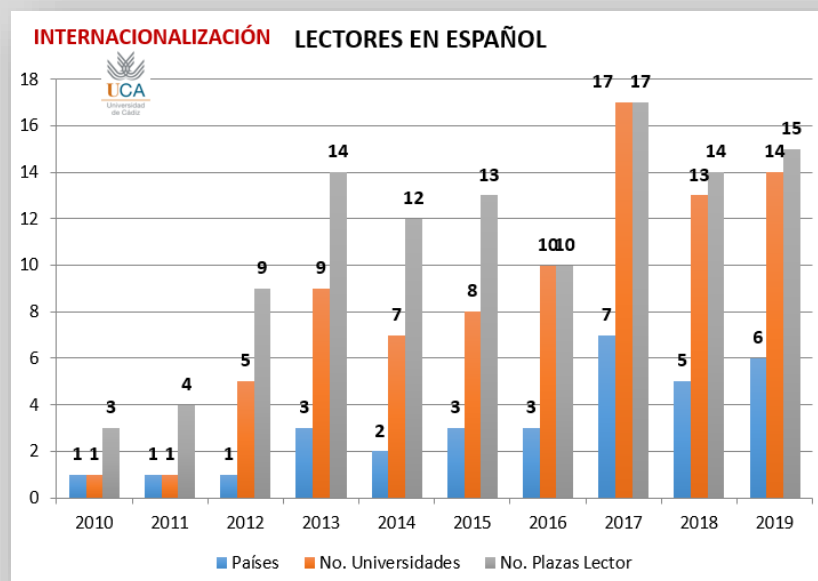


Creación de la red UCA de lectores de español

Para paliar la falta de lectores de español, se ha creado una red propia de lectores en distintas universidades que se inició en Rusia, y que hoy día se encuentra presente en Bielorrusia, Georgia, Kazajistán, Kirguistán, Moldavia y Uzbekistán.



Actividad de lectorado del Aula Hispano-Rusa (2015).



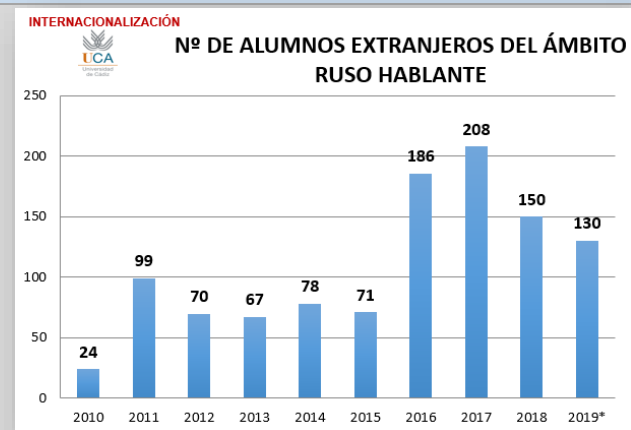
Fuente: convocatorias BOUCA desde el año 2016 y, anteriormente, las convocatorias realizadas y publicadas a través de la DGRI (Aula Hispano-Rusa).



Universidad de referencia en el ámbito de los países ruso-parlantes y de la enseñanza del ruso

Se ha creado, en 2017, el Instituto Pushkin de Lengua y Cultura Rusa, similar al Cervantes para el español, y que cuenta con el aval y certificación del Ministerio de Educación Ruso. Se trata del único Instituto Pushkin existente en una Universidad Española. Este Instituto realiza los exámenes oficiales de ruso (similares al DELE) y complementa su actividad con los cursos de traducción específica ruso-español (título propio) que comenzaron a impartirse en 2014.

De igual manera, el Aula Hispano-Rusa ha realizado un gran número de actividades culturales de promoción de la cultura española, entre los que caben destacar los conciertos y semanas culturales en Moscú y San Petersburgo y la edición, durante 3 años, de la Orquesta Joven Hispano-Rusa, con músicos rusos y gaditanos, bajo la dirección del Director del Conservatorio Tchaikovski de Moscú (2012, 2014 y 2016), realizando conciertos en Cádiz, Sevilla, Málaga, Jerez y El Puerto de Santa María.



*Datos a 5 de junio de 2019

Fuente: datos Sistema de Información y para los alumnos de títulos propios, FUECA.



La Orquesta Joven Hispano-Rusa en una de sus actuaciones (2014).

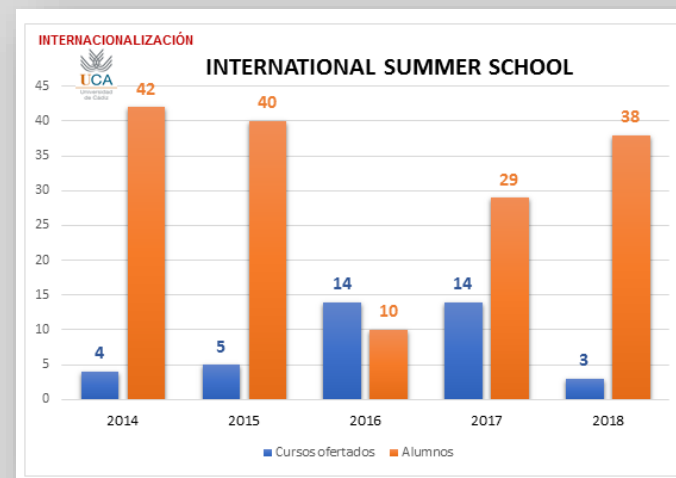


Creación y despliegue de la International Summer School

Se ha creado, en 2014, la International Summer School. Este programa ha servido, además, para crear la International Summer School-CEIMAR, mencionada en el capítulo dedicado al Campus de Excelencia Internacional del Mar



Imágenes de actividad docente de la Internacional Summer School de la UCA (2017).



Fuente: Elaboración DGRRII con datos propios.



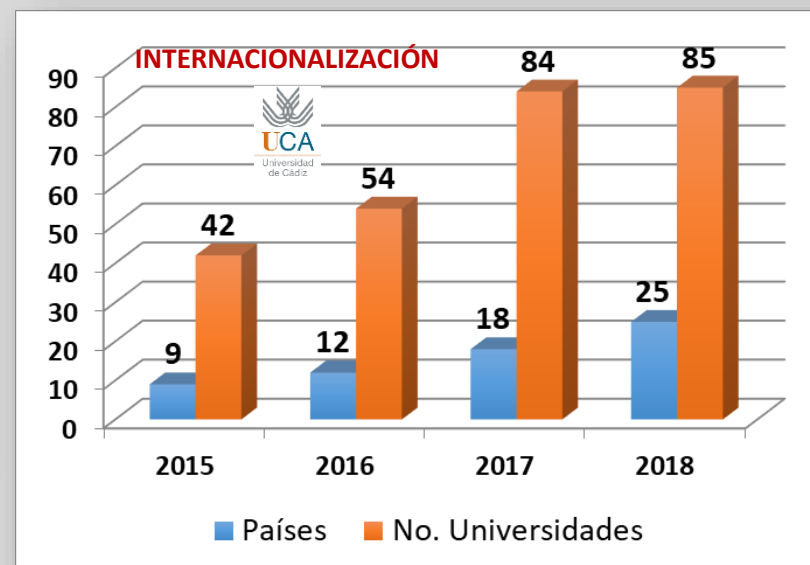


International Staff Week

La Universidad de Cádiz ha celebrado la *International Staff Week*, anualmente desde 2015 a 2018, con un incremento continuado de países y universidades socias del KA-107 que asisten a la misma.



Sesión de la *International Staff Week* (2017).



Fuente: Datos en resoluciones oficiales de SEPIE.





SISTEMAS DE INFORMACIÓN



El Sistema de Información (SI) nació en 2013 con el objetivo de mejorar la calidad de los datos institucionales, así como la implantación de un sistema de inteligencia empresarial que facilitara la toma de decisiones y la rendición de cuentas por parte de la universidad mediante la integración, análisis y explotación de información (a menudo, incompleta, o poco fiable), dispersa y heterogénea, extraída de distintas bases de datos. De hecho, se trata de una necesidad destacada en el II Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz, objetivo estratégico nº 6, dedicado a «Adecuar las estructuras y los procesos a las necesidades de nuestros grupos de interés», a través de la línea de acción 6.3: «Implantar un Sistema Integrado de información que facilite la toma de decisiones y la rendición de cuentas».

No cabe duda de que hoy en día necesitamos disponer de información contrastada, fiable y constantemente actualizada que permita realizar una planificación, análisis y toma de decisiones bien informada en el ámbito de la gestión universitaria, no solo en lo relativo a la gestión interna y a las ingentes necesidades de información requeridas por unidades de la propia universidad, sino cada vez más a los numerosos controles externos y continuas demandas de información que se exigen a la institución universitaria por parte de las administraciones públicas y la sociedad en general. Disponer de información no es simplemente disponer de datos: solo cuando los datos son útiles, fiables, se estructuran adecuadamente, están disponibles con las medidas de protección necesarias y se suministran a los agentes que los demandan, se convierten en información.

En este sentido, nuestra prioridad ha sido diseñar una estrategia de sistemas de información que nos permita afrontar todos estos retos, caracterizados por un incremento continuo en las exigencias de información institucional tanto internas como procedentes de organismos externos, como el Ministerio, la Junta de Andalucía o la DEVA (Dirección de Evaluación y Acreditación). Para ello, en 2013, se presentó la memoria del proyecto de investigación denominado *Mejora de la calidad de los datos y sistema de inteligencia empresarial para la toma de decisiones*, que fue aprobado por la Comisión de Investigación con fecha de 1 de octubre de 2013 con referencia 2013-031/PV/UCA-G/PR y presentado en la sesión ordinaria del Consejo de Gobierno celebrada el 17 de junio de 2014.

Este proyecto describe una serie de actuaciones que, una vez ejecutadas con la colaboración de todas las unidades implicadas, nos ha permitido construir un almacén de datos centralizado y de calidad sobre el que sustentar el Sistema de Información y ha reducido significativamente la dependencia de datos externos. Las acciones que lo componen se dividen en varias fases:

1. Recogida de datos, con mayor automatización y calidad, y procesos mejorados de filtrado e inserción en las bases de datos institucionales.
2. Integración de fuentes de datos ajenas a las bases de datos de Universitat XXI.
3. Explotación de datos a través de informes y cuadros de mando sencillos de interpretar.
4. Publicación de los datos requeridos por los organismos competentes.



La finalidad de este proyecto ha sido incrementar la accesibilidad y visibilidad de la información dentro y fuera de la UCA. Internamente, la información nos ha permitido hacer un mejor uso de nuestros recursos y tomar decisiones informadas, basadas en información contrastada y al día. Externamente, la información nos ha permitido cumplir diversos compromisos institucionales, mejorar nuestra rendición de cuentas a la sociedad e incrementar el grado de transparencia de nuestra institución.

Los objetivos concretos han sido:

O1. Mejorar la calidad de los datos almacenados. Se han empleado herramientas especializadas para detectar e implementar posibilidades de mejora, haciendo que los procesos de extracción sean más fáciles de mantener y reemplazando soluciones *ad hoc* basadas en soluciones ofimáticas o en aplicaciones de terceros muy costosas por aplicaciones web de desarrollo rápido.

O2. Facilitar la explotación de los datos. Se han integrado herramientas que permiten a los usuarios finales explotar los datos disponibles a través de una interfaz web muy sencilla que, además, permite exportar los datos a distintos formatos y obtener distintos tipos de informes.

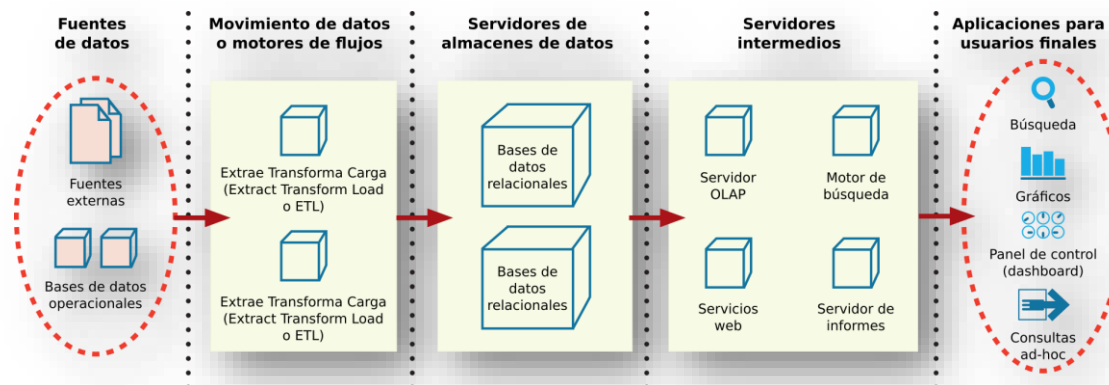
O3. Hacer más visible la información dentro de nuestra institución. Se ha construido un portal interno que contiene un catálogo de los recursos existentes repartidos a lo largo de toda la organización, detalles técnicos de interés general y paneles de control que resumen la información de interés para cada área o unidad y que han contribuido considerablemente a mejorar el acceso a la información disponible internamente.

