

ENCUESTA: ESTUDIANTES DE GRADO Y MÁSTER

Resumen ejecutivo UCA.



Sobre la Encuesta. Han participado en la encuesta 637 estudiantes de Grado y Máster de la Universidad de Cádiz. Mayoritariamente se encuentran en un rango de edad comprendido entre los 18 y los 24 años (76%) y, en su mayoría, de género femenino (55%). La distribución entre estudiantes de Grado y Máster es bastante cercana a la que reflejan las matrículas (85% de encuestados son estudiantes de grado y 15% de másteres).



Sobre el nivel idiomático de los estudiantes de la UCA. Los datos sobre el nivel idiomático de nuestros estudiantes muestran que el 52% proviene de sistemas de certificación de inglés de Cambridge. Un 85% de la muestra se sitúa en un rango de acreditación entre el B1 y el C1 (12% en C1). A gran distancia se sitúa el nivel de francés, con un 15% en el mismo rango de cualificación idiomática y el alemán con un 3%.



Sobre la movilidad erasmus+. El grado de conocimiento del programa Erasmus+ sigue siendo insuficiente: un 59% lo conoce, un 21% lo desconoce y casi un 20% no está seguro. De los que lo conocen o no están seguros del todo, la fuente principal de conocimiento sigue siendo la propia universidad (58%), seguidas de los amigos o compañeros (35%) e internet (26%). De este mismo colectivo de conocedores profundos o superficiales del programa, casi un 26% de ellos ha realizado una movilidad (sobre el total de encuestados la cifra de movilidad baja al 20%). Conocimiento y movilidad final aparecen como elementos muy relacionados. Del 26% que ha realizado una movilidad, el 88% ha sido para una movilidad de estudios quedando de manera muy testimonial la movilidad de prácticas laborales (5%). Las razones para decidirse a emprender una movilidad erasmus son, fundamentalmente, dos y por este orden: para experimentar otras culturas y conocer gente nueva (90%) y para mejorar conocimientos y habilidades (82%). En cuanto al destino elegido hay que destacar que, dentro de los países del consorcio SEA-EU, sobresale Polonia con un 22% y Francia y Alemania con un 11% y 13%, respectivamente. Fuera del ámbito del consorcio, destacan como destinos preferidos Reino Unido con el 20%, Italia con un 14% y Portugal con un 12%. Sea cual sea el país elegido para la estancia, los encuestados muestran claramente dos razones para su elección: “Me gustaba el país” (71%) y “Quería perfeccionar mis habilidades lingüísticas” (52%), quedando el prestigio de la universidad en cuestión en un lejano 22%, por detrás de los consejos de los compañeros (30%).



Problemas de la estancia erasmus+. Los problemas con la estancia erasmus+ no son percibidos como excesivos por los encuestados. Un 31% de los que realizaron movilidad erasmus tuvieron algún problema antes de su estancia y, prácticamente, el mismo porcentaje (33%) los tuvo durante la estancia. Los problemas disminuyen una vez finalizada la misma (12%). En el caso de los que tuvieron algún problema antes de su estancia, dichos problemas se resumen en cuatro, ordenados por importancia: “insuficiente información por parte de mi institución” (53%), “insuficiente información sobre la institución de acogida”, “escasa comunicación con el tutor de mi institución”, ambas con un 40%, e insuficiente información sobre mi estancia y alojamiento (30%). Además, los que detectaron algún problema durante su estancia coinciden en tres principales: “académicos” (44%), “escasa comunicación con el tutor de la institución de acogida” (28%) y “alojamiento” (26%). En el caso final de los escasos estudiantes que tuvieron algún problema tras su estancia, se reparten a partes iguales (33%) entre la “equivalencia de créditos ECTS en relación con su universidad de origen”, “la falta de reconocimiento académico de la estancia Erasmus” y otros.



Valoración y beneficios de la estancia erasmus+. De los encuestados de la UCA que realizaron una estancia erasmus, el 60% se muestra muy satisfecho o bastante satisfecho (24%) con la experiencia, quedando un 3% muy insatisfecho. Esta magnífica valoración está más relacionada con los beneficios personales que con los académicos o laborales. Así, por orden de importancia, emergen dos grandes beneficios: “desarrollo personal” y la “posibilidad de experimentar en otro país o idioma”, ambas con casi un 77%; quedando alejado los “beneficios académicos” (48%). El grado de satisfacción con el programa es muy alto, de hecho, un 92% de los que han realizado una estancia erasmus la repetirían.



Barreras para participar en Erasmus+. Un 74% de los encuestados de la UCA no ha realizado una estancia erasmus, no obstante, el 82% de ellos manifiestan un cierto deseo de participar en un futuro. Cuando se les cuestiona sobre las barreras que le han impedido hacer una estancia erasmus, destacan cuatro: “dificultad financiera” (43%), “imposibilidad de completar los estudios en el plazo establecido” (26%), “insuficiente información sobre erasmus+” (22%), y el “dominio del idioma no operativo” (21%). Si estas barreras fueran superadas, el 83% se muestra interesado en participar, siendo el inglés la lengua preferida para hacerlo (81%). Por último, se les plantea una batería de actividades de internacionalización en casa para que muestren sus preferencias. Como opción preferida un 41% eligen “las clases de aprendizaje de idiomas”, por delante de la “docencia bilingüe de asignaturas relevantes” (20%), la “realización de trabajos en grupo con estudiantes de otros países” (12%) y los “aportes del personal docente extranjero durante sus estudios” (6%).

INFORMACIÓN TÉCNICA SURVEY: BACHELOR AND MASTER STUDENTS

Tipo de investigación: Cuestionario estructurado online autoadministrado (LimeSurvey).

Trabajo de campo: Del lunes 21 de enero al 3 de febrero de 2019.

Validación del cuestionario: Pre-test a través de los miembros de los equipos de trabajo de la candidatura Sea-Eu

Promoción de la participación: Mediante correo electrónico, listas de distribución y tablón electrónico de alertas.

Población encuestada: 20.000.-

Número de respuestas completas: 637.-

Porcentaje de Participación: 3,18 %.-

Error muestral: 3,82% (Nivel de confianza del 95 %).

Trabajo de campo, tabulación y análisis: Delegación del Rector para el Desarrollo Estratégico. Universidad de Cádiz.