O4. Mejorar la transparencia de la UCA. Se ha construido, por parte de la Secretaría General y la Delegación del Rector para el Desarrollo Estratégico, un portal externo para publicar información considerada de interés general, lo que ayuda a incrementar nuestra transparencia como institución y a proyectar nuestra imagen hacia la sociedad.

O5. Aumentar la accesibilidad de la información. Se ha reducido drásticamente el número de pasos necesarios para acceder a la información disponible, reduciendo los tiempos de acceso, incrementando la frecuencia de actualización y estableciendo controles de acceso basados en el propio directorio Lightweight Directory Access Protocol (LDAP) de nuestra institución.

Para la consecución de estos objetivos se ha trabajado en distintas líneas, no solo en los aspectos más técnicos de planificación, análisis, diseño, implementación y despliegue del sistema de información, sino también en la integración de diferentes fuentes de datos, numerosas y muy heterogéneas, haciendo partícipes a todas las áreas y unidades implicadas con el fin de conocer sus necesidades de información, las fuentes de datos utilizadas en cada una de ellas, los problemas que presentan, etcétera.

La siguiente figura es un resumen esquemático de los componentes principales del sistema de inteligencia empresarial que constituye el núcleo del Sistema de Información y que se describen a continuación (internamente, se empleó la plataforma Pentaho –software libre- para su desarrollo, lo que permitió reducir considerablemente su coste):



1. Fuentes de datos: dentro de una organización, los datos pueden proceder de distintas fuentes internas y externas, cada una con un formato propio. Por ejemplo, pueden constituir fuentes de datos las propias bases de datos operacionales o transaccionales, hojas de cálculo, documentos de texto, correos electrónicos, registros de acceso, encuestas o incluso documentación impresa, por citar las más comunes.

2. Movimiento de datos o motores de flujos: normalmente, los datos en las fuentes originales están organizados para facilitar el trabajo diario (registrar una matrícula, gestionar un pago, etc.), no para su integración o análisis. Si el análisis de los datos se hiciera directamente sobre las fuentes originales, se podría perder el marco de referencia temporal y, además, entorpecer el trabajo de los usuarios y los técnicos. Para evitar estos problemas, se aprovechan las horas de menor actividad, por ejemplo, las nocturnas, para lanzar procesos automatizados de extracción, transformación y carga (Extract-Transform-Load o ETL) que toman datos de las diversas fuentes, los transforman a un formato apropiado (limpiándolos y detectando problemas potenciales) y los vuelcan en un almacén de datos centralizado diseñado específicamente para facilitar las tareas de análisis. Una vez que los datos están en el almacén, se puede trabajar con ellos libremente sin molestar a los demás usuarios y con una referencia temporal clara: el momento en el que se extrajeron.

3. Servidores de almacenes de datos: alojan los almacenes en que se vuelca la información extraída en el paso anterior y aseguran su integridad y disponibilidad, permitiendo además que se mantengan almacenes históricos.



4. Servidores intermedios: una vez que los datos necesarios han sido integrados en el almacén, este se emplea para alimentar una serie de servidores intermedios que aprovechan los datos existentes y facilitan su explotación por parte de distintas aplicaciones.

5. Aplicaciones para usuarios finales: los servidores intermedios no solo proporcionan información útil a los administradores, sino que a través de aplicaciones específicas permiten explotar la información disponible a usuarios finales sin conocimientos técnicos.

La integración de distintas fuentes de datos ha constituido un hito de importancia capital para la gestión y buen funcionamiento de nuestra universidad, así como para la toma de decisiones informadas. Cabe destacar la integración de las siguientes bases de datos institucionales: relaciones internacionales, gestión de la investigación, prácticas curriculares, innovación docente, posgrado, convenios, Centro Superior de Lenguas Modernas (CSLM) y títulos propios. No obstante, no todas las fuentes de datos poseen un origen interno. Se han integrado también los datos procedentes del sistema Ícaro (Universidad de Almería) relativos a las prácticas extracurriculares de los alumnos de la UCA. Además, se han incorporado al almacén de datos del sistema de información: los códigos ORCID de los investigadores de la UCA, la información concerniente a los grupos del Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación (PAIDI) relativa a los indicadores de contrato-programa, los censos universitarios, la información procedente de la base de datos ENCU, las nuevas tablas para el almacenamiento de convenios, gestión de tesis doctorales y de distintos programas de movilidad (aparte de Erasmus) y la producción científica relacionada con los grupos de CEIMAR (procedente de WOS y SICA2). Por último, se ha actualizado la producción científica del Sistema de Información Científica de Andalucía (SICA2) y se han incorporado diversos datos relacionados con el contrato-programa.

Otra actuación en esta misma línea ha sido la implantación del *bus de servicios propio* desplegado por la Oficina de Cooperación Universitaria (OCU) con tecnología Oracle, con la aprobación del documento que describe y establece el Gobierno del *bus de servicios*. De manera muy simplificada, este bus de servicios es una autopista de la información por la que circulan datos de manera rápida, segura y fiable entre distintas bases de datos y aplicaciones. A partir de este *bus propio*, se ha desarrollado un servicio web general que facilita el desarrollo de servicios web de consultas a las bases de datos de gestión. En concreto, se han desarrollado y publicado en el *bus de servicios* de la UCA los siguientes servicios: servicio web para la obtención de información sobre títulos y departamentos correspondiente un determinado curso académico (coordinadores de título y directores de departamento), servicio web para la integración de la nueva aplicación de biblioteca Koha y servicio web para la integración de UXXI Académico. Finalmente, se ha realizado un análisis de la nueva herramienta de generación de consultas de Oracle Business Intelligence (OBIEE), que sustituirá a la disponible en Oracle Discoverer 11g, que utilizamos actualmente en distintas áreas funcionales. De hecho, ya se ha completado la migración de informes asociados a UXXI Académico, Económico y Personal a la herramienta OBIEE. Tras cinco años de intenso trabajo, por parte de toda la comunidad universitaria, nuestro Sistema de Información es hoy una realidad. En él se han integrado, prácticamente, 300 recursos (cuadros de



mando e informes dinámicos), que están disponibles vía web para su consulta en todo momento, en función de un perfil de acceso personalizado, por parte de cualquier miembro de la comunidad universitaria que los necesite. En la siguiente figura puede observarse la pantalla de inicio al catálogo del sistema de información.

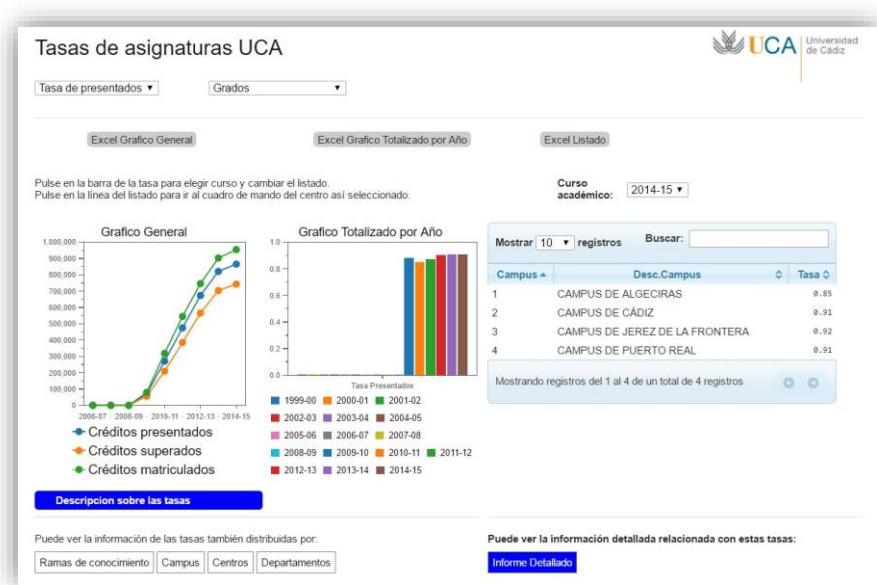
Con solo pulsar un botón se puede encontrar información de la actividad docente (que es fundamental para la ordenación académica, los centros, departamentos y todo el profesorado), de rendimiento académico (que es requerida por la DEVA para los títulos, como las tasas de éxito y los datos de nuevo ingreso y de egreso), de movilidad internacional, de indicadores del contrato-programa y del Sistema de Garantía de Calidad (que también es requerida por la DEVA), de innovación docente, de investigación (como la producción investigadora, grupos, tesis doctorales y sexenios), de personal (PDI y PAS), de prácticas de empresa, de indicadores claves para la universidad, de indicadores clave para el Consejo Social, de indicadores para la memoria de responsabilidad social, de contratos OTRI, del Plan de Pensiones, del censo (que es de suma utilidad para los procesos electorales), del uso de espacios y recursos energéticos, del Plan de Excelencia, Consolidación y Apoyo (PECA) de la Junta de Andalucía, etc.

El Sistema de Información es utilizado tanto por el PAS, que consulta y valida todos los datos, como por el PDI, que hace consultas sobre su actividad docente, el rendimiento de las asignaturas, los datos de investigación, etc.

En la figura que se muestra más abajo se puede observar uno de los cuadros de mando disponibles en el sistema de información sobre tasas de asignaturas.

En este punto hay que destacar tres conjuntos de informes que sobresalen por su uso y por los que se han recibido felicitaciones:

1. Los de ordenación académica, que han mejorado significativamente la percepción que en muchos casos tenía el profesorado sobre la transparencia en la universidad. Durante el último año se han superado las 89.000 descargas de este tipo de informes.



2. Los del Sistema de Garantía de Calidad de los títulos requeridos por la DEVA. En el último año se han realizado aproximadamente 9.800 descargas de este tipo.

3. Los de relaciones internacionales, que han permitido una mejor organización y distribución de la información de internacionalización de la universidad, que ahora puede ser extraída de una forma mucho más rápida, simple e intuitiva. El número de descargas de este tipo de informes en el último año ha sido de 3.500, aproximadamente.

Nuestro sistema de Información se ha conformado como un proyecto, que se desarrolla desde octubre de 2013 y continúa en evolución, con el que se ha contribuido a realizar una transferencia de conocimiento generadora de valor social. Así, este incluye una sección pública con la que la Universidad de Cádiz proyecta a la sociedad información relativa a los títulos de grado, máster y doctorado que imparte y al que se puede acceder desde el siguiente enlace: <https://sistemadeinformacion.uca.es/publico>.

Esto ha redundado en el beneficio de la sociedad y de sus distintos

grupos de interés, la proyección externa y consolidación de la imagen pública universitaria y la transparencia de nuestra institución. De hecho, desde 2018 la Universidad de Cádiz se ha situado en el 5.º puesto del *ranking* DYNTRA, con 103 indicadores de 137 posibles (75,18%), lo que nos sitúa en el primer puesto a nivel andaluz de transparencia entre todas las instituciones.

Relacionada con la transparencia se encuentra, también, la respuesta que ha dado la Universidad de Cádiz a las crecientes exigencias de información que se producen, tanto por parte de organismos externos como de particulares. En este aspecto hay que destacar que se ha respondido en tiempo y forma al 100% de las peticiones realizadas por cualquiera de ellos. Suelen solicitar información, entre otros, organismos como la CRUE (Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas), la CRUE-TIC (Sectorial de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas), el INE (Instituto Nacional de Estadística), el SEPIE (Servicio Español Para la Internacionalización de la Educación), el Observatorio de la Empleabilidad, la APTE (Asociación de Parques Científicos y Tecnológicos de España), la Dirección General de Universidades, auditores externos, las entidades de gestión CEDRO-VEGAP, la Agencia Española de Cooperación Internacional, la RedOTRI, la Consejería de Economía y Conocimiento,



la Consejería de Hacienda y Administración Pública, el Ministerio de Educación, la Cámara de Cuentas, el Observatorio ARGOS, el Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía, el Observatorio de Cooperación al Desarrollo, el Consejo Social, la Fundación CyD, el Portal Universia, el SIU (Sistema Integral de Información Universitaria), la DEVA, la Asociación de Universidades Públicas Andaluzas (AUPA) y la Junta de Andalucía, donde destacan los datos solicitados para el Plan Estratégico de la Cultura en Andalucía (PECA). Ocasionalmente, también, se han recibido peticiones del Parlamento Andaluz y de alguna embajada, como las de China o de Italia.

Además, para gestionar y controlar de forma adecuada el ingente volumen de información que se intercambia tanto internamente, entre las distintas unidades funcionales de la universidad, como con organismos externos, se diseñó una ventanilla única a través del CAU para la gestión de todas las peticiones de información. A través de esta ventanilla se han recibido, desde su implantación, una media de 275 peticiones anuales.

Por parte de unidades internas se han recibido peticiones del propio Consejo de Dirección, la Unidad de Igualdad (para la confección de su memoria anual), la Unidad de Calidad y Evaluación (para la confección de los indicadores del Sistema de Garantía de Calidad), el Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios (para la elaboración de la memoria de responsabilidad social), la Unidad de Planificación (para la elaboración de los informes del contrato-programa), la Oficina de Relaciones Internacionales, la Biblioteca, el Instituto de Investigación de Lingüística Aplicada (ILA), el Instituto de Investigación de Microscopía Electrónica y Materiales (IMEYMAT), el Instituto de Investigación Vitivinícola y Agroalimentaria (IVAGRO), el Instituto de Investigación en Biomoléculas (INBIO), el Instituto Universitario de Investigación para el Desarrollo Social Sostenible (INDESS), etc. Para algunas de estas unidades, cuando las peticiones tienen carácter periódico, se ha creado una sección en el catálogo que agrupa sus indicadores específicos, de manera que pueden acceder a esa información directamente. En concreto, actualmente existen secciones específicas para las siguientes unidades:

1. Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios (datos para la memoria de responsabilidad social).
2. Unidad de Planificación (indicadores del contrato-programa con centros y departamentos).
3. Unidad de Igualdad (indicadores para su memoria anual).

Por otro lado, la producción y gestión de la información disponible exige, en numerosas ocasiones, el desarrollo de nuevas aplicaciones de gestión, lo que conlleva un tiempo y esfuerzos considerables, pero que permite una recogida de datos más automática y fiable, y mayor calidad en su procesamiento. Para el desarrollo de estas aplicaciones se sigue una metodología de desarrollo y un marco de trabajo definido, instaurándose un repositorio central de aplicaciones con control de versiones.

En particular, se ha implantado, mediante software libre y siguiendo estándares abiertos, un gestor de proyectos centralizado para las aplicaciones de gestión institucional de la Universidad. Este gestor de proyectos permite controlar las actividades de desarrollo y mantenimiento de las aplicaciones informáticas, incluyendo el control de versiones de su código fuente, la asignación de tareas a los



técnicos, el control de incidencias, etc. Además, se fijó un marco de trabajo y lenguaje de programación comunes para el desarrollo de todos los nuevos proyectos software. Se han incorporado también las salvaguardas necesarias para que se pueda seguir operando con los sistemas heredados de los que actualmente no podemos prescindir.

Este gestor de proyectos sirve, además, como catálogo en el que aparecen identificadas cada una de las aplicaciones desarrolladas que emplea y mantiene actualmente la universidad, y dispone de información contrastada sobre el estado de cada una de ellas, sus costes de operación y sus responsables. Además, permite gestionar adecuadamente diversas peticiones, tanto de desarrollo de nuevas aplicaciones como de incidencias, mejoras y actualizaciones de las que se encuentran actualmente en funcionamiento, realizándose el control de todas estas peticiones a través del CAU.

También se ha diseñado y desarrollado un lenguaje propio específico para el desarrollo rápido de nuevas aplicaciones de recogida de información, AdminDSL. De hecho, se ha utilizado este lenguaje para el desarrollo de varias aplicaciones que se utilizan actualmente en nuestra universidad. Este proceso ha ido acompañado del desarrollo de un esquema base para que la implementación de estas aplicaciones tipo pueda realizarse de forma más automática y eficaz, creándose un guion automático para la generación de dicho esquema base, que se emplea cada vez que se va a iniciar el desarrollo de una nueva aplicación.

En este punto cabe destacar que el desarrollo de aplicaciones (incluidas las aplicaciones móviles o *apps*), pese a su complejidad inherente, ha llegado a convertirse en algo cotidiano, constituyendo un argumento de peso para reconsiderar cómo se gestionan, desarrollan y mantienen estas aplicaciones. El objetivo no es otro que establecer un marco en el que el desarrollo y puesta en producción de las aplicaciones se lleve a cabo de manera segura, eficaz y sostenible en nuestra universidad, facilitando también su mantenimiento. Esto ha propiciado el desarrollo de un reglamento de aplicaciones de gestión institucional que fue aprobado en la sesión extraordinaria del Consejo de Gobierno celebrada el 25 de julio de 2018 y en el que se establecía la creación de una Comisión de Aplicaciones, finalmente constituida el pasado 21 de enero de 2019.

El objeto de dicho reglamento es, por una parte, establecer los procedimientos a seguir para la compra, desarrollo y adaptación de aplicaciones y *apps* de gestión institucional (es decir, regula quién puede solicitar el desarrollo de software para la gestión institucional, quién autoriza o deniega las peticiones y en qué condiciones se proveerá el servicio) y, por otra, constituir y regular el funcionamiento de la Comisión de Aplicaciones. Su ámbito de aplicación es el de las aplicaciones utilizadas en la Universidad de Cádiz en la esfera de la gestión institucional.

Como ejemplo de aplicaciones de gestión institucional desarrolladas y puestas en funcionamiento en los últimos cinco años cabe citar: la aplicación para la gestión de las encuestas de adecuación al puesto de trabajo del PAS; la aplicación para la gestión de órganos colegiados; la aplicación para el seguimiento del II PEUCA; la aplicación para el seguimiento de los planes de mejora y gestión de las memorias de los títulos; la aplicación para la gestión de convocatorias de la unidad de prácticas en empresas y empleo; la aplicación



para la gestión del gasto telefónico; la aplicación para la gestión integral de ordenación académica GOA2 (administración, gestión de ofertas de optativas, plan docente de asignaturas y programas docentes); la aplicación de gestión de relaciones internacionales ORI 2; la aplicación para la gestión integral de las prácticas de empresa curriculares y extracurriculares GADES; la aplicación para la gestión de encuestas a egresados; la aplicación para la gestión de extensión universitaria CELAMA 2; la aplicación para la gestión de reuniones de órganos colegiados; la aplicación para la gestión del registro de tutores clínicos; la aplicación de registro y seguimiento de presupuestos; la aplicación para la gestión documental del Sistema de Garantía de Calidad (SGC 2); la aplicación para la gestión de las prácticas de Fisioterapia; la aplicación para la gestión de las prácticas de Enfermería; la aplicación para la gestión de las prácticas de Medicina; y la aplicación para la gestión de la base de datos nacional de subvenciones del Ministerio de Hacienda.

En este punto cabe destacar que la aplicación del II PEUCA se ha transferido a varias facultades y escuelas universitarias, mediante su clonación y, además, se ha transferido a la Universidad de Jaén. También debe mencionarse, aunque aún no se ha implantado, que se ha desarrollado una *app* institucional de la Universidad de Cádiz bajo el paraguas del proyecto AppCRUE.

Por otro lado, también se han realizado distintos procesos de mejora e integración en aplicaciones ya en uso, fundamentalmente dirigidos a lograr una mayor automatización y fiabilidad en la recogida de datos: la integración del servicio web para la administración electrónica de ausencias de UXXI-RRHH; la integración de FACe y contabilidad analítica en UXXI-EC; la integración de cargas masivas de los mandatos de pago, presolicitudes y datos personales de alumnos, apertura masiva de cita previa y gestión de régimen de permanencia en UXXI-AC; mejoras en el intercambio de información con el servicio web de DUA; mejoras en la aplicación de tarjetas universitarias TUI; mejoras en la aplicación de pruebas de acceso a la universidad PAU; mejoras en la aplicación de gestión de la investigación y transferencia WIDI; integración entre Universitat UXXI y el sistema integral de gestión de la biblioteca; mejoras en la aplicación de relaciones internacionales ORI; generación de nuevos informes en la aplicación de matrículas de honor propias; puesta en producción de la nueva aplicación de biblioteca Koha; migración de los servicios web a la nueva versión en la aplicación de firma de actas; implantación del nuevo portal del empleado ADF Portal (migración de UXXI-PORTAL); y evolución tecnológica en el entorno de las aplicaciones UXXI Académico, UXXI Económico y UXXI Recursos Humanos.

Finalmente, la seguridad de la información es un aspecto clave e imprescindible en todos los procesos descritos anteriormente. Por ello se ha trabajado intensamente en distintos ámbitos, entre los que se encuentran la realización de auditorías de seguridad, una en febrero de 2016 y otra en noviembre de 2018, la cumplimentación del informe INES, la elaboración del Documento de Seguridad y la del Documento de Política de Seguridad de la Información de la Universidad de Cádiz, aprobado por el Consejo de Gobierno en su sesión ordinaria de 21 de junio de 2016 y en el que se establece la creación del Comité de Seguridad que se constituyó el 30 de septiembre de 2016.



El objeto de este documento fue establecer el compromiso de la Universidad con la seguridad de los Sistemas de Información, definiendo los objetivos y criterios básicos para su tratamiento, sentando las bases del marco normativo de seguridad de esta administración y la estructura organizativa y de gestión que velará por su cumplimiento. Se trataba de garantizar, en la mejor medida posible, la confidencialidad, integridad y disponibilidad de sus sistemas de información, de las comunicaciones y de los servicios telemáticos, con el fin de proporcionar a la comunidad universitaria unos servicios de calidad fiables que les permitan el ejercicio de derechos y el cumplimiento de deberes a través de estos medios, tal y como exige la Ley 11/2007, de 22 de junio, de acceso electrónico de los ciudadanos a los Servicios Públicos.

Para ayudar en todas las gestiones asociadas a la Seguridad de la Información se está utilizando la herramienta e-PULPO de gestión integral de la Gestión de la Seguridad de la Información.

Por último, es importante resaltar que también se han realizado actividades de difusión, como las siguientes:

Título de la presentación: Experiencias en la implantación de Inteligencia del Negocio en la Universidad de Cádiz

- Evento: IX Congreso Académico Internacional en Gobierno y Gestión del Servicio de TI (2014).
- Repositorio: https://itsmf.es/index.php?option=com_content&view=article&id=1299.

Título de la presentación: ArtifactCatalog: Better Descriptions and Hierarchical Tagging for Pentaho Resources (Tech Stream).

- Evento: Pentaho Community Meeting (PCM 2015).
- Repositorio: <https://github.com/PentahoCommunityMeetup2015/info>.

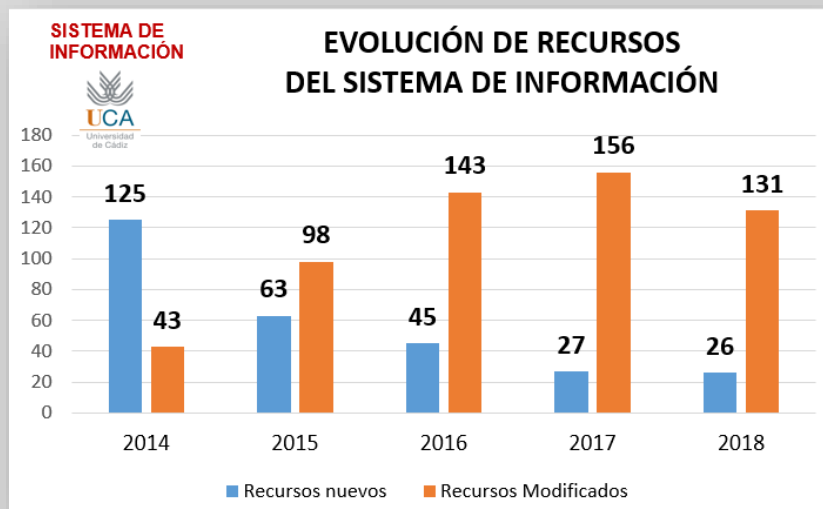
Título de la presentación: Sistema de Información de la Universidad de Cádiz (debate).

- Evento: Jornadas sobre Inteligencia Institucional (2015).
- Repositorio: http://eventos.crue.org/event_detail/2047/speakers/jornada-crue-tic-eunis-bi-sobre-inteligencia-institucional-en-universidades.html.

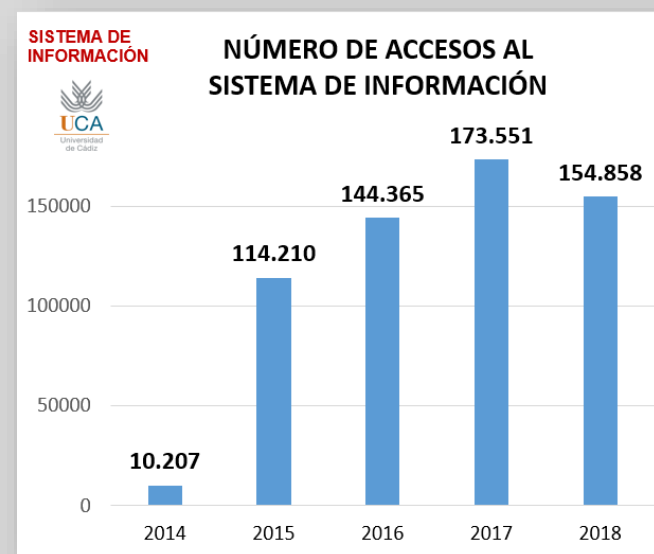


Construcción de un sistema de información integrado y automatizado

El Sistema de Información dispone y combina de manera fiable, segura y eficiente los datos de las unidades implicadas y, en la actualidad, integra cerca de 300 informes y cuadros de mando, convirtiéndose en una herramienta cotidiana mediante el uso de informes como los asociados al Sistema de Garantía de Calidad (SGC) de los títulos, a la planificación docente y al Docencia. El incremento del uso de SI, medido en accesos al mismo, es un indicador de su utilidad y de la aceptación que tiene dicho sistema.



Fuente: Sistema de Información.



Fuente: Sistema de Información.

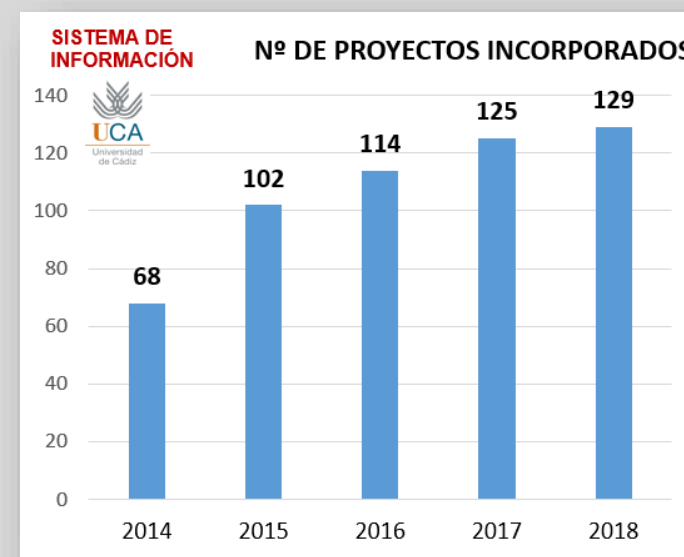


Implantación de un gestor de proyectos centralizado

Se ha realizado la implantación, basada en estándares abiertos y software libre, del gestor de proyectos centralizado *Redmine* para llevar la gestión (mantenimiento y modificaciones, control de versiones del código, asignación de tareas a los técnicos, etc.) de las aplicaciones de gestión institucional de la Universidad. Esta implantación incorpora las salvaguardas necesarias para que se pueda seguir operando con los sistemas heredados en los que actualmente basamos nuestro funcionamiento y de los que ya no podemos prescindir.

Este gestor de proyectos sirve, además, como catálogo en el que aparecen identificadas cada una de las aplicaciones que se utilizan y mantiene actualmente la universidad, y dispone de información contrastada sobre el estado de cada una de ellas, sus costes de operación y las personas responsables.

Por último, esto también ha llevado consigo la implantación de un *framework*/lenguaje para el desarrollo de los proyectos software y el desarrollo de un reglamento de aplicaciones de gestión institucional.



Fuente: Gestor de proyectos redmine.



Creación e implementación de un gran número de aplicaciones propias.

Se han implementado, entre otras, la de gestión de órganos colegiados centrales; seguimiento de los planes de mejora y gestión de las memorias de las titulaciones; gestión de las encuestas de adecuación al puesto de trabajo del PAS; seguimiento del II PEUCA; gestión del gasto telefónico; registro y seguimiento del presupuesto; gestión integral de las prácticas de empresa (tanto curriculares como extracurriculares); gestión de encuestas a egresados; gestión de extensión universitaria; gestión de las prácticas de enfermería y de medicina; gestión de la base de datos nacional de subvenciones del Ministerio de Hacienda; gestión integral de Ordenación Académica; y gestión de la movilidad estudiantil.

Fuente: <https://goa.uca.es/>

Fuente: <https://seguimiento-presupuestos.uca.es>



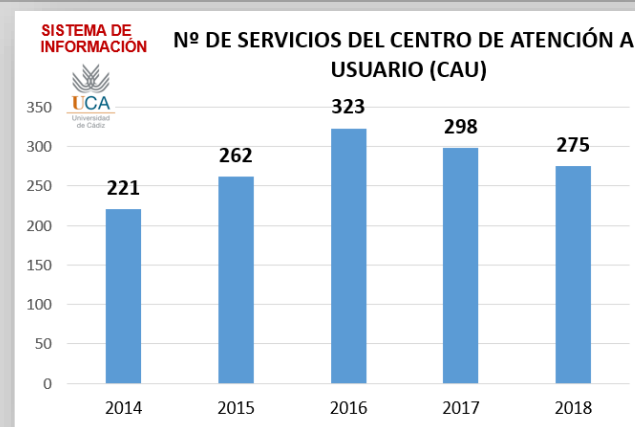
Incremento del control en la recepción de peticiones y envío de información.

Dada la situación actual, caracterizada por un incremento continuo en las exigencias, tanto internas como procedentes de organismos externos, de información institucional, se desarrolló una instrucción para la centralización del envío de información a organismos externos y se diseñó un procedimiento a través del CAU (Centro de Atención al Usuario) para el control de todas las peticiones y envío de información.

Mediante el mismo se han recibido, desde su implantación, una media de 222 peticiones por año, que es un indicador de que se ha conseguido la implantación de dicho procedimiento.

El decremento del tiempo medio de respuesta a las peticiones es un indicador de que el procedimiento se ha ido mejorando cada año.

El grado medio de satisfacción de 4,98 (sobre 5) en los últimos 5 años es un indicador de que se ha conseguido la implantación de dicho procedimiento de manera eficaz.



Fuente: Servicio CAU del Área de Tecnologías de la Información.

CAU servicios Informáticos

Servicios Ofrecidos

Servicios Ofrecidos Global

Lista de Solicitudes

Lista de Solicitudes Global

Servicios Informáticos

Indique su dirección de mensajería electrónica y su clave de acceso para iniciar la sesión en la aplicación, nomina, servicios de personal, ...)

Email o Identificador:

Clave de Acceso:

Iniciar Sesión

Fuente: <https://cau.uca.es/cau/login.do>





NORMATIVA, TRANSPARENCIA, COMUNICACIÓN Y RECONOCIMIENTO SOCIAL



En este apartado se describen los logros más reseñables en materia de normativa, comunicación, transparencia y reconocimiento social; todos ellos, aparecen desplegados con líneas de acción específicas en nuestro II Plan Estratégico y, todos ellos también, han conformado un prisma virtuoso que nos permite, como Universidad, el cumplimiento de los principios de legalidad, objetividad, transparencia y publicidad activa para, finalmente, obtener un mayor y mejor reconocimiento social de la mano de nuestro Consejo Social. Mostrar todos estos logros, muchos de ellos poco percibidos por la Comunidad por su especificidad, es complicado. En este bloque de cambios significativos pero menos visibles, destacan los relacionados con la simplificación normativa de los procedimientos administrativos y los que tienen que ver con la mejora de nuestra comunicación interna y externa. En estos dos campos, cuánto más se avanza, más se percibe lo que resta.

En el camino hacia la mejora del servicio al administrado, se ha implantado la Administración Electrónica, lo que ha supuesto el fomento de las innovaciones tecnológicas y la mejora continua de los servicios.

En materia de comunicación, cabe mencionar los esfuerzos que, en este sentido, se han llevado a cabo para mejorar y optimizar el trabajo que se desarrolla en tareas como la comunicación en redes sociales, el servicio de *merchandising*, la creación de productos audiovisuales para ilustrar la potencialidad de la UCA en investigación y transferencia, el control del uso adecuado de la identidad visual corporativa, la colaboración entre unidades administrativas para facilitar y coordinar acciones de difusión de la oferta formativa o el correcto reflejo de la identidad y la marca UCA en distintos soportes.

Estos trabajos de simplificación normativa, transparencia y comunicación se han visto muy reforzados por el trabajo conjunto con nuestro Consejo Social, lo que nos ha reportado un nivel de reconocimiento social adecuado y significativo.



Actualización de la normativa en función de los requerimientos legales y las necesidades de la institución.

Se han aprobado y desarrollado normativamente un importante número de procesos, estableciéndose dos CAU específicos para la Secretaría general y la Oficina de Revisión normativa. Algunos ejemplos de procesos creados o actualizados normativamente fueron:

- La modificación del Reglamento por el que se regula el régimen de evaluación de los alumnos de la Universidad de Cádiz (CG de 30 de julio de 2015, BOUCA nº 193; CG de 21 de junio de 2016, BOUCA 212).
- La modificación de la normativa reguladora del “buzón de atención al usuario de la universidad de Cádiz” (BAU) (Consejo de Gobierno de 19 de diciembre de 2016, BOUCA nº 223).
- El Documento de política de seguridad de la información (CG de 21 de junio de 2016, BOUCA nº 212).
- El Documento de seguridad para ficheros de carácter personal (CG de 24 de mayo de 2017, BOUCA 231). Nombramiento del Delegado de Protección de datos.
- El Código ético y reglas de conducta a los que los operadores económicos, licitadores y contratistas deben adecuar su actividad con la Universidad de Cádiz, en el ámbito de la contratación pública (CG de 25 de julio de 2018).

Normativa



El mecanismo de reglamentación jurídica de la Universidad de Cádiz está formado por un conjunto de normas y disposiciones legales, por las que se regulan los diferentes estamentos, organismos, centros, departamentos, etc. que integran la institución para lograr su buen funcionamiento.

<p><u>Disposiciones Generales</u></p>	<p><u>Borradores en Trámite de Alegaciones</u></p>	<p><u>Temas de Personal</u></p>
<p><u>Boletines Oficiales</u></p>	<p><u>Seguridad de la Información</u></p>	

Fuente: <https://secretariageneral.uca.es/normativa/>



Mejora de la normativa y tramitación de convenios

Se ha dictado el Reglamento UCA/CG08/2018, de 24 de julio, por el que se regula la realización de convenios en la Universidad de Cádiz (Aprobado por Consejo de Gobierno de 25 de julio de 2018). Además de adaptar nuestra normativa a las reformas legislativas, el nuevo Reglamento agiliza el procedimiento de tramitación de los convenios.

Asimismo, se ha perfeccionado el procedimiento interno para la tramitación de los convenios a través de la mejora en la información disponible en la aplicación informática de convenios, lo cual permite realizar un seguimiento del estado de cada propuesta desde su entrada hasta su publicación en la web de [convenios](https://gabrector.uca.es/convenios/) del Gabinete del Rector, una vez firmada por las partes.

<https://gabrector.uca.es/convenios/>



Firma de convenio UCA-Coral UCA (2018).



Creación de una base de datos de contactos de autoridades y representantes de instituciones

Se ha creado una base de datos de contactos actualizada, y en permanente revisión, de autoridades y representantes de instituciones, públicas y privadas, que permite de forma adecuada la gestión de invitaciones a los actos académicos, y de otra naturaleza, organizados por la Universidad. Esta base de datos se actualiza de forma continua con los cambios producidos en los distintos organismos e instituciones.



Apertura de curso de las Universidades Andaluzas 2018/2019 en la UCA.



El ministro de Ciencia, Innovación y Universidades visita la UCA (2019).



Investidura de Doctor Honoris Causa de D José Pedro Pérez-Llorca Rodrigo (2012).



Implicación y liderazgo en el ámbito del Protocolo y las Relaciones Institucionales Universitarias

Hemos fomentado el protocolo universitario con la celebración en la Universidad de Cádiz del IX Encuentro Hispano Luso de Protocolo Universitario y del XVII Encuentro de responsables de Protocolo y Relaciones Institucionales.

En la Asamblea General de la Asociación para el Estudio y la Investigación del Protocolo Universitario, celebrada en mayo de 2017 en Vigo, se aprobó celebrar la edición de 2018 en la Universidad de Cádiz, del 25 al 28 de abril. Un total de 68 personas se inscribieron a estas jornadas internacionales, organizadas por la Asociación para el Estudio y la Investigación del Protocolo Universitario (AEIPU), con la participación de expertos en la materia de las principales administraciones de España y Portugal, entre ellas, 41 universidades públicas y privadas.

La UCA será sede del XVII Encuentro Nacional de Responsables Universitarios de Protocolo y Relaciones Institucionales

30 mayo 2017

Noticia

Congresos

Publicada 30 mayo, 2017



Fuente: <https://gabrector.uca.es/protocolo-universitario/>



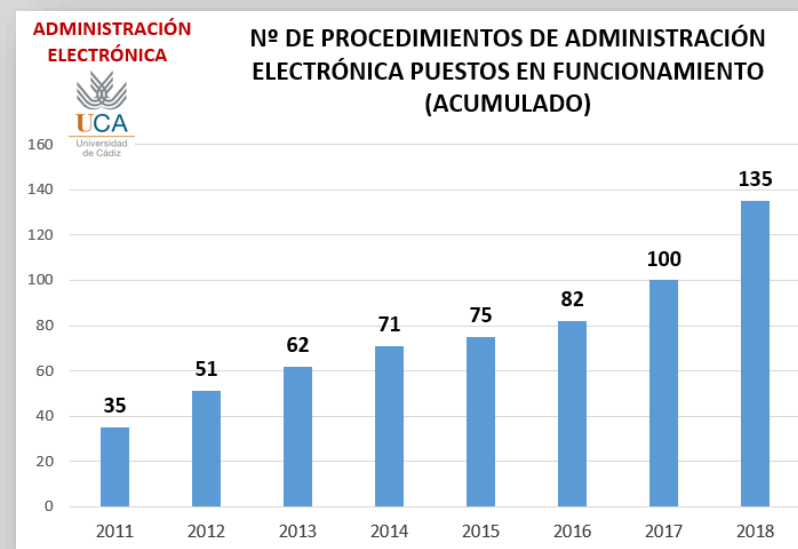
Creación de la Sede Electrónica de la Universidad.

El [Plan de Administración Electrónica](#), presentado ante el Consejo de Gobierno en abril de 2018, describe los proyectos que están actualmente en marcha y que cuentan con financiación para implantar todas las herramientas necesarias de cara a la transformación definitiva de nuestra administración en los términos expresados en las leyes 39 y 40/2015.

Desde 2015, se han depurado problemas técnicos asociados a herramientas de firma electrónica que ralentizaba, entre otros, los procedimientos de gestión de actas académicas. Se ha creado la Sede Electrónica y ampliado el número de procedimientos electrónicos que sustituyen a los tradicionales, pasando de 1.800 expedientes tramitados electrónicamente en 2011 a más de 11.500 en 2018.



Fuente: <https://sedelectronica.uca.es/>



Fuente: Área de Sistemas de Información.



Creación de un Portal de Transparencia de fácil acceso y en permanente actualización

Se ha incrementado la transparencia mediante soluciones y protocolos que mejoran los indicadores correspondientes, como el Reglamento UCA/CG09/2013, de 25 de junio, por el que se regulan las normas de transparencia y el acceso a la información de la Universidad de Cádiz, modificado por acuerdo de Consejo de Gobierno de 30 de julio de 2015 para su adaptación a la Ley 19/2013 de transparencia, acceso a la información pública y buen gobierno y a la Ley 1/2014 de transparencia pública de Andalucía, así como la implantación de un Portal de Transparencia de fácil acceso y actualizado y el establecimiento de un canal de presentación de solicitudes de información en el Portal de Transparencia.

Como resultado de estas acciones, la UCA apareció, en 2018, en el ranking DYNTRA de transparencia de las universidades españolas en la 5ª posición nacional (cumpliendo actualmente 103 de los 137 indicadores evaluados). La Universidad de Cádiz cumplió, además, 24 de los 27 indicadores definidos en el Ranking de la Fundación Compromiso y Transparencia (2016).

Portal de Transparencia

CONÓCEMOS ▾ FORMULARIO INSTITUCIONAL ▾ PERSONAL ▾ ACADÉMICA ▾ ALUMNADO ▾ RESULTADOS ▾ ECONÓMICA ▾

Inicio → Portada

Información INSTITUCIONAL

- Misión y visión
- Plan estratégico
- Política de calidad
- Estatutos
- Órganos de gobierno

Información sobre PERSONAL

- Bandas salariales
- Información sobre personal
- Bolsas de trabajo
- Claustro de profesores
- Profesores extranjeros
- Órganos de representación

Información ACADÉMICA

- Oferta académica
- Demanda académica

ALUMNADO

- Ayudas y becas
- Principales canales de comunicación
- Alumnos matriculados
- Movilidad estudiantil

RESULTADOS

- Memoria UCA 2016/2017
- De la actividad investigadora
- De la actividad docente
- Índice de satisfacción alumnos
- Resultados en Rankings
- Alumnos por procedencia
- Empleabilidad

Información ECONÓMICA

- Presupuesto 2018
- Presupuestos y rendición de cuentas
- Convenios de colaboración
- Contratos
- Evolución deuda UCA 2016/2017

Fuente: <https://transparencia.uca.es/>



POSICIÓN	ENTIDAD	ÍNDICE	PORCENTAJE
1	Universidad de Burgos	123 de 137 indicadores	89.78%
2	Universidad de Valladolid	119 de 137 indicadores	86.86%
3	Universidad de Murcia	118 de 137 indicadores	86.13%
4	Universidad de Zaragoza	106 de 137 indicadores	77.37%
5	Universidad de Cádiz	103 de 137 indicadores	75.18%
5	Universidad de Cantabria	103 de 137 indicadores	75.18%
7	Universidad de A Coruña	102 de 137 indicadores	74.45%
8	Universidad Pompeu Fabra	99 de 137 indicadores	72.26%
9	Universitat de València	96 de 137 indicadores	70.07%
10	Universidad de Alicante	95 de 137 indicadores	69.34%

Fuente: <https://www.dyntra.org/indices/universidades/>



Definición y puesta en marcha de la Política de Comunicación

En el contexto actual, una universidad pública como la UCA debe adaptar su manera de relacionarse, expresarse e interactuar con la sociedad si quiere estar convenientemente posicionada frente a la influencia de otras universidades, así como rendir servicio eficaz a esa sociedad a la que se debe.

Esta política impulsada personalmente por el rector de la Universidad de Cádiz ha contado con el soporte de una [Política de Comunicación](#) aprobada en Consejo de Gobierno junto con los manuales y reglamentos que la acompañan, con objeto de establecer los criterios de comunicación y marketing de la UCA.

Los resultados se evidencian, por ejemplo, en el crecimiento de seguidores en redes sociales y en las expresiones que la sociedad expone a través de las propias redes y otros medios de comunicación que, en 2019, coinciden en subrayar la labor social de la Universidad de Cádiz como entidad impulsora del desarrollo económico y humanístico de su entorno.



Fuente: <https://gabcomunicacion.uca.es/wp-content/uploads/2018/09/Manual-de-Identidad-Visual.pdf?u>



Puesta en marcha de la nueva web de la Universidad de Cádiz

Desde mayo de 2017, la Universidad de Cádiz cuenta con una nueva web basada en software libre, WordPress, desarrollada por el Área de Sistemas de Información en colaboración con el Gabinete de Comunicación y Marketing. La nueva web facilita la actualización de contenidos por parte de sus responsables, es multiidioma e incorpora un conjunto de elementos que garantizan una imagen de marca cohesionada acorde con la [Política de Comunicación de la UCA](#).

Cuenta con [reglamento](#) y [manual de estilo](#), se adapta a dispositivos móviles y cumple escrupulosamente la normativa de accesibilidad. Mejora las opciones del buscador y cuenta con una [web de soporte y formación](#) en abierto para gestores y usuarios.

La nueva web de la Universidad de Cádiz, al disponer de soporte propio, es más versátil y eficaz a la hora de afrontar su evolución y diseño. El coste de esta nueva web para la Universidad de Cádiz no alcanza el 5% del de la web anterior.



Fuente: <https://docwp.uca.es/edicion-web/>



Creación de un servicio de material promocional de la Universidad.

En diciembre de 2016 se creó el servicio de provisión de material promocional (merchandising) de la Universidad de Cádiz que se [gestiona](#) desde el Gabinete de Comunicación y Marketing y cuya [normativa](#) puede consultarse en su web.

Contempla un servicio de provisión interna y un servicio de venta al público a través de las copisterías de los centros de nuestra universidad.

El servicio ha gestionado, tras dos años desde su constitución, las peticiones de [productos del catálogo UCA](#) procedentes de Centros, Departamentos, Grupos de Investigación y otras unidades organizativas, por valor de más de 240.000 €, atendidos, a través del Centro de Atención al Usuario, en más de 200 CAU.



Fuente: <https://gabcomunicacion.uca.es/identidad-visual/catalogo-de-merchandising/>

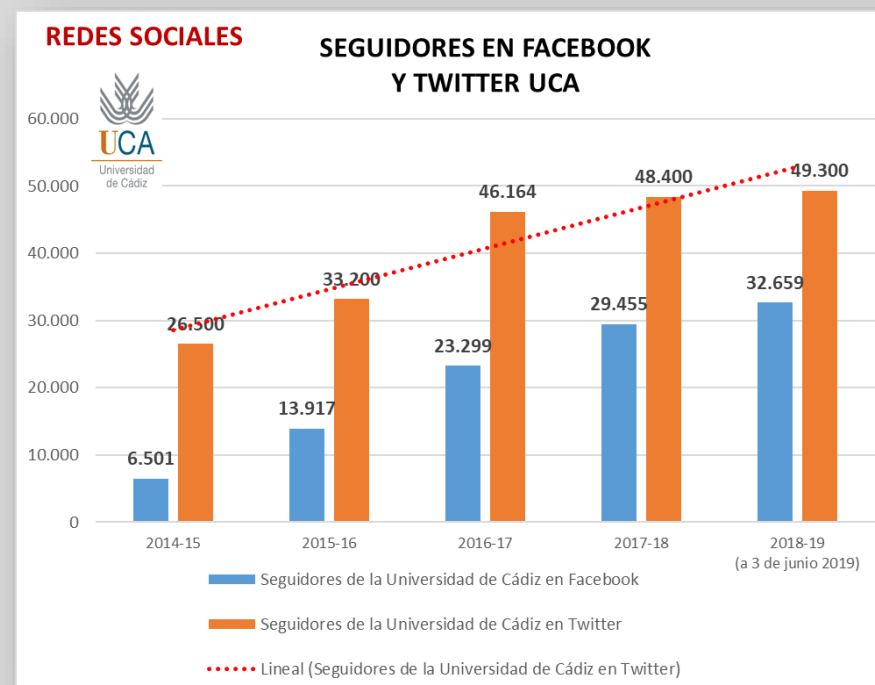


Presencia amplia, activa y de calidad de la UCA en las redes sociales.

Se ha multiplicado el número de seguidores de la Universidad de Cádiz en redes sociales, modificando una tendencia que situaba a la UCA en 2015 como penúltima universidad pública de Andalucía en número de seguidores en Facebook. Se han creado perfiles institucionales en otras redes sociales (Instagram, Flickr y YouTube).

La tendencia positiva se basa en una política centrada en la combinación de los tradicionales contenidos informativos con otros más dinámicos y centrados en la construcción de marca, política plasmada en el “Manual de uso y gestión de los perfiles institucionales en redes sociales” y el “Manual de uso y gestión de redes sociales”. Hitos como la campaña publicitaria “Historias del mañana”, que suma 369.000 visionados en Facebook (enero de 2019), suponen un significativo paso adelante para la marca UCA.

La entrada en Instagram, la red social con mayor crecimiento y la más activa entre nuestros estudiantes, y el empleo de campañas publicitarias pagadas a través de Facebook e Instagram suponen un aprovechamiento mucho mayor de las posibilidades que prestan las redes sociales a la comunicación institucional.



Fuente: Memoria – Gabinete de Comunicación y Marketing.



Refuerzo de los cauces de colaboración con el Consejo Social

Un objetivo prioritario de nuestra institución ha sido la de trabajar juntos y con la máxima y leal colaboración con nuestro Consejo Social, encauzando la tarea universitaria hacia la transferencia del conocimiento a la sociedad y, especialmente, a las empresas, actuando unidos como motores de desarrollo socio económico y humano. Esta colaboración se plasma también en la participación activa en las Comisiones del Consejo Social, apoyando y tramitando diversas iniciativas (RedEgresados, Proyecta2...) y rindiendo cuentas a través del informe de anual de indicadores de la Universidad.



Arriba, presentación de Red Egresad@s UCA (2019).

Abajo, firma de convenio con la CEC de la iniciativa Proyecta2 (2018).



Arriba, entrega los III Premios a la Implicación Social (2017).

Abajo, sesión del Pleno de Consejo Social (2016).





Creación del Acto de Reconocimiento a la Comunidad Universitaria

Se han celebrado tres ediciones (mayo 2017, abril 2018 y abril de 2019) presididas por el Rector y el Presidente del Consejo Social, en las que se han valorado la trayectoria profesional de los miembros del PDI y del PAS al cumplirse los 25 años de trabajo y la dedicación en nuestra Universidad con la entrega de la Medalla de Plata. Se completa este acto con el homenaje a los miembros del PDI y del PAS jubilados, el reconocimiento a los profesores jubilados que han alcanzado la categoría de Profesores Eméritos y el homenaje a los miembros de la comunidad universitaria fallecidos.



Actos de reconocimiento a la Comunidad Universitaria (2017).

La UCA celebra el Acto de Reconocimiento a la Comunidad Universitaria Noticia

11 abril 2018

Medallas de plata

Publicada 11 abril, 2018



Actos de reconocimiento a la Comunidad Universitaria (2018 y 2019).



La UCA recibe el reconocimiento de la sociedad gaditana

La Universidad de Cádiz, por su papel fundamental en la celebración de los Bicentenarios de la conmemoración de Las Cortes de 1810 y la Constitución de 1812 recibió el galardón La Pepa 2012 de los VII Premios LA VOZ. Y, por votación popular de los oyentes, el Premio Gaditano del año 2018 de Onda Cero en el apartado de institución de la provincia de Cádiz.



El rector de la UCA recibe el VIII premio La Voz (2011)



A



La Universidad de Cádiz recibe el premio 'Gaditanos del año' que otorga la audiencia de Onda Cero Cádiz (2018).





PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA



Nuestra institución, la Universidad de Cádiz, desde casi sus orígenes, otorga a la Planificación Estratégica un importante papel en su forma de gobierno y funcionamiento interno. El actual equipo de dirección, además, creó en 2015, específicamente, una Delegación del Rector para el Desarrollo Estratégico (<http://destrategico.uca.es/funciones/>) que se encarga del ciclo integral que supone el Plan Estratégico pero también del seguimiento de la acción de gobierno.

Actualmente, el II PEUCA (2015 – 2020) se encuentra en el año final de despliegue. Fue aprobado por el Consejo de Gobierno en diciembre de 2014, y realizado—en su fase de diseño y elaboración— con la participación de más de 300 personas, tanto miembros de la Comunidad Universitaria, como de nuestro Consejo Social y Grupos de Interés externos (<http://destrategico.uca.es/ii-peuca/elaboracion-del-plan/datos/>). En 2017, se realizó una evaluación intermedia con una metodología similar a la de elaboración del plan y una amplia participación de todos los Grupos de Interés, que ha servido para actualizar los Factores Críticos de Éxito y reconducir aquellas líneas de acción con menor grado de desarrollo (<http://destrategico.uca.es/wp-content/uploads/2018/02/EVINTinforme.pdf?u>). El II PEUCA está **vigente hasta diciembre de 2019** y se continúan realizando las correspondientes memorias anuales, estando previsto elaborar el informe final en el primer trimestre de 2020.

Los resultados de la fase de **diseño y elaboración** son los siguientes:

Materiales Principales

- Documento Completo ([versión íntegra](#)).
- Resumen Ejecutivo [Español](#).
- Strategic Plan [\[English Version\]](#)
- Presentación [para Sesiones Informativas](#).

Materiales Divulgativos del II PEUCA

- [Vídeo Divulgativo](#).
- [Cómo se elaboró el II PEUCA](#).
- [Síntesis del II PEUCA](#).
- [Elementos Claves de la Visión en el II PEUCA](#).
- [Grupos de Interés en el II PEUCA](#).

Documento de Trabajo para la elaboración del II PEUCA

- [Acceso a Documento de Trabajo](#)



En ellos se muestra el esfuerzo realizado para presentar el plan en diferentes formatos (documentos, pósteres, vídeos) y en inglés para que tenga el máximo conocimiento interno y externo.

Los principales resultados de las actividades de **despliegue** del II PEUCA han sido los siguientes:

Estrategias Transversales y Políticas

- [Estrategia Transversal de Responsabilidad Social](#) (aprobado en Consejo de Gobierno 19/07/2017)
- [Estrategia del Mapa de Másteres de la Universidad de Cádiz](#) (aprobado en Consejo de Gobierno 19/07/2017)
- [Documento de Política de Calidad de la UCA](#) (aprobado en Consejo de Gobierno 18/12/2017)
- [Estrategia Transversal de Mejora Continua](#)
- [Documento de apoyo a la acreditación desde el II PEUCA](#)
- [Estrategia UCA de Recursos Humanos para Investigadores](#)
- [Candidatura al Proyecto Universidades Europeas](#)

Planes Directores de Centros

- [Plan Director Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales](#)
[Plan Director Escuela Superior de Ingeniería](#)
- [Plan Director Facultad de Ciencias](#)
- [Plan Director Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación](#)
- [Plan Director Facultad de Ciencias del Trabajo](#)
- [Plan Director de la Facultad de Derecho](#)
- [Plan Director Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales](#)
- [Plan Director de la Facultad de Enfermería y Fisioterapia](#)
- [Plan Director de la Facultad de Enfermería](#)

Planes Directores de Institutos de Investigación

- [Plan Director Instituto de Lingüística Aplicada](#)
- [Plan Director Instituto de Microscopía Electrónica y Materiales](#)
- [Plan Director Instituto de Investigación Vitivinícola y Agroalimentaria](#)



- [Plan Director Instituto de Investigación en Desarrollo Social y Sostenible](#)
- [Plan Director Instituto Universitario de Investigación Marina](#)
- [Plan Director Instituto de Investigación de Biomoléculas](#)

Actividades de Formación (<http://destrategico.uca.es/formacionycomunicacion/formacion-y-concienciacion/>)

Los principales resultados obtenidos en la fase de **seguimiento** pueden conocerse con más detalle a través de cada una de las memorias anuales de seguimiento publicadas e informadas a Consejo de Gobierno y Consejo Social:

- [Memoria 2018 de Seguimiento](#)
- [Memoria 2017 de Seguimiento](#)
- [Memoria 2016 de Seguimiento](#)
- [Memoria 2015 de Seguimiento](#)

La importantísima fase de **evaluación intermedia** muestra sus resultados en el siguiente documento:

- [Informe de Evaluación Intermedia II PEUCA](#)

Fruto de este proceso fue la incorporación al II PEUCA de 15 nuevas actuaciones (seleccionadas tras un análisis de importancia y oportunidad) a partir de las 401 propuesta realizadas por los grupos de trabajo de la evaluación intermedia en aquellas líneas con menor grado de avance. Estas 15 actuaciones se incorporaron al Plan para desarrollarse antes de su finalización en diciembre de 2019.

El proceso de evaluación intermedia fue informado a Consejo de Gobierno, Claustro y Consejo Social.

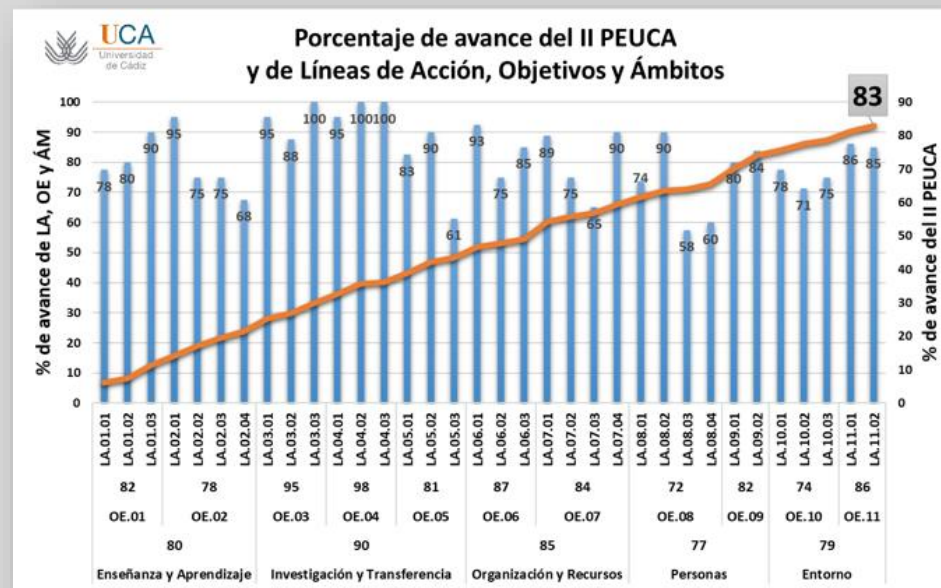


El II PEUCA avanza y aporta resultados medibles

El grado de avance del II PEUCA, a diciembre de 2018, fue del 83%, obtenido a partir del valor acumulado correspondiente para las actuaciones que lo componen. Se ha conseguido que el II PEUCA se convierta en el motor de la mejora en nuestra organización, con un despliegue equilibrado en la acción de gobierno, centros e institutos.



Sesión de trabajo de agentes externos en el proceso de evaluación intermedia del II PEUCA (2017).



Fuente: <https://destrategico.uca.es/seguimientoyevaluacion/>



Un II PEUCA participado y desplegado en todos los niveles de la universidad

Con la participación de la comunidad universitaria, se elaboran y despliegan 7 estrategias (Responsabilidad Social, Mapa de Másteres, Mejora Continua, Recursos Humanos para Investigadores, Política de Comunicación, Apoyo a la Acreditación de los Títulos y Proyecto SEA-EU), 9 Planes Directores de Centros y 6 de Institutos de Investigación. Se actualiza la Política de Calidad de la UCA integrando la Garantía de Calidad de los Títulos y los procesos de calidad de Investigación, Transferencia y Servicios.

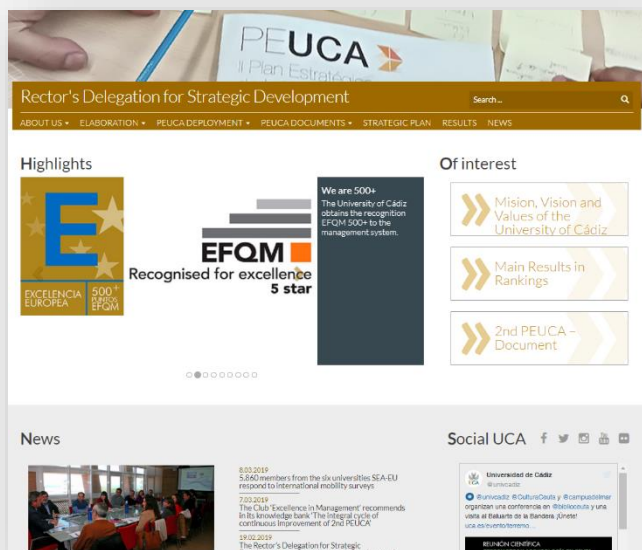


Fuente: <https://destrategico.uca.es/proceso-de-evaluacion-intermedia/>

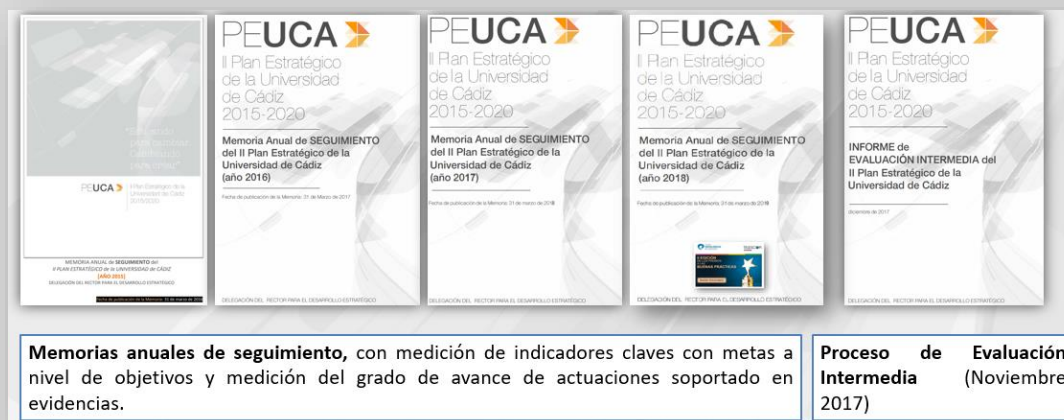


Un Plan Estratégico transparente y que rinde cuentas

El II Plan Estratégico ha mostrado sus resultados, año a año, mediante las memorias anuales de seguimiento y, en noviembre de 2017, con el Informe del proceso de Evaluación Intermedia. Todos estos documentos han sido informados en Consejo de Gobierno y Consejo Social y difundidos a la comunidad universitaria y a los grupos de interés externos mediante las actividades formativas y de divulgación. Además, el portal de la Delegación muestra dichos documentos y todos sus resultados en un portal completamente bilingüe (en español y en inglés).



Fuente: <https://destrategico.uca.es/?lang=en>



Memorias anuales de seguimiento, con medición de indicadores claves con metas a nivel de objetivos y medición del grado de avance de actuaciones soportado en evidencias.

Proceso de Evaluación Intermedia (Noviembre 2017)

Fuente: <https://destrategico.uca.es/documentos/doc-seguimiento/>



Un Plan Estratégico que se despliega a través de la formación

La formación en desarrollo estratégico actúa como un potente motor del cambio y, además, posibilita la creación de espacios alternativos para el intercambio de ideas y necesidades, contribuyendo a una mejor comunicación entre PDI y PAS.



Sesiones de cursos de formación a PDI y PAS de la Delegación del Rector para el Desarrollo Estratégico (2018 y 2019).

ACTUACIONES PREVISTAS PARA 2019

- 28 de marzo de 2019:
Taller de Desarrollo Estratégico: El Diagnóstico a partir de la técnica del Árbol de Problemas.
- 29 de mayo de 2019:
Taller de Elaboración de Planes de Mejora.
- 12 de junio de 2019:
Taller de Análisis de Datos en la Universidad.
- Pendiente de fecha:
Taller de Buenas Prácticas en Bibliometría.
Taller Básico de Apoyo a la Gestión de Cargos Académicos (II).

HISTÓRICO DE ACTIVIDADES FORMATIVAS Y DE CONCIENCIACIÓN

2018

- 25 de mayo de 2018: Taller de Dinamización de reuniones y grupos de trabajo.
- 30 de mayo de 2018: Taller de Introducción al modelo de gestión EFQM para Directivos.
- 21 de junio de 2018: Taller de uso de la herramienta CANVAS.
- 14 de septiembre de 2018: Taller sobre Rankings.
- 21 de septiembre de 2018: Nueva Estructura Organizativa de la UCA.
- 4 de octubre de 2018: Taller de Apoyo a la Gestión de Cargos Académicos.

2017

- 29 de marzo de 2017: Taller de Reuniones.
- 26 de abril de 2017: Taller de Desarrollo Estratégico (Iniciación).
- 24 de mayo de 2017: Taller de Desarrollo Estratégico (Especialización).
- 15 y 16 de junio de 2017: Taller de relación con Grupos de Interés.
- 29 de septiembre de 2017: Taller de captación de recursos externos.

2016

- 27 de mayo de 2016: Taller de Desarrollo estratégico - Nivel Especialización.
- 17 de junio y 22 de julio de 2016: Taller de Desarrollo Estratégico- Nivel inicial (2 ediciones).
- 4,5 y 6 de julio de 2016: B01-Seminario de Verano de la Cátedra Unesco de Dirección Universitaria de la Universidad Politécnica de Cataluña: "Las Decisiones Estratégicas en La Universidad. Cuestiones Actuales".
- 23 de septiembre de 2016 y 14 de octubre de 2016: Taller de Dinamización de reuniones y grupos de Trabajo (2 ediciones).
- 28 de octubre y 3 de noviembre de 2016: Taller sobre relación con Grupos de Interés.
- 24 de noviembre de 2016: Jornada PEUCA. La captación de recursos externos en la Universidad.

2015

- Taller de Desarrollo Estratégico (4 ediciones: Septiembre y Octubre de 2015).

Fuente: <https://destrategico.uca.es/formacionycomunicacion/formacion-y-concienciacion/>



Un Plan Estratégico reconocido y premiado

El II Plan Estratégico logró el Premio a las Buenas Prácticas en Gestión Universitaria 2018 otorgado por el Club Excelencia en Gestión y Telescopi España.

Se premió la práctica denominada “El ciclo integral de mejora continua en el II Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz”, por ser considerado un sistema estructurado, integrado, revisado y participativo en su proceso de formulación estratégica. El jurado resaltó también como punto fuerte la manera de facilitar el despliegue de la estrategia de la Universidad, en unidades académicas y planes transversales. Además, se subrayó la participación/formación, comunicación y seguimiento/revisión que contempla el II PEUCA.



El II Plan Estratégico logra el Premio a las Buenas Prácticas en Gestión Universitaria 2018



Fuente: <https://destrategico.uca.es/noticia/el-ii-plan-estrategico-logra-el-premio-a-las-buenas-practicas-en-gestion-universitaria-2018/>





HEMEROTECA



HEMEROTECA

Campus de Excelencia y Economía Azul

<p>20/10/2011</p>		<p>El rector de la UCA presenta el proyecto del CEI·Mar en el auditorio del Museo Reina Sofía de Madrid ante el comité internacional de expertos</p>	<p>http://www.uca.es/es/cargarAplicacionNoticia.do?identificador=3784</p>
<p>22/10/2011</p>		<p>El CEI·Mar consigue el sello de Campus de Excelencia Internacional</p>	<p>https://www.diariodecadiz.es/cadiz/CEIMAR-calificacion-Campus-Excelencia-Internacional_0_526447701.html</p>
<p>27/10/2011</p>		<p>CEI·Mar recibe el apoyo de la universidad, empresas, instituciones y sociedad</p>	<p>http://www.uca.es/es/cargarAplicacionNoticia.do?identificador=3758</p>
<p>24/01/2012</p>		<p>Nace en Cádiz CEIMARNET, la mayor agregación marina de Europa y red de campus de excelencia marinos españoles</p>	<p>http://www.uca.es/es/cargarAplicacionNoticia.do?identificador=4208</p>



<p>12/12/2012</p>		<p>Los promotores de CEI·Mar dan luz verde a la Fundación CEI·Mar y la Escuela de Doctorado del Mar</p>	<p>https://www.saberuniversidad.es/actualidad/Ceimar-marcha-Escuela-Doctorado-Mar_0_661433886.html</p>
<p>29/09/2013</p>		<p>Presentación de escuelas doctorales EDUCA y EIDEMAR</p>	<p>http://www.puertorealweb.es/spip2/uca/article/a-uca-presenta-las-escuelas-de-docotrado-eidemar-y-educa</p>
<p>05/05/2014</p>		<p>UCA y CEIMAR lideran la Economía Azul y organiza las jornadas “Un mar de oportunidades”</p>	<p>https://www.diariodecadiz.es/cadiz/Economia-Azul-oportunidad-cambiar-productivo_0_804519849.html</p>
<p>01/07/2014</p>		<p>Investigadores UCA participan en proyecto internacional sobre plásticos en los océanos</p>	<p>https://www.diariodecadiz.es/cadiz/Investigadores-UCA-demuestran-plasticos-oceanos_0_821318069.html</p>



19/12/2014		La UCA, entre las entidades firmantes del Clúster Marítimo Naval de Cádiz	http://gelannoticias.blogspot.com/2014/12/la-presidenta-de-la-junta-de-andalucia_19.html http://equimansur.es/el-sector-naval-de-cadiz-se-alia-para-convertirse-en-referente-internacional/
26/01/2015		Inauguración del LABIMAR en el Castillo de San Sebastián de Cádiz	https://www.diariodecadiz.es/cadiz/Inaugurado- Sebastian-Laboratorio-Investigacion-Marina_0_884011720.html
24/06/2015		La UCA pone en marcha el primer Máster en Arqueología Náutica y Subacuática de España	https://elpais.com/ccaa/2015/06/24/andalucia/1435145106_215089.html
03/06/2016		El UCADIZ, primer buque oceanográfico andaluz y de los campus de excelencia marinos españoles	http://www.uca.es/es/cargarAplicacionNoticia.do?identificador=8531



15/12/2016		<p>El CEIMAR recibe el sello de Campus de Excelencia Internacional Global. Único campus marino de España que tiene esta calificación</p>	<p>https://www.lavozdigital.es/cadiz/lvdi-ceimar-asciende-categoria-global-201612131516_noticia.html</p>
29/11/2018		<p>Cádiz, epicentro innovación y crecimiento Azul. UCA y CEI-Mar organizan InnovAzul</p>	<p>https://www.diariodecadiz.es/cadiz/InnovAzul-posicionar-Cadiz-cresta-economia-azul_0_1305170049.html</p> <p>https://www.diariodecadiz.es/cadiz/Cadiz-busca-ola-crecimiento-azul_0_1304870054.html</p>
25/03/2019		<p>Pedro Sánchez pone al Cei-Mar de ejemplo de competitividad y sostenibilidad</p>	<p>https://www.lavozdigital.es/cadiz/provincia/lvdi-pedro-sanchez-pone-cei-mar-ejemplo-competitividad-y-sostenibilidad-201903251241_noticia.html</p>
28/05/2019		<p>El CEI-Mar financia 14 cursos de postgrado marinos en Granada, Málaga, Cádiz, Almería, Huelva y Tetuán</p>	<p>https://www.europapress.es/andalucia/cadiz-00351/noticia-cei-mar-financia-14-cursos-postgrado-marinos-granada-malaga-cadiz-almeria-huelva-tetuan-20190528181636.html</p>



31/05/2019		El Clúster Marítimo Marino de Andalucía analiza las experiencias desarrolladas en materia de energías renovables	https://www.20minutos.es/noticia/3657918/0/cluster-maritimo-marino-andalucia-analiza-experiencias-desarrolladas-materia-energias-renovables/
Infraestructuras			
30/09/2014		La UCA inaugura la nueva Escuela Superior de Ingeniería en el Campus de Puerto Real.	https://www.europapress.es/andalucia/cadiz-00351/noticia-diaz-inaugura-escuela-superior-ingenieria-referente-docente-cientifico-escala-internacional-20140930202333.html
30/01/2015		Tras una remodelación integral, la UCA abre las nuevas dependencias del Edificio Hospital Real, sede vicerrectorados y servicios	https://www.diariodecadiz.es/cadiz/UCA-reabre-instalaciones-Hospital-Real_0_885211592.html
22/10/2015		UCA inaugura las nuevas instalaciones deportivas del Campus de Jerez	https://www.diariodejerez.es/jerez/Campus-Jerez-estrena-piscinas-gimnasio_0_964703693.html



24/10/2016		La UCA inaugura las nuevas instalaciones y equipos de tecnología y laboratorios de la Facultad de Ciencias	https://www.portaldecadiz.com/provinciacadiz/22401-la-uca-inaugura-nuevas-instalaciones-y-equipos-de-tecnologia-y-laboratorios-de-la-facultad-de-ciencias
12/12/2016		La UCA adjudica la obra del Colegio Mayor	https://www.diariodecadiz.es/cadiz/Formalizad-o-remodelacion-ampliacion-Beato-Diego_0_1089791629.html https://cadenaser.com/emisora/2016/12/12/radio_cadiz/1481560569_656979.html
27/07/2017		La UCA adjudica la obra del Centro de Transferencia Empresarial El Olivillo	https://www.diariodecadiz.es/cadiz/UCA-adjudica-Sando-rehabilitacion-Olivillo_0_1158184293.html
12/09/2017		Comienzan las obras del CTE El Olivillo	https://www.uca.es/noticia/uca-y-junta-dan-inicio-a-las-obras-del-centro-de-transferencia-empresarial-el-olivillo/



<p>19/12/2017</p>		<p>UCA y Diputación firman la cesión de Valcárcel</p>	<p>https://www.europapress.es/andalucia/cadiz-al-dia-01055/noticia-irene-garcia-rector-uca-firman-cesion-edificio-valcarcel-parte-diputacion-cadiz-20171219152415.html</p>
<p>17/01/2018</p>		<p>UCA presenta proyecto de nueva biblioteca del Campus Bahía de Algeciras</p>	<p>https://epsalgeciras.uca.es/noticia/la-uca-presenta-el-proyecto-de-la-nueva-biblioteca-del-campus-bahia-de-algeciras/</p>
<p>20/06/2018</p>		<p>UCA y Ayuntamiento de Cádiz firman convenio para potenciar campus universitario y cultural de la ciudad</p>	<p>https://www.lavanguardia.com/politica/20180620/45290213848/ayuntamiento-cadiz-y-uca-firman-acuerdo-para-potenciar-cinturon-universitario.html</p> <p>https://www.diariodecadiz.es/cadiz/Apuesta-Ayuntamiento-UCA-Campus-Cadiz_0_1256274972.html</p>
<p>13/07/2018</p>		<p>Tras la conclusión de las obras y su posterior equipamiento, la UCA reabre el Colegio Mayor</p>	<p>https://andaluciainformacion.es/chiclana/766542/la-uca-reabre-su-colegio-mayor-a-partir-de-este-proximo-curso/</p>



<p>17/10/2018</p>		<p>La UCA licita el proyecto de Valcárcel</p>	<p>https://www.diariodecadiz.es/cadiz/Universidad-Cadiz-Valcarcel-Licitacion_0_1291971251.html</p>
<p>15/11/2018</p>		<p>La UCA inaugura remodelación de la primera fase de las obras Facultad de Medicina</p>	<p>https://www.diariodecadiz.es/cadiz/remodelacion-facultad-medicina-luminosa-moderna-integrada_0_1300670457.html</p>
<p>23/11/2018</p>		<p>UCA inaugura la reforma de las obras de remodelación y modernización de la EPSA</p>	<p>https://www.uca.es/noticia/la-uca-inaugura-la-reforma-de-las-obras-de-remodelacion-y-modernizacion-de-la-epsa/</p>
<p>20/12/2018</p>		<p>La pasarela que une la ESI con la estación de Las Aletas ya es una realidad</p>	<p>https://www.diariodecadiz.es/cadiz/Inauguran-pasarela-une-ESI-Las-Aletas_0_1311169044.html</p>



11/01/2019		La UCA avanza en la construcción de la nueva biblioteca del Campus Bahía de Algeciras	https://www.algecirasalminuto.com/articulo/general/avanzan-obras-nueva-biblioteca-uca-algeciras/20190111193958137798.html
01/04/2019		UCA y Ayuntamiento de Cádiz firman el convenio para los nuevos usos del Rectorado y el edificio Reina Sofía	https://www.europapress.es/andalucia/cadiz-00351/noticia-uca-ayuntamiento-cadiz-firman-convenio-nuevos-usos-rectorado-edificio-reina-sofia-20190401183654.html
09/04/2019		La UCA presenta el Centro de Transferencia Empresarial, con una inversión de más de 4,5 millones	https://www.20minutos.es/noticia/3611015/0/uca-presenta-centro-transferencia-empresarial-con-inversion-mas-4-5-millones/
10/04/2019		La UCA presenta el proyecto de la facultad de Ciencias de la Educación en Valcárcel.	https://cadenaser.com/emisora/2019/04/10/radio_cadiz/1554898595_820786.html



<p>13/06/2019</p>		<p>El Rectorado se abre a Cádiz. La Universidad de Cádiz hace del Centro Reina Sofía un centro abierto con una exposición sobre su propia historia y con la recuperación de la torre mirador, que se podrá visitar.</p>	<p>https://www.diariodecadiz.es/cadiz/nuevo-Rectorado-abre-puertas-ciudad-cadiz_0_1363363939.html</p>
<p>Estrategias</p>			
<p>30/12/2014</p>		<p>Tras un proceso participativo de meses, la UCA aprueba el II PEUCA / (2015-20)</p>	<p>https://www.diariodecadiz.es/cadiz/Aprobado-Plan-Estrategico-UCA_0_875912864.html</p>
<p>07/2014</p>		<p>La UCA incorpora tres nuevos másteres al Campus Bahía de Algeciras: Ingeniería Industrial / Energías Renovables y Eficiencia Energética / Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos</p>	<p>https://andaluciainformacion.es/campo-de-gibraltar/419438/la-uca-incorpora-tres-nuevos-masteres-al-campus-bahia-de-algeciras/ https://www.europasur.es/algeciras/UCA-masteres-oficiales-Campus-Algeciras_0_822218117.html</p>
<p>23/12/2018</p>		<p>La UCA coordinará la Universidad Europea de los Mares SEA-EU</p>	<p>https://www.diariodecadiz.es/cadiz/UCA-Universidad-Europea-Mares-SEA-EU_0_1311769118.html</p>







26/06/2019		<p>La Comisión Europea selecciona el proyecto La Universidad Europea de los Mares (SEU-EU) coordinado por la UCA (de las tres universidades españolas que coordinan algunos de los 17 proyectos aprobados en toda Europa).</p>	<p>https://www.diariodecadiz.es/cadiz/UCA-lidera-Universidad-Europea-Mares_0_1367563832.html</p>
Socialización del conocimiento universitario			
12/12/2011		<p>UCA presenta programa de más de 600 actividades conmemorativas del Bicentenario de la Constitución de 1812</p>	<p>https://www.diariodecadiz.es/cadiz/UCA-programa-actividades-Doce_0_542045981.html</p>
28/09/2013		<p>La UCA celebra la primera noche de los investigadores</p>	<p>https://www.diariodecadiz.es/cadiz/noche-investigadores_0_735226755.html</p>
26/07/2016		<p>Miles de personas participan en las actividades organizadas por la UCA durante la Gran Regata 2016</p>	<p>https://cadiznoticias.es/la-uca-ofrece-un-amplio-programa-en-sus-cinco-carpas-durante-la-gran-regata-2016/</p>



29/05/2017		Libro de algas de la UCA y CEI·Mar, mejor libro de cocina del mundo	https://www.diariodecadiz.es/cadiz/algas-comen-premio-mejor-cocina_0_1140186567.html
21/07/2017		Miles de personas participan en la actividad de divulgación científica 300 años de mar para conmemorar el 300 aniversario del traslado de la Casa de Contratación a Cádiz (julio, 2017) y visitan las cinco carpas de la UCA durante la Gran Regata 2016	https://www.europapress.es/andalucia/cadiz-al-dia-01055/noticia-cadiz-300-anos-mar-acerca-tricentenario-50-actividades-divulgacion-cientifica-20170721165143.html https://www.uca.es/noticia/cadiz-300-anos-de-mar-acerca-el-tricentenario-a-la-ciudadania-con-50-actividades-de-divulgacion-cientifica/
30/09/2017		Más de 6.000 personas participan en la Plaza de San Antonio de Cádiz de la Noche de los Investigadores de la UCA	https://www.uca.es/noticia/mas-de-6-000-personas-participan-en-la-noche-europea-de-los-investigadores-en-cadiz/
29/11/2017		La Agenda Cultural de la UCA cumple 25 años	https://www.uca.es/noticia/la-uca-cumple-25-anos-de-agenda-cultural/



<p>28/09/2018</p>		<p>Más de 8.000 personas disfrutaron de la Noche de los Investigadores de la UCA en Jerez</p>	<p>https://www.diariodejerez.es/jerez/Noche-Europea-Investigadores-Arenal-actividades_0_1286271728.html</p>
<p>08/02/2019</p>		<p>Pepe Chamizo da voz a los desfavorecidos hasta en su día grande en la Universidad</p>	<p>https://www.europasur.es/campo-de-gibraltar/Chamizo-Universidad-doctor-honoris-causa_0_1326167665.html</p> <p>https://www.lavanguardia.com/vida/20190208/46294117607/chamizo-apela-a-la-esperanza-en-su-investidura-como-doctor-honoris-causa.html</p>
<p>07/04/2019</p>		<p>'7 metros de la historia de Cádiz' muestra los trabajos arqueológicos en El Olivillo y el Colegio Mayor de la UCA.</p>	<p>https://www.diariodecadiz.es/ocio/Dario-Bernal-vertedero-economia-Gades-Olivillo_0_1343266034.html</p>
<p>02/05/2019</p>		<p>Piel de Atún para luchar contra el cambio climático.</p>	<p>https://elpais.com/elpais/2019/05/02/estilo/1556808145_339830.html</p>



Investigación y Transferencia			
27/09/2016		UCA, presente en la constitución del Centro de Fabricación Avanzada.	https://www.diariodesevilla.es/economia/industria-Cadiz-centro-fabricacion-avanzada_0_1067293731.html
03/05/2017		UCA reconoce a más de 1.500 empresas colaboradoras en prácticas curriculares.	https://www.diariobahiadecadiz.com/noticias/el-resto-del-mundo/la-uca-reconoce-las-mas-de-1-500-empresas-y-entidades-que-han-colaborado-en-las-practicas-de-15-000-de-sus-estudiantes-desde-2011/
29/06/2017		UCA convoca 23 plazas para doctores en proyectos de I+D+i con empresas	https://www.uca.es/noticia/la-uca-convoca-23-plazas-para-doctores-en-proyectos-de-idi-con-empresas-el-plazo-de-solicitud-comienza-manana/
18/07/2017		La UCA lidera el proyecto europeo INNOVA CONCRETE para conservación patrimonial de edificios hormigón.	https://www.uca.es/noticia/la-uca-lidera-el-proyecto-innovaconcrete-para-el-desarrollo-de-materiales-innovadores-en-la-conservacion-de-edificios/
23/10/2017		La UCA convoca 118 contratos para gestión de I+D+i.	https://www.uca.es/noticia/la-uca-informa-de-118-contratos-para-gestion-de-idi-con-una-duracion-de-9-meses-renovable/



23/02/2018		Investigadores UCA participan en proyecto internacional que localiza las pinturas rupestres más antiguas del mundo	https://www.diariodecadiz.es/ocio/Investigadores-UCA-Espana-pinturas-rupestres_0_1220878624.html https://idescubre.fundaciondescubre.es/noticias/investigadores-la-uca-participan-una-investigacion-internacional-logra-datar-arte-rupestre-la-peninsula-iberica-66-700-anos/
04/2018		Presentación proyecto de investigación 'Recaída 0' de la UCA, el que más dinero recauda en plataforma crowdfunding nacional Precipita	https://www.europapress.es/ciencia/noticia-plataforma-crowdfunding-precipita-recaudado-mas-762000-euros-anos-vida-20181024183840.html
25/06/2018		La Universidad de Cádiz inaugura las nuevas instalaciones del Instituto de Investigación en Ciencias Sociales en el Campus de Jerez	https://www.lavozdelsur.es/mas-de-100-investigadores-pasaran-por-el-nuevo-edificio-de-investigacion-en-ciencias-sociales-de-la-uca-en-jerez/
05/11/2018		La UCA lanza un programa pionero en el sistema universitario español de tesis industriales. Cerrará 2018 con más de 40 tesis en empresas como Cepsa, Acerinox, Airbus o Navantia	https://www.uca.es/noticia/uca-y-navantia-presentan-un-programa-sin-precedentes-de-tesis-doctorales-industriales/ https://www.diariodecadiz.es/cadiz/UCA-Airbus-programa-doctorales-aeroespaciales_0_1297370704.html



<p>11/11/2018</p>		<p>La UCA, primera universidad española en proyectos de equipamiento científico-técnico con más de 12,57 M€</p>	<p>https://www.diariodecadiz.es/cadiz/UCA-Universidad-proyectos-equipamiento-cientifico-tecnico_0_1299170511.html</p>
<p>20/12/2018</p>		<p>La grandeza del microscopio. La División de Microscopía Electrónica de la UCA ha sido incluida en el Mapa de Infraestructuras Científicas Singulares</p>	<p>https://www.diariodecadiz.es/cadiz/Reconocimiento-microscopia-electronica-universidad-Cadiz_0_1310869418.html</p>
<p>16/03/2019</p>		<p>Ciencia en positivo: Yes, we can! Dos jóvenes científicos contratados dentro del exigente y excelente programa Ramón y Cajal elegían la Universidad de Cádiz como centro receptor</p>	<p>https://www.eldiario.es/cienciacritica/Ciencia-positivo-Yes-we-can_6_877772229.html</p>
<p>03/04/2019</p>		<p>Descubren en La Caleta hasta diez nuevas especies marinas</p>	<p>https://www.diariodecadiz.es/cadiz/Descubren-Caleta-nuevas-especies-animales_0_1342366006.html</p>



22/05/2019		<p>De Cádiz a Cambridge, pagado por Bill Gates. Una ingeniera gaditana primera seleccionada española en 10 años por la Fundación Bill y Belinda Gates</p>	<p>https://www.antena3.com/noticias/sociedad/cadiz-cambridge-pagado-por-bill-gates-video_201905225ce552810cf2c936c03000b1.html</p>
04/06/2019		<p>Pedro Duque visita el Campus de la Universidad de Cádiz en Puerto Real: "La UCA está adquiriendo un nivel del que podemos estar orgullosos"</p>	<p>https://www.diariodecadiz.es/cadiz/pedro-duque-universidad-cadiz-puerto-real_0_1360964243.html</p>
13/06/2019		<p>El Foro Convergia reúne en Cádiz a directivos y rectores universitarios para profundizar en la cooperación entre el sector privado y las instituciones educativas</p>	<p>https://www.diariodecadiz.es/noticias-provincia-cadiz/Foro-Convergia-colaboracion-universidad-empresa_0_1363663859.html</p>
Transparencia y Rendición de cuentas			
06/07/2017		<p>UCA aparece por primera vez en el prestigioso ranking universitario de Shanghái. La UCA se sitúa entre las 400 mejores del mundo en Ciencia e Ingeniería Ambiental. En 2016, la UCA ya figuraba en el área de especial interés de Actividad Física y Deporte</p>	<p>https://www.lavozdigital.es/cadiz/provincia/lvdi-universidad-cadiz-aparece-primera-ranking-shanghai-201707061309_noticia.html</p>



15/09/2017		UCA se consolida como 4ª universidad andaluza más demandada	https://www.uca.es/noticia/la-uca-se-consolida-como-cuarta-universidad-andaluza-mas-demandada-al-superar-las-11-122-preinscripciones/
16/04/2018		La UCA, primera universidad española en el ranking de sostenibilidad de CRUE	https://www.diariodecadiz.es/cadiz/UCA-primera-universidad-espanola-sostenibilidad_0_1236777004.html
03/07/2018		La UCA se consolida como la segunda universidad española en la convocatoria Erasmus KA 107. Alcanza el segundo puesto del ranking tanto en financiación como en proyectos	https://www.diariodecadiz.es/cadiz/UCA-universidad-convocatoria-Erasmus-KA107_0_1260174105.html
20/07/2018		El Ranking de Shanghái sitúa a la UCA entre las mejores del mundo en Oceanografía, Ingeniería Química, Matemáticas e Ingeniería Ambiental	https://www.lavozdigital.es/cadiz/lvdi-ranking-shangai-situa-elite-cuatro-areas-201807201045_noticia.html https://www.diariodecadiz.es/cadiz/Ranking-Shangai-premia-estudios-UCA_0_1265273659.html
28/07/2018		La UCA obtiene el máximo reconocimiento de calidad en la gestión con el Sello de Excelencia Europea EFQM 500+ a todas sus unidades y servicios	https://www.diariodecadiz.es/cadiz/Reconocimiento-internacional-calidad-gestion-UCA_0_1267673392.html



04/10/2018		UCA se consolida entre las 150-200 mejores universidades mejores del mundo en Ciencias del Deporte según el Ranking de Shanghái	https://www.20minutos.es/noticia/3456936/0/uca-se-consolida-entre-150-200-mejores-mundo-ciencias-deporte/
06/11/2018		La UCA, entre las cinco universidades más transparentes de España según el ranking Dyntra	https://www.diariodecadiz.es/cadiz/Universidad-Cadiz-UCA-transparente-ranking-DYNTRA_0_1297970551.html
28/06/2019		La UCA, entre las mejores del mundo en Oceanografía. La Universidad gaditana se consolida en el Ranking de Shangai y amplía su presencia a cinco materias.	https://www.diariodecadiz.es/cadiz/UCA-mejores-mundo-Oceanografia_0_1368163513.html
30/06/2019		La Universidad de Cádiz se coloca a la cabeza de España en el programa Erasmus. La UCA logra más de 1,8 millón de euros y 506 moviidades, lo que supone un 54% más que el año pasado.	https://www.diariodecadiz.es/cadiz/Universidad-Cadiz-coloca-cabeza-Espana-programa-Erasmus_0_1368463518.html



Resumen del BALANCE DE GESTIÓN 2011-2